

Справка

**об итогах контроля адаптации обучающихся 1-го класса к новым условиям обучения.
2024-2025 учебный год**

Цель контроля: организация работы по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля учебно - воспитательного процесса осуществлялся контроль адаптации обучающихся 1-го класса к новым условиям обучения (приказ № 168 от 07.10.2024г.).

В рамках контроля была проведена следующая работа: педагогическая диагностика готовности учащихся 1 класса к школе, посещение уроков заместителем директора по УВР Оршаевой Ц.Н. и руководителем МО начальных классов Лукшановой Л.М., контроль психического напряжения и утомляемости педагогом-психологом Зектиевой О.С., проверка школьной документации 1 класса

Анализируя данные, полученные в результате проведенной работы, следует отметить следующие результаты.

Дети хорошо знакомы друг с другом. В классах создана доброжелательная атмосфера. Классный руководитель посредством создания игровых проблемных ситуаций позволяют детям получить первый опыт учебного сотрудничества в классах. В данном случае это выступает как механизм поддержки ребенка в новой для него ситуации. Затем ребята обсуждают, что же, на их взгляд, самое важное для настоящего школьника и что отличает школьника от дошкольника. В результате работы на этом этапе дети осмысливают опыт учебного сотрудничества, то есть разбираются, что им мешает, а что - помогает стать настоящими школьниками.

Важным этапом адаптационного периода первоклассников является контроль освоения введенных ранее правил и приемов работы. Так классным руководителем Бистеевой В.А. создается ситуация, когда не она, а сами ребята осуществляют этот контроль. Задачей педагога на этом этапе является наблюдение и фиксирование основных трудностей учеников (слишком медлительные или слишком импульсивные, слишком тревожные и т.д.). Учитель обращает внимание, насколько по-школьному работают дети и какие правила школьной жизни помогают им справиться с заданиями.

Посещенные уроки учителей, работающих в 1-м классе (Бистеевой В.А., Лукшановой В.А.), показали, что структура уроков продумана, на уроках царит благоприятная психологическая атмосфера, используются методы, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию. На уроках Виктория Алексеевна применяет разнообразные виды деятельности, поддерживает интерес учащихся в течение всего урока, игровые моменты урока (они присутствуют на всех уроках) вызывают особую активность, параллельно развивая в них внимание, образность мышления. Оснащение кабинета соответствует требованиям ФГОС НОО: имеется интерактивная доска, компьютер, проектор, учебные диски. Виктория Алексеевна активно использует данные возможности в учебном процессе. Чередуются виды деятельности, как рассказ, ответы на вопросы, чтение, рассматривание наглядных пособий, письмо. Требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции. В классе имеются нужные наглядные пособия и оборудование, учитель способен донести до учеников цели и задачи урока на доступном для их понимания языке, выполняется режим двигательной активности учащихся на уроке, обязательной составляющей являются физминутки. Используются такие формы поощрения, как похвала. Все учителя 1-го класса тему урока перемежают с физминутками, которые носят разноцелевой характер: развитие моторики пальцев, общеразвивающие упражнения, упражнения для глаз и речевых органов. Смена деятельности позволяет концентрировать внимание, поддерживает работоспособность первоклассников. На уроках использует раздаточный материал, ресурсы Интернета, интерактивные доски. На уроках прослеживается деятельностный подход и развивающее обучение.

Значимым моментом адаптационного периода являются родительские собрания. Учитель проясняет ожидания родителей от обучения их ребенка в школе, знакомит с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации, рассказывает о первых трудностях и успехах детей, проявленных в ходе адаптационного периода.

Темп работы детей на уроке разный. У некоторых детей проблемы с речью. Требуется консультация логопеда, учителями производится коррекция произношения (дыхательная гимнастика, логопедические разминки, чтение и проговаривания чистоговорок), но этого недостаточно.

Значит, педагогам есть, над чем поработать.

С целью проверки степени адаптации учащихся 1го класса к условиям обучения в начальной школе, педагогом – психологом 15.10.2024 года были проведены следующие занятия:

- 1.«Это Я» - тест, где учащиеся успешно выполнили задания. Тест оценил общую осведомленность каждого ученика по теме, умение логично отвечать на поставленные вопросы и расширил их знания по теме.
- 2.Была проведена развивающая игра «Стульчики» на ловкость, координацию движения и логическое мышление. Дети легко и слаженно разыгрались.

Следовательно, у учащихся первого класса адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ученикам в школе нравится, они учатся с удовольствием. Настроение у детей в школе хорошее, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное.

В рамках внутришкольного контроля руководителем МО учителей начальных классов Лукшановой Л.М. в октябре была проведена проверка работы учителя Бистеевой В.А. с прописями учащихся 1 класса.

Цели проверки: проверка деятельности учителя 1 класса по формированию техники каллиграфического письма в период обучения грамоте в соответствии с ФГОС, оценка внешнего вида, качества и своевременности проверки работ.

В ходе проверки были посещены уроки письма, проверены прописи обучающихся. Обучающиеся 1 класса работают по прописям Горещкого В.Г. (Школа России). Прописи составлены в полном соответствии с содержанием ФГОС.

Сдали на проверку прописи №2 – 3, и тетради – прописи для дополнительных работ-3.

Все прописи в обложках, подписаны. Проверяются прописи учителем систематически. Объем выполняемых работ соблюдается. Учитель регулярно прописывает образцы букв, соединения. Учитель обращает внимание на неверные написания элементов, соединений, наклон.

ВЫВОДЫ:

Проверка прописей обучающихся 1 класса показала, что все прописи подписаны учителем, аккуратные, записи ведутся четко, каллиграфически правильно. Учитель проверяет прописи регулярно, использует разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование каллиграфического письма. Работа со слоговыми схемами, а также схемами предложений ведётся учителем регулярно. Свободные строки учителем используются для работы творческого характера: буквенных и слоговых диктантов, звуко - буквенных анализов слов, прописывания элементов букв.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителю 1 класса Бистеевой В.А. продолжить работу по каллиграфии, продумать систему работы с обучающимися, у которых недостаточно формируется навык каллиграфического письма.

2. Провести консультации с родителями по развитию мелкой моторики пальцев и возможности оказания посильной помощи своим детям при обучении письму.

3. Следить за посадкой учащихся во время письма.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Учителям 1-го класса продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.

2. Привлекать к работе по адаптации первоклассников педагога- психолога Зектиеву О.С., школьного библиотекаря Бадмаеву М.З.

3. Продолжить работу по развитию творчества у детей.

4. Активнее применять логопедические разминочные упражнения для развития правильного произношения.

5. Руководителю МО начальных классов Лукшановой Л.М.. обсудить итоги контроля адаптации 1 класса на заседании методического объединения учителей начальной школы.

Справку составила : Оршаева Ц.Н.. зам. директора по УВР.