

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга функционирования
ВСОКО и сбалансированности оценочных процедур
в МКОУ «Ачинеровская СОШ»**

Интерпретация результатов всероссийских проверочных работ (ВПР)

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

Работу по подготовке к диагностической работе следует начать с анализа результатов ВПР за прошлый год, так как они помогают создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, с целью использования для оценки личностных результатов обучения.

В ходе подготовки обучающихся к ВПР:

- изучить перечень планируемых результатов по предмету (русский язык);
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- включить задания, вызвавшие затруднения обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- систематически включать в процесс обучения письменные задания на отработку навыков правописания безударных гласных в корнях слов;
- обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам русского литературного языка;
- совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях;
- каждый урок выполнять различные виды разборов;
- уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Выполнять упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, на составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
- систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов;
- повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий;
- провести повторение по разделам учебной программы;
- обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР;
- обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- провести пробную проверочную работу, пользуясь материалами сайта Стат Град, Решу ВПР;
- сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года)
- на основании анализа результатов пробной проверочной работы спланировать и систематически проводить работу по закреплению знаний и навыков, а также по восполнению пробелов в знаниях у учащихся;
- вести учет достижений учащихся (мониторинг);
- информировать родителей об успеваемости детей;
- оказывать психологическую помощь обучающимся и родителям.

Интерпретация результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)

Начинать готовить к ОГЭ необходимо с 5 класса, используя дидактические пособия, печатные издания типовых тестовых заданий, тренажеры, презентации, КИМы, Интернет-ресурсы.

Важно корректировать материал в соответствии с уровнем подготовки класса.

Система повторения изученного материала (использование методики структурирования учебного материала): рекомендовать ученикам завести тетрадь для опорных конспектов (теоретический материал, необходимый для сдачи ОГЭ и ЕГЭ в виде схем, таблиц, алгоритмов, моделей, блоков, правил)

Работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся: её следует вести в системе со всеми остальными видами работ, необходимыми для успешной сдачи экзамена, начиная с диагностики в начале каждого учебного года и выявления психических процессов

обучающихся, влияющих на усвоение получаемых знаний: внимание, память, мышление, темперамент. Проведение индивидуальной и групповой работы.

Совершенствование формы промежуточного контроля по русскому языку с учетом новой формы ГИА. Для формирования языковой и лингвистической компетенции широко использую такой вид контроля как тестирование.

Совершенствование умения и навыков учащихся в области языкового анализа.

-На уроках больше внимания уделять анализ текстов различных стилей и типов речи.

-Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.

-Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.

-Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации

- Использовать систему тестового контроля.

- Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.

-Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.

При подготовке учащихся к сочинению- рассуждению, особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

В ходе подготовки обучающихся к ЕГЭ:

1. Изучить методические рекомендации для учителей от ФИПИ

https://4ege.ru/materials_podgotovka/60225-metodicheskie-rekomendacii-dlja-uchitelej-ot-fipi.html

2. Изучить методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ

3. Активно вводить тестовые технологии в систему обучения, используя рекомендованные сборники тестовых заданий, для оценивания уровня усвоения материала и отработки навыка их выполнения.

Во время тренировочных работ сформировать соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля (эти навыки не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями). Ознакомить учащихся с методикой подготовки к экзаменам:

- зазубривание всего фактического материала малоэффективно, важно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала,
- полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану,
- основные понятия, определения можно выписать на листочках и поместить на видных местах.

4. Ознакомить учащихся с методикой проведения ЕГЭ по математике.

5. Во время тренировочных работ по тестовым заданиям приучать школьников ориентироваться во времени и уметь его распределять.

6. Помогите учащимся распределить темы подготовки по дням.

7. Подбадривайте учащихся, повышайте уверенность учащихся в себе, так как чем больше подросток боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.

Перед экзаменами постарайтесь снизить волнение учащихся, поскольку оно может отрицательно сказаться на результате тестирования.

