

**Справка об итогах контроля адаптации обучающихся 10-го класса к новым условиям обучения.
2024-2025 учебный год**

Цель проверки: контроль качества знаний обучающихся, уровня адаптации обучающихся 10-го класса к профильному обучению, определение уровня сформированности классного коллектива.

Сроки проведения контроля: с 13.10.-2024 по 21.12.2024.

Вид контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: проведение опросов, посещение уроков, проверка знаний обучающихся.

Исполнитель: заместитель директора по учебной работе Оршаева Ц.Н.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков.
2. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
3. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).
4. Собеседования с учителями, обучающимися.

На основании приказа № 168 от 07.10.2024г, с целью изучения качества знаний обучающихся, уровня сформированности классного коллектива, адаптации обучающихся к профильному обучению с 13 по 21 октября был проведен классно-обобщающий контроль в 10-м классе.

Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика 10 класса, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе.

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «Ачинеровская СОШ»:

Класс	Количество человек в классе	Профиль	Классный руководитель
10	4	Гуманитарный	Оршаева Ц.Н.

Преподавание по предметам осуществляют учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категорию и большой стаж педагогической работы.

№	ФИО учителя	Предмет	Пед. стаж	Квалификационная катег.
1	Есинова Н.В.	Русский язык, литература	37	высшая
3	Лиджаева В.Б.	Математика	39	высшая
4	Хулхачиева Г.Х.	Физика	37	высшая
5	Хулхачиева Г.Х.	Информатика	37	высшая
6	Оршаева Ц.Н.	История, обществознание	15	высшая
8	Лукшанова О.А.	География	27	высшая
9	Иванова В.Б.	Химия	18	БК
10	Лукшанова Н.Г.	Биология, Инд проект	30	высшая
11	Бистеева В.А.	Родной язык	27	высшая
12	Манжиев Н.М.	ОБЗР, Физкультура	37	высшая

В ходе внутришкольного контроля зам. директора по учебной работе были посещены уроки по следующим предметам: русский язык, алгебра, обществознание, история, химия.

1. Посещение уроков

Преподавание русского языка и литературы

Уроки русского языка и литературы в 10 классе преподает Есинова Ньюдья Викторовна учитель высшей квалификационной категории. Уроки педагога отличаются высокой организацией: формулируются цели, предлагается план для их достижения, организуется работа учащихся, подводятся итоги. Регулярно на уроках учителем используется ИКТ и технология модульного обучения. Учитель отлично знает психолого-физиологические особенности обучающихся данного возраста. Ньюдья Викторовна для нормализации учебной нагрузки и подготовки к сдаче в будущем экзамена практикует на уроках разноуровневое тестирование. Нужно отметить, что не все учащиеся были готовы к уроку и их ответы носили поверхностный характер. В результате, учителю приходилось испытывать затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Преподавание математики

Алгебра и начала анализа и геометрия в 10 классе преподаются по программе для общеобразовательных школ по учебникам Ш.А. Алимова «Алгебра и начала анализа», УМК Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 10-11». Вероятность и статистика преподаются по учебному пособию Е. А. Бунимовича, В 10 кл. математика изучается в объеме 5 ч. в неделю.

Преподавание математики ведётся учителем высшей квалификационной категории Лиджаева В.Б.. В работе с классом используется система разноуровневых тестов, информационные технологии, возможности мультимедийных продуктов, эффективные формы и методы обучения, учитываются индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения. Учитель знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает

содержание учебного материала и методически обрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации обучающихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованны, активны.

Преподавание химии

Уроки химии учителя Иванова В.Б. целенаправленны, результативны, опираются на пройденный ранее материал. Обучающиеся привлекаются к формулировке темы и цели урока, определяют практическую значимость изучаемого материала, привлекаются к проведению эксперимента. Структура уроков соответствует типу, темп и использование времени оптимальное. Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших научных понятий, теоретических положений.

Рекомендовано: продумать более четкие комментарии оценок.

