

Справка об итогах контроля адаптации обучающихся 5-го класса к новым условиям обучения.
2024-2025 учебный год

Цель проверки: анализ адаптационного периода учащихся 5 класса.

Срок проверки: октябрь 2024г на основании приказа № 168 от 07.10.2024г

Вид контроля : классно-обобщающий

Формы контроля: посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, анализ классной документации.

Методы: анкетирование, наблюдение, беседа, посещение уроков, проверка классного журнала, дневников и тетрадей обучающихся.

В ходе классно – обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки в 5 классе (администрация)
2. Посещены тематические классные часы и внеурочные мероприятия в 5 кл. (отв.-зам по ВР Иванова В.Б.)
3. Проведена психологическая диагностика определения уровня адаптации учащихся 5 класса (педагог-психолог Зектиева О.С.)
4. Проведена проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике учащихся 5 класса (отв.-руководители ШМО)
5. Проведена проверка ведения классного электронного журнала

Согласно внутришкольному контролю в октябре 2024 проводилась проверка степени адаптированности обучающимися 5 класса.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

В 5 классе обучается 7 человек: 3 мальчиков и 4 девочек. В классе есть дети, готовые к активной школьной деятельности, но и есть дети с низкой мотивацией в обучении. Трудности обучения в 5 классе в большей мере вызваны увеличением нагрузки, возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают; возросший объем работы как на уроке, так и дома; новые требования к оформлению работ; необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

Со стороны учителей по поводу нарушения дисциплины нареканий нет. На уроках обучающиеся не всегда активны. Домашние задания чаще всего выполняются. Невыполнение заданий происходит – если ребенок отсутствовал на занятиях или не понял объяснений, но не обратился к учителю за более подробными разъяснениями. Дети толерантно воспринимают друг друга. Темп работы в классе можно охарактеризовать как средний. Ребята позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне. Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации было проведено родительское собрание, наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий, проводились классные часы на разные темы, во время которых изучался коллектив, педагоги-предметники сотрудничали с классным руководителем и учителем начальной школы, предоставившем максимум информации о каждом ребенке. Психологом школы Зектиевой О.С. была проведена работа с обучающимися. Таким образом, исходя из наблюдения за учащимися, можно оценить уровень адаптации 5 класса к новым условиям обучения как средний.

Выводы: Продолжить наблюдение за процессом адаптации 5 класса. Вести индивидуальные наблюдения за обучающимися путем посещения уроков, контролировать выполнение домашних заданий, следить за посещением уроков. Вести работу с родителями.

В ходе контроля был посещен урок литературы, русского языка, истории, математики.

На уроке литературы (учитель Завертаева Г.А.) по теме «Сказки А.С.Пушкина» были предусмотрены разные формы деятельности. Урок показал, что педагог разделяет тему урока и цель занятия, владеет элементами современной методики построения занятий. На уроке применялись различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Урок проходил в хорошем темпе. Учитель был требователен к учащимся, но в то же время справедлив к своим воспитанникам. Гилян Анатольевна интересно объясняла новый учебный материал, поэтому дети активно и с интересом участвовали в беседе, дополняли учителя.

Анализ посещенного урока русского языка позволяет сделать вывод о том, что учитель владеет программным материалом. На уроке учитель применял ИКТ. Компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения.

Завертаева Г.А. учит детей правильно определять основную тему, приводить доводы и аргументы. Побуждает интерес к предмету на уровне ярких примеров из содержания предмета, использует

положительную мотивацию (одобрение, похвала). Но нормы письма на уроках не всегда соблюдаются. На уроках царит доброжелательная, спокойная атмосфера.

Учителем применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, но не все активны, не всегда инициативны. Интерес к предмету вырабатывается многими видами работ: синтаксических, фонетических, морфологических, словарных.

Уроки русского языка познавательны, всегда грамотно построены, но при этом учитель недостаточно работает над выработкой каллиграфического письма, орфографической зоркости у учащихся. На уроках используется различный дидактический материал. Для эффективности процесса обучения русскому языку необходимо больше давать возможности детям самим формировать выводы, а на уроках преобладает слово учителя.