Методическая помощь

1. Материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет

Рекомендации учителям математики:

Работу по подготовке к диагностической работе следует начать с анализа результатов ВПР за прошлый год, так как они помогают создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, с целью использования для оценки личностных результатов обучения.

В ходе подготовки обучающихся к ВПР:

- изучить перечень планируемых результатов по предмету (математика);
 - включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы);
 - вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
 - включить задания, вызвавшие затруднения обучающихся, в дидактические материалы уроков;
 - повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий;
 - провести повторение по разделам учебной программы;
 - обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР;
 - обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы;
 - выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
 - провести пробную проверочную работу, пользуясь материалами сайта Стат Град, Решу ВПР;
 - сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года)
 - на основании анализа результатов пробной проверочной работы спланировать и систематически проводить работу по закреплению знаний и навыков, а также по восполнению пробелов в знаниях у учащихся;
 - вести учет достижений учащихся (мониторинг);
 - информировать родителей об успеваемости детей;
 - оказывать психологическую помощь обучающимся и родителям.
- Обратить особое внимание на учащихся «группы риска»:
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
 - применять дифференцированный подход на уроках;
 - проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия;
 - проводить дистанционные занятия (при необходимости).

Начинать готовить к ОГЭ необходимо с 5 класса, используя дидактические пособия, печатные издания типовых тестовых заданий, тренажёры, презентации, КИМы, Интернет-ресурсы.

Важно корректировать материал в соответствии с уровнем подготовки класса, текстов заданий.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки.

Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком

много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки.

Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им

успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Информационная работа по подготовке к ОГЭ:

- оформление стенда, отражающего общую информацию, связанную с ОГЭ по математике, представляющего демонстрационные варианты КИМов, инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.

- информирование родителей – родительские собрания, индивидуальные консультации, общение в родительских чатах - о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, об

изменениях в структуре КИМов, о процедуре проведения экзамена, критериях оценивания, ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника.

- приобретение (силами родителей) учебно- методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов.

использование цифровых образовательных ресурсов, а также Интернет - ресурсов, которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену (официальные сайты «ОГЭ!», ФИПИ, «Решу –ОГЭ») [http:// www .fipi.ru](http://www.fipi.ru) «ФИПИ»/ Открытый банкзаданий/.

Экзаменационная работа в формате ЕГЭ ориентирует на проверку умения использовать полученные знания по предмету.

В ходе подготовки обучающихся к ЕГЭ:

- Изучить методические рекомендации для учителей от ФИПИ

[https://4ege.ru/materials_podgotovka/60225- metodicheskie-rekomendacii-dlja-uchitelej-ot-fipi.html](https://4ege.ru/materials_podgotovka/60225-metodicheskie-rekomendacii-dlja-uchitelej-ot-fipi.html)

- Изучить методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ

- Активно вводить тестовые технологии в систему обучения, используя рекомендованные сборники тестовых заданий, для оценивания уровня усвоения материала и отработки навыка их выполнения.

Во время тренировочных работ сформировать соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля (эти навыки не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями).

- Ознакомить учащихся с методикой проведения ЕГЭ по математике.

- Во время тренировочных работ по тестовым заданиям приучать школьников ориентироваться во времени и уметь его распределять. Важно

- внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);

- если вопрос вызывает трудности, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться.

- Помогите учащимся распределить темы подготовки по дням.

- Подбадривайте учащихся, повышайте уверенность учащихся в себе, так как чем больше подросток боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.

Перед экзаменами постарайтесь снизить волнение учащихся, поскольку оно может отрицательно сказаться на результате тестирования.

Методическая помощь

1. Материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет

Рекомендации учителям химии:

1. При изучении предмета и подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ следует обратить внимание на следующий теоретический материал: умение определять электронную конфигурацию атомов химических элементов; знание процесса гидролиза (органических и неорганических соединений); знание типов химических реакций в органической и неорганической химии; знание реакций полимеризации и поликонденсации, высокомолекулярных соединений: полимеров, пластмасс, синтетических волокон, каучуков.

