

## Аналитическая справка по результатам ВПР

### 2023-2024 учебного года в МКОУ «Ачинеровская СОШ»

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2126 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024», письмом Рособрнадзора от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 г», приказом МОиН РК от 05.02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории Республики Калмыкия», приказом № 44 от 07.02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях Черноземельского района РК» с 19 марта по 12 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м, 8-м классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся

#### 4 класс

#### Русский язык

**Дата проведения:** 19.03.2024

**Учитель:** Панчуркеева М.Е.

**Назначение КИМ :** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

**Структура варианта проверочной работы:** Каждый вариант работы состоял из двух частей и включал в себя 15 заданий. На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку дается 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания (диктант и 2 задания по тексту). На выполнение заданий части 2 отводится 45 минут. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Максимальный первичный балл -38**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся,	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	Успеваем %	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
---------	-------	------------------	-----	-----	-----	-----	---------	------------	----------	----------	-------------	----------

		писавших работу					балл		знаний %			
Русский язык	4	8	-	4	4	-	23,4	100	50	-	8	-
математика	4	8	4	3	1	-	14	100	87	0	5	3
Окружающий мир	4	8	4	4	-	-	25	100	100	-	8	-

**Процент выполнения заданий**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	
	% от общего количества уч-ся в классе
Умение писать текст по диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	25
Умение писать текст по диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	100
Умение распознавать однородные члены предложения	75
Умение распознавать главные члены предложения	100
Умение распознавать части речи.	88
Умение распознавать однородные члены предложения	88
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	100
Умение классифицировать согласные звуки.	25
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; формулировать основную мысль в письменной форме.	38
Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме.	75
Умение задавать вопросы по содержанию текста.	50
Умение распознавать и формулировать значение слова в письменной форме.	13
Умение подбирать синонимы к слову.	100
Умение классифицировать слова по составу.	88
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	100
Проводить морфологический разбор имени существительного, находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	75
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	50
Проводить морфологический разбор имен прилагательных.	40
Умение распознавать глаголы в предложении.	100
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию. Толкование ситуации в заданном контексте.	63
Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	25

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися \_\_4\_\_ класса стали задания повышенного и базового уровня:

1. Писать текст по диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.
2. Распознавать главные члены предложения
3. Распознавать правильную орфоэпическую норму.
4. Подбирать синонимы к слову
5. Распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
6. Распознавать глаголы в предложении.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

(характеристика задания)

1. Писать текст по диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.
2. Классификация согласных звуков.
3. Распознавание основной мысли текста при его письменном предъявлении;
4. Умение распознавать и формулировать значение слова в письменной форме.
5. Проводить морфологический разбор имен прилагательных.
6. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Выводы:**

1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка;
2. Провести работу над ошибками;
3. Продумать работу с разными источниками информации.

**Рекомендации:**

1. Продумать работу с разными источниками информации;
2. Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке;
3. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста.
4. Отработать по алгоритму морфологического разбора имен прилагательных

Дата проведения: 2.04.2024

Учитель: Панчуркеева М.Е

**Назначение КИМ:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

**Структура варианта проверочной работы:** работа содержит 12 заданий. В заданиях 1,2,4,7 необходимо записать только ответ, в заданиях 3,8,10,12 требуется записать решение и ответ, в задании 5 требуется построение геометрической фигуры, в 6 задании требуется сравнение и анализ по таблице, 9 и 11 задание на логическое мышление.

**Максимальный первичный балл -20**

**Процент выполнения заданий**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Выполнено</b>
	% от общего количества уч-ся в классе
Умение умножать двузначное число на однозначное	100
Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий	75
Умение решать арифметические задачи, связанные с повседневной жизни.	100
Умение решать арифметическим способом, сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения	63
Умение вычислять площадь прямоугольника.	50
Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.	25
Умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию.	100
Умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах.	63
Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление)	75
Умение решать текстовые задачи в три- четыре действия	75
Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	75
Объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы	50
Умение описывать расположение предметов в пространстве и на плоскости	88
Умение изобразить требуемые элементы рисунка	63
Умение решать логические задачи в 3-4 действия	25

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися \_\_4\_\_ класса стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение умножать двузначное число на однозначное
2. Умение решать арифметические задачи, связанные с повседневной жизни.
3. Умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию.

### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1. Умение вычислять площадь прямоугольника.
2. Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
3. Объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы
4. Умение решать логические задачи в 3-4 действия

### **Выводы:**

1. Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
2. Неумение приводить задачи к заданному вопросу;
3. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода и решения задачи.
4. Недостаточно развиты навыки в построении геометрической фигуры и нахождение площади геометрической фигуры.