Учителю рекомендовано использовать различные формы активизации деятельности, учитывать здоровьесберегающий компонент урока. Все учащиеся выполнили домашнее задание, о чем свидетельствует активность детей на уроках на этапе проверки.

Урок истории в 5 классе. Учитель Оршаева Ц.Н.

Учитель излагал материал в доступной форме, осуществлял межпредметную связь. На уроке были использованы различные формы и виды работ: опережающие задания, элементы проектной деятельности, что способствует развитию речи у учащихся, работу в парах, умение доказывать и обосновывать свой ответ, на уроке применялись информационные технологии. На уроке истории было замечено, что у учащихся недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Учителю было рекомендовано обратить внимание на методы педагогического оценивания, самооценки обучающихся, методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся, на критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся, на возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.

На уроке математики педагог Лиджаева В.Б. продемонстрировала обучающимся возможности использования знаний на практике. Педагог продемонстрировала владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины. Посещенные уроки показали, что учитель проводит работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы.

Посещенные уроки, мероприятия в целом показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителя соблюдают нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе), на уроках высокая плотность изучаемого материала.

Проверка рабочих программ, календарно-тематических планов, планов уроков показала, что все учителя выполняют образовательную программу по предмету, знакомы с системой федеральных государственных образовательных стандартов.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

Рекомендации:

При проведении уроков использовать технологии активного обучения, игровые технологии, методики постановки проблемных вопросов и другие методики и технологии, которые лежат в основе системно-деятельностного подхода. Акцентировать внимание на здоровьесберегающие технологии, внести их в составляющую своего урока, продолжать грамотно дозировать объемы домашнего задания, использовать компьютерные технологии в рамках норм, соответствующих требованиям СанПиН.

В соответствии с планом работы школы на 2024 – 2025 учебный год о проведении классно – обобщающего контроля «Организация учебно-воспитательного процесса в 1, 5 классах в период адаптации обучающихся к школьной жизни» также была проведена проверка организации воспитательной работы в 5 классе.

Цель контроля:

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;
- 3) ознакомление с новым классным коллективом.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю в определенные дни. Здесь преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей. Их тематика исходит из воспитательных целей, поставленных на учебный год, согласовывается с общешкольным планом воспитательной работы. Основной целью проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов и внеклассных мероприятий является формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности.

Результаты классного часа и внеклассного мероприятия во многом зависят от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Результаты проверки:

Согласно плану внутришкольного контроля изучалась система проведения классных часов в 5 классе. В ходе проверки была проверена документация, посещены классные часы и внеклассные мероприятия.

Классный руководитель 5 класса – Есинова Ньюдля Викторовна

Посетив классные часы и внеклассные мероприятия выявлено следующее:

1. Все классные часы – тематические, проводятся согласно плану классных руководителей. Во время проведения классных часов применяются различные формы организации занятий. Классные часы строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. При подготовке и проведении классных часов учитель тщательно отбирает различные формы проведения, строго контролирует результаты работы.

2. Во время проведения классного часа и внеклассного мероприятия дети не чувствовали себя скованно, они активно сотрудничали с классным руководителем, наперебой отвечали на вопросы, приводили свои примеры, вместе с классным руководителем разбирали ситуации, с удовольствием участвовали в играх.

Выводы:

Классный руководитель применял различные формы организации классных часов: игры, заочные путешествия, виртуальные экскурсии и т.д., использовали ИКТ. Важно, что цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители, формируют у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни. Классный руководитель 5 класса Есинова Н.В. нашла общий язык с детьми, старается помочь ребятам адаптироваться в новых условиях.

В классном коллективе царит атмосфера дружбы и взаимовыручки.