2. При анализе усвоения заданий повышенного уровня сложности особое внимание следует уделить заданиям на знание: характерных химических свойства неорганических веществ (простых веществ-металлов, неметаллов; сложных веществ: оксидов, оснований, кислот; солей: средних, кислых, основных, комплексных); характерных химических свойств углеводов, важнейшие способы получения углеводов; характерных химических свойств кислородосодержащих органических соединений, их важнейшие способы получения; качественных реакций неорганических и органических соединений; на умение рассчитывать объёмные отношения газов при химических реакциях по термохимическим уравнениям.

3. При анализе усвоения заданий высокого уровня сложности особое внимание следует уделить заданиям на запись уравнений окислительно-восстановительной реакции; на знание химических свойств пероксида водорода; на знание химических свойств циклоалканов и циклоалкенов; на знание записи уравнения реакции электролиза водных растворов солей кислородосодержащих кислот; умение установления молекулярной формулы солей двухвалентного металла и двухосновной органической кислоты.

Для преодоления выявленных в ходе ОГЭ дефицитов обучающихся необходимо обратить внимание на уроках химии на следующие моменты.

1) Недостаточная системность знаний о свойствах основных классов неорганических веществ. Решению этой проблемы могут помочь: - усиление внутрипредметной интеграции, для чего следует включать задания, объединяющие не только изучаемую тему, но и знания, полученные из ранее изученных тем; - регулярное повторение и обобщение изучаемого материала, для чего завершать изучение каждого блока тем неорганической химии обобщающим уроком; - создание школьной медиатеки электронных материалов (как формата, наиболее легкого для самостоятельного усвоения в старшем подростковом возрасте), где в систематизированном варианте будут собраны цифровые образовательные ресурсы по ключевым темам, чтобы обучающиеся, пропустившие урок по той или иной причине, могли ликвидировать пробелы в знаниях; - применение различных форм контроля и самоконтроля, помогающих ученикам выявить их дефициты; - работа над повышением мотивации учеников к системному изучению предмета; - предпочтение общих закономерностей частным фактам на начальном этапе изучения химии.

2) Недостаточное внимание к аспекту связи химии с повседневной жизнью человека. Решению этой проблемы будут способствовать: - отбор содержания урока, включающего иллюстрацию роли химии в современном мире, химические процессы вокруг нас, безопасное обращение с веществами в быту; - творческие задания для обучающихся по этим темам (например, разработка проекта «Безопасность на кухне», исследование «Металлы в моей 188 квартире», создание видеоролика о правилах техники безопасности в школьной химической лаборатории).

3) Уменьшающаяся практико-ориентированность предмета, вынужденная по объективным причинам замена реального эксперимента видеоопытами, применение виртуальных лабораторий, проведение демонстрационного эксперимента вместо ученического. Уменьшить проблему помогут: - более широкое включение в урок тех опытов, которые позволяет провести имеющее оснащение кабинета химии; - использование несложных исследовательских задач как на уроке, так и во внеурочное время и домашнем задании (например, в качестве домашнего исследования можно предложить бумажную хроматографию чернил фломастеров, выявление индикаторных свойств ягод и цветов и др.); - использование заданий, способствующих формированию естественнонаучной грамотности (например, на объяснение с позиции химии явлений окружающего мира).

4) Неумение обучающихся внимательно читать текст, полностью извлекать из него информацию. Проблема свидетельствует о необходимости больше внимания уделять формированию читательских умений, в том числе на уроках химии. Её решению могут помочь: - использование на уроке самостоятельной работы с учебником (например, с включением заданий на беглое просмотровое чтение, поиск нужной информации, преобразование текста в таблицу, решение практических задач с использованием информации из учебника, прогнозирование событий, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста и т.д.); - включение заданий, содержащих работу с различными видами графической информации (таблицами, графиками, диаграммами, схемами, рисунками, картами); - применение приемов, способствующих развитию внимания (например, использование опорных конспектов, инфографики, преобразование развернутого текста в схему, вопросы на внимательность после прочтения условия задачи и т.д.). Возможно, для успешного внедрения части из рекомендаций потребуется помощь методических объединений и педагогических сообществ. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки. Необходимость дифференцированного подхода объясняется уже тем, что основной государственный экзамен по химии сдают только часть (около 20 %) обучающихся. И для