Преподавание истории. Уроки истории и обществознания в 10 классе преподает учитель высшей категории Оршаева Ц.Н. Учитель владеет теорией предмета, уроки истории логичны, при объяснении материала идёт опора на знания учащихся, материал учебника, карту, исторический материал. Опорные слова, даты обучающиеся записывают в тетрадь. Уроки эмоциональны. Учитель активно использует разные формы ИКТ. На уроках обществознания идёт работа по формированию коммуникативной компетентности учащихся. Обучающиеся включены в исследовательскую деятельность, самостоятельно ставят цели и находят пути их решения. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в профильной школе. На уроках обучающиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков

Рекомендовано: Оршавой Ц.Н. обратить внимание на активизацию работы на уроке малоактивных обучающихся..

2. Проверка тетрадей

В ходе классно-обобщающего контроля руководителями ШМО Хулхачиевой Г.Х и Завертаевой Г.А. была проведена проверка тетрадей по русскому языку, алгебре.

Цель проверки:

1. Соблюдение единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок обучающимся.
4. Работа учителей с обучающимися, не выполняющими единый орфографический режим.

Проведенная проверка показала, что в тетрадях по русскому языку учителем проводится работа по выполнению обучающимися единого орфографического режима. Все тетради подписаны. Работы проверяются учителями в соответствии с требованиями. Во всех проверенных рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме.

Внешний вид рабочих тетрадей по алгебре хороший, все тетради подписаны, следует отметить низкий уровень каллиграфии. Проверяются регулярно, оценки выставляются объективно, работа над ошибками выполняется всегда в полном объеме.

Проверка электронных журналов

В рамках ВШК проводилась проверка электронных журналов с целью: контроль прохождения программ, состояние устного опроса, своевременность выставления текущих оценок.

Рекомендации учителям - предметникам:

- активизировать устный опрос обучающихся на уроке;
- заполнять журнал (запись домашнего задания) в соответствии с КТП рабочей программы.

Проверка объема домашнего задания

Цель: выявить отношение школьников к выполнению домашнего задания и его дозированию.

Результаты анкетирования учащихся 10 класса

Принимало участие – 4 обучающихся из 4.

1. Затрачивают время на выполнение домашнего задания:
 - а) В соответствии с нормами СанПиН – 95% учащихся
2. С каким настроением приступают к домашнему заданию (% учащихся):
 - а) с большим желанием и интересом – 25%
 - б) без желания, но с чувством долга – 75%
 - в) без желания и интереса – 0%
4. Выполняют домашнее задание через (% учащихся):
 - а) 2 часа после уроков – 25%
 - б) 3 - 4 часа – 50%
 - в) в вечернее время – 25%
5. Домашнее задание по объему и сложности соответствует уровню способностей и возможностей:
 - а) полностью –

б) частично – 100%

6. Считают, что в качестве домашних заданий имеют место трудоемкие, но малоэффективные виды работ:

а) нет –

б) иногда – 100%

Результаты анкетирования.

В период с 13.10.2024 по 21.10.2024 проведена диагностика уровня развития мотивации обучения обучающихся 10-го класса (Оршаева Ц.Н., Лукшанова О.А.- соцпедагог.).

В исследовании приняли участие 4 обучающихся 10-го класса. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:

Уровни учебной мотивации	10-ый класс
1. Очень высокий уровень мотивации учения	1 человек – 25%
1. Высокий уровень мотивации учения	1 человек – 25%
1. Средний уровень мотивации учения	1 человек – 25 %
1. сниженный уровень мотивации учения	1 человек – 25%
1. низкий уровень мотивации обучения	0

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих – наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

В качестве рекомендаций педагогам предложены следующие установки взаимодействия с обучающимся и его родителями (законными представителями).

1. Предоставление свободы выбора.

2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения, так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

Общие выводы и рекомендации.

1. Учителям-предметникам:

-усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, осуществлять дифференцированный отбор материала для практических и самостоятельных работ.

-домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, используя творческие задания.

- дифференцированно вести изучение программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в соответствии с результатами контрольного тестирования.

- планировать урок так, чтобы больше учебного времени занимала самостоятельная работа обучающихся.

- ориентировать обучающихся на создание в классе повышенного интеллектуального фона; не отсекайте учащихся со слабыми знаниями, а формировать в классе определённую систему ценностных ориентаций, где приоритетным является достижение образованности.

Сроки: в течение 2024-2025 учебного года.

2. Классному руководителю:

-отслеживать динамику успеваемости обучающихся.

-контролировать посещение уроков обучающимися, качество приготовления домашних заданий.

Справку составила : Оршаева Ц.Н.. зам. директора по УВР.