Рекомендации:

1. Проведение классных часов в 5 классе – считать удовлетворительным.
2. Главное назначение организаторской функции классного руководителя – поддержание положительной инициативы учащихся.
3. Классному руководителю 5 класса продолжить работу по данному направлению.
4. При проведении классных часов и внеклассных мероприятий активно использовать сотрудничество и соревнование как метод, стимулирующий мотивацию обучающихся.
5. Подбирать такие формы работы, которые способствовали бы сплочению детского коллектива, привлечению внимания к своим одноклассникам, воспитанию чувства уважения друг к другу, знакомству с пониманием толерантности, развитию умения общения с разными людьми.
6. Воспитательную работу вести в классах непрерывно, систематически и последовательно, параллельно образовательному процессу, в соответствии с мероприятиями общешкольного плана воспитательной работы по следующим направлениям: санитарно-гигиеническое, гражданско-патриотическое, правовое, экологическое, физическое, духовно-нравственное, социально-бытовое, эстетическое,
7. Рекомендуется привлекать к проведению классных часов родителей обучающихся.
8. Приглашать на воспитательные мероприятия гостей: родителей, школьную медсестру, учителей-предметников, библиотекаря и т.д.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

В октябре педагогом-психологом Зектиевой О.С. была проведена психологическая диагностика пятиклассников.

Для диагностики использовались следующие методики:

1. Анонимное анкетирование: опросник - «Отношение к учебным предметам».

Пятиклассникам предлагалось напротив предмета в одной из трех граф поставить «+» и выразить тем самым свое отношение.

Данный опросник уточняет список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызывать дезадаптацию. По итогу тестирования вышло, что в основном учащиеся проявили к определенным предметам – 50% отторжения и неприятия и 50 % изучения с интересом.

В течение 2 четверти с помощью опросника «Черты идеального учителя» нужно выяснить, чем вызван «негатив» при изучении данного предмета: трудностью в изучении или проблемами, возникающими при взаимодействии педагога с классным коллективом

2. Анонимный опросник «Чувства в школе». Он содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагалось выбрать только 8 и отметить значком «+» те, «которые ты наиболее часто испытываешь в школе».

В результате: 60% учащихся испытывают в школе такие чувства, как усталость, скуку, страх, беспокойство, сомнение и раздражение и лишь 40% учащихся испытывают радость, желание приходить в школу, спокойствие и благодарность.

3. Практическая часть- упражнение «Мы и наш класс». Учащиеся создавали эмблемы для коллажа класса, где показали свою креативность, позитивный настрой и важность взаимопонимания о необходимости жить в согласии с собой и с другими. Упражнение - «Рисунок по инструкции» было проведено для развития умения слушать и слышать друг друга. Учащиеся с интересом активно проявили себя в данной игре.

Выводы и рекомендации:

1.Количество «негативных» чувств превышает позитивные чувства к школе , что говорит о проблеме дезадаптации пятиклассников.

2.Провести дальнейшую работу по изучению причин дезадаптации пятиклассников и их устранению.

По итогам проверки ведения тетрадей выявлено, что тетради проверяются регулярно, в целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

В процессе проверки электронного классного журнала 5 класса выявлено следующее:

- единые требования по ведению электронного журнала соблюдают не все учителя;
- своевременно заполняются журналы в соответствии с тематическим планированием, но не всеми педагогами;
- накопляемость оценок учащихся оптимальная;
- оценки за письменные контрольные работы выставляются учителями в журнал на следующий день или в соответствии с нормами проверки, но не по всем предметам.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Ведение электронного журнала 5 класса учителями удовлетворительное.
2. Не всегда своевременно производится запись тем урока и выставление оценок за письменные контрольные работы.
3. Объективность выставления оценок за 1 четверть соответствует нормам.

Общие рекомендации:

классному руководителю

- Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся
- Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников.

учителям- предметникам

- Осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
- Учитывать дозировку домашнего задания;
- Контролировать отслеживания домашнего задания обучающимися в электронных дневниках;
- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.

Справку составила : Оршаева Ц.Н.. зам. директора по УВР.