того, чтобы помочь им подготовиться к экзамену, нужно использовать формы работы, которые будут неинтересны другим 189 ученикам: больше решать задания того же формата, как в КИМ, тренировка в заполнении бланков, с которыми столкнутся участники экзамена. Чтобы не терять на это времени на уроке, видится целесообразным использование технологии смешанного обучения, ее образовательной модели «автономная группа», когда группа обучающихся работает на уроке или в ходе выполнения домашнего задания над другими задачами, чем основная часть класса. Кроме того, группа обучающихся, готовящихся к экзамену, неоднородна, у каждого из участников могут быть свои пробелы и проблемы. Для того, чтобы обеспечить индивидуальный подход, требуется инструментарий самодиагностики. Чтобы помочь школьникам выявить свои дефициты, можно рекомендовать использовать ресурсы сайтов «Решу ОГЭ», Открытого банка ОГЭ Федерального института педагогических измерений. Полезно использовать практические задания того же формата, с которыми сдающие экзамен по химии столкнутся в КИМ.

Информационная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ:

- эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену (официальные сайты - «ОГЭ!», ФИПИ, «Решу –ОГЭ») <http://www.fipi.ru>
- «ФИПИ»/ Открытый банкзаданий/ <http://www.saharina.ru/>

Рекомендации учителям биологии:

При изучении и подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии необходимо обратить внимание на формирование умений обосновывать правильные и неправильные ответы, приводить нужные аргументы, применять биологические знания в практических ситуациях.

Следует обратить особое внимание на теоретический материал, проверяемый заданиями, с которыми учащиеся справляются хуже всего: с изображением биологического объекта, на обобщение и применение знаний в новой ситуации по эволюции органического мира и экологическим закономерностям.

При изучении биологии целесообразно уделить достаточно времени изучению следующих тем, которые продолжают вызывать затруднения у учащихся: многообразие организмов (бактерии; грибы; растения; животные; вирусы; множественный выбор (с рисунком и без рисунка); основные систематические категории, их соподчиненность); организм человека (гигиена; множественный выбор (с рисунком и без рисунка) человека); эволюция живой природы (множественный выбор, работа с текстом); экосистемы и присущие им закономерности (биосфер; множественный выбор (без рисунков); установление соответствия (без рисунков); обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

Важно обеспечить системное изучение программного материала, при этом подготовка к экзамену не должна заменять полноценное преподавание предмета, но может использоваться в качестве повторения и закрепления изученного материала.

В процессе подготовки к экзамену важно обратить внимание, прежде всего, на отработку умений выполнять задания базового уровня сложности; данные умения должны быть под контролем учителя, поэтому подобные задания целесообразно включать в работы текущего и итогового контроля.

Очевидно, что особое внимание нужно уделять биологическому эксперименту, развитию исследовательских навыков, отрабатывать соответствующие умения на разном содержательном материале.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. При работе с обучающимися с уровнем подготовки ниже среднего педагогам необходимо обеспечить: оказание дополнительной помощи на уроках, освоение алгоритмов работы с заданиями, разбор эталонных решений, решение большого количества базовых типовых заданий, выполнение сложных заданий по частям после дробления их на более простые, индивидуальные консультации. Кроме того, при решении тестовых заданий КИМ необходимо систематически требовать обоснования решения как при неправильном решении, так и при верном ответе, чтобы у учащегося формировалось представление о недопустимости выбора случайного ответа. На каждом этапе освоения образовательной программы для каждого обучающегося необходимо проводить объективную оценку его достижений,

своевременно выявляя дефициты, принимая соответствующие меры по их устранению

2. При работе с обучающимися со средним уровнем подготовки: выполнение учащимися большого количества различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. Целесообразно включить в учебную деятельность составление учащимися тематических заданий по типу ГИА. При таком подходе учащиеся должны принимать участие в разработке алгоритмов разбора заданий, чтобы избежать формального использования какого-то одного шаблона при решении. Также можно привлекать учащихся к проверке решений других учащихся с позиции «эксперта» ГИА. Такой подход поможет научиться видеть типичные ошибки и избегать их.