### **Рекомендации:**

1. На уроках и дома отрабатывать вычислительные навыки;
2. Взять на особый контроль формирование умений рисовать геометрические фигуры и находить их площадь;
3. Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## **Окружающий мир**

**Дата проведения:** 4.04.2024

**Учитель:** Панчуркеева М.Е

**Назначение КИМ:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с ФГОС, для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

**Структура варианта проверочной работы:** вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Процент выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнено
	% от общего количества уч-ся в классе
Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни, выявлять их существенные свойства.	100
Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаками, символами)	87
Умение пользоваться картой для объяснения явлений или описания свойств объектов	100
Овладение логическими УУД (анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам)	100
Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, определить какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков.	100
Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).	100
Понимать необходимость здорового образа жизни, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего организма.	100
Умение вычленять из текста описание информации, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.	75
Умение сделать вывод на основе проведенного опыта.	50
Умение проводить аналогии строить рассуждения (сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений).	25
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации.	100
Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства; знать правила поведения в доме, на улице и в природе.	100
Умение дать определение профессии	63
Умение пояснить характер работы определенной профессии.	50
Умение указать материалы и оборудование, используемые в работе представителями выбранной профессии.	37
Умение анализировать информацию, находить в календаре определенную дату.	87
Умение определять день недели по календарю.	100
Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	50
Умение правильно назвать регион в котором проживает и его главный город.	100
Умение правильно определить природную зону своего региона.	100
Умение описывать достопримечательности столицы, знаменитых людей, родного края.	25

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися \_\_4\_\_ класса стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни, выявлять их существенные свойства.

2. Умение пользоваться картой для объяснения явлений или описания свойств объектов, овладение логическими УУД (анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам),
3. Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, определить какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков
4. Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы); Понимать необходимость здорового образа жизни, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего организма.
5. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства; знать правила поведения в доме, на улице и в природе.
6. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1. Умение проводить аналогии строить рассуждения (сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений).
2. Умение описывать достопримечательности столицы, знаменитых людей, родного края.

**Выводы:**

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

1. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
2. недостаточное владение знаниями о родном крае.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную)
3. Уделять внимания заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
4. На занятиях использовать задания с текстом, отрабатывать умение отыскивать нужную информацию.

**5 класс**

**Русский язык**

Дата проведения: 19.03.2024

Учитель: Есинова Н.В.

**Назначение КИМ:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

**Структура варианта проверочной работы:** Каждый вариант работы состоял из 12 заданий:

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в

школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

**Максимальный первичный балл - 45**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваем %	Качество знаний %	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	5	3		1	2		26	100	33		3	
математика	5	3	0	2	1	0	3,7	100	67	0	3	0
История	5	4	0	2	2	0	7,8	100	50	1	3	0
Биология	5	4	2	2	0	0	4,5	100	100	0	4	0

**Процент выполнения заданий**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Допущено ошибок % от общего количества уч-ся в классе
Орфографические нормы	100
Пунктуационные нормы	66
Правильность списывания текста	
Фонетический разбор	
Морфемный разбор	
Морфологический разбор	66
Синтаксический разбор	

Орфоэпические нормы	
Распознавание самостоятельных и служебных частей речи и их отсутствии в указанном предложении	33
Распознавание предложения с прямой речью, постановка знаков препинания в нем, составление схемы предложения	66
Распознавание предложения с обращением и мест расстановки запятых	66
Распознавание сложного предложения и мест расстановки запятых	33
Основная мысль	66
Ответ на вопрос	33
Определение типа речи	100
Лексическое значение слова	
Подбор антонимов к заданному слову	

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали задания повышенного и базового уровня:

1. Фонетический разбор
2. Морфемный разбор
3. Синтаксический разбор
4. Орфоэпические нормы
5. Лексическое значение слова
6. Подбор антонимов

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1. Орфографические нормы
2. Пунктуационные нормы
3. Морфологический разбор
4. Распознавание предложения с прямой речью, постановка знаков препинания в нем, составление схемы предложения
5. Распознавание предложения с обращением и мест расстановки запятых
6. Основная мысль
7. Определение типа речи

**Выводы:** Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе показывают, что учащиеся неплохо справились с заданиями.

Безошибочно выполнили фонетический, морфемный, синтаксические разборы, правильно расставили ударение в словах, правильно подобрали антоним к заданному слову. Наибольшее количество ошибок было допущено на орфографические, пунктуационные нормы, распознавание предложений с обращением и прямой речью. Допущены ошибки в морфологическом разборе и в работе с текстом (основная мысль и