3. При работе с обучающимися с уровнем подготовки выше среднего: разработка учащимися опорных конспектов и памяток, обращение особого внимания формулированию учащимися развернутого ответа на задания и обоснования своего решения.

Информационная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ:

- эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену (официальные сайты - «ОГЭ!», ФИПИ, «Решу –ОГЭ») [http:// www .fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- «ФИПИ»/ Открытый банкзаданий/ <http://www.saharina.ru/>

Рекомендации учителям английского языка:

Рекомендации относятся к использованию коммуникативной методики обучения иностранным языкам, а именно:

- внедрить в учебный процесс упражнения, направленные на развитие учебно-познавательных умений, способности работать с информацией различного рода и уровня сложности;

- использовать рефлексивные виды деятельности на занятиях по английскому языку для развития рефлексивного мышления, т.е. оценки своего отношения к изучаемому материалу и понимания причин собственной успешности/неуспешности при выполнении заданий и т.д.;

- отказаться от заучивания фрагментов текстов, а стимулировать самостоятельную, спонтанную речь обучающегося;

- развивать критическое мышление школьников: умение видеть проблему и ее разные стороны, а также умение формулировать свою позицию, четко и аргументированно выражая свою точку зрения;

- знакомить учащихся с критериями оценивания заданий со свободным ответом. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Для обучающихся со средним уровнем предметной подготовки рекомендуется: - в процессе обучения отрабатывать задания на развитие диалогической речи; - расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование; - отрабатывать навыки полного и точного понимания содержания письменного и прослушанного текстов; - отрабатывать навыки выполнения коммуникативной задачи, заданий на изучающее чтение.

Для обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки рекомендуется: - расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, дефинициями, сочетаемостью; - оценивать себя с точки зрения правильности использования лексикограмматических норм при оформлении устного и письменного высказывания; - при работе с текстами уметь выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям; - уметь выделять главное, обобщать, находить общее и различное в контексте предложенной темы; - уметь точно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

Учитель должен обращать внимание на метапредметные аспекты при подготовке обучающихся к ГИА, в том числе умения сравнивать, анализировать, аргументировать, критически оценивать информацию. Также представляется целесообразным использование элементов интеграции с другими предметами, например, изучение на уроках тем, связанных с географией, историей, литературой и т.д.

Для успешной подготовки выпускников необходимо развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции, а также обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и выбрать правильный ответ.

Для облегчения формирования всех видов иноязычной компетенции у учащихся и для того, чтобы избежать их перегрузки, рекомендуем начинать подготовку не в 9-11 классах, а значительно раньше, что поможет последовательно развивать все механизмы аудирования и все стратегии выполнения разных видов аудирования.

Необходимо обращать внимание учащихся на то, как строится предложение на иностранном языке, какую роль играют различные глагольные формы, а также союзы, союзные слова и другие элементы, служащие для связи слов в предложении и между абзацами в тексте.

Наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания целесообразно использовать другие приёмы, которые применяются для развития умений извлекать запрашиваемую информацию, такие, как вопросы, расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т. д.

Необходимо проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы поразличным признакам.

Следует усилить внимание к содержательной стороне сочинений с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, ее дискуссионности, возможных точек зрения и аргументов в их защиту.

Целесообразно тренировать спонтанную речь обучающихся, использовать ролевые игры в аудиторной работе со школьниками, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания.

Рекомендации учителям истории и обществознания:

Целесообразно обсудить на методических объединениях учителей анализ результатов, изменения в содержании и структуре экзаменационной работы, особенности работы с обучающимися, имеющими различный уровень подготовки. Необходимо рассмотреть типы заданий по истории, которые вызвали наибольшее затруднения у выпускников; типичные ошибки и совместно выработать стратегию устранения данных проблем.

В течение учебного года необходимо включать данные задания, как для самостоятельной работы обучающихся основной школы, так и для совместной работы на уроках. К таким типам заданий можно отнести: составление хронологических таблиц по отдельным периодам отечественной и всеобщей истории; выполнение заданий на хронологическую; ведение терминологических словарей и проведение терминологических диктантов работа с контурной картой (интерактивным материалом); изучение презентаций и видеофильмов по истории культуры с древнейших времён до 1914 г.; работа с историческими источниками; задания на выявление причинно-следственных связей, общего и различного в исторических событиях (процессах); составление текстов и с ошибками и решение исторических задач.

Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех категорий учащихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. Стоит обратить внимание на важность работы с открытым банком заданий ФИПИ. Необходимо научить учащихся работать не только с заданиями, представленными в сборниках по подготовке к ГИА, но и с критериями оценивания.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

При организации подготовки к экзамену наиболее подготовленных учащихся следует обратить особое внимание на развитие у обучающихся данной категории навыков самоконтроля и самопроверки, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия, нежеланием или неспособностью ещё раз прочитать задание и проверить правильность записанного ответа, подсчитать записанные элементы развёрнутого ответа и сверить их с требованием задания.

Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

В процессе управления образовательной деятельностью необходимо обеспечить строгое соблюдение требований к структуре курса «Обществознание» на уровне основного общего образования, а также к объему выделяемого на его изучение учебного времени. При составлении Рабочих программ для 8 и 9 классов учителям обществознания необходимо обеспечить выделение учебного времени на проведение уроков контроля качества усвоения содержания курса с использованием типовых тестовых заданий формата ГИА.

Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.); - совершенствовать технологию проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ГИА по обществознанию, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении, проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания; формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения; включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках обществознания.

Целесообразно проведение систематических диагностических работ по обществознанию в 6 - 9 классах, а также диагностических работ в формате ГИА. Результаты данных работ, позволяющие выявлять системные методические и социально-педагогические проблемы подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию, могут являться предметом анализа на тематических семинарах по предмету. Диагностические работы должны содержать задания, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся.

По результатам выполнения выпускниками основной школы заданий ГИА по обществознанию учителям вести систематическую и планомерную работу по отработке основных затруднений обучающихся. В связи с этим разработать индивидуальные планы для обучающихся (как для слабых обучающихся, так и для обучающихся с высокими учебными возможностями). Обучающихся с высоким уровнем подготовки необходимо сделать на уроках участниками дискуссий по изучаемым социальным проблемам, ставить им задачи по подготовке сообщений и докладов, позволяющих высказывать и аргументировать собственную позицию.

Для совершенствования навыка работы с текстами рекомендуем систематически, на каждом уроке работать непосредственно с текстом учебника (из Федерального перечня учебников Минпросвещения России: в ходе урока прочитывать отдельные фрагменты параграфа учебника, формулировать основные идеи и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, при работе с параграфом в целом составлять его сложный план и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в конце параграфа.

Информационная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ:

- эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену (официальные сайты - «ОГЭ!», ФИПИ, «Решу –ОГЭ») [http:// www .fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- «ФИПИ»/ Открытый банкзаданий/ <http://www.saharina.ru/>

Руководителям школьных методических объединений:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР.
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях,

разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

Администрации школы:

- ✓ Полученные результаты по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя;
- ✓ Обсудить на школьных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися, и наметить план работы по успешной подготовке выпускников к ГИА.
- ✓ Учитывая результаты ГИА, администрации школы и методическим объединениям учителей-предметников разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки обучающихся к ГИА в новом учебном году.
- ✓ Педагогическому коллективу школы формировать положительную мотивацию выпускников и их родителей к независимой оценке качества образования форме государственной итоговой аттестации через обеспечение полноты и доступности информации по ГИА, через формирование у выпускников уверенности и потребности в успехе.
- ✓ Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей обучающихся с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Справку составила: Иванова В.Б., зам. директора по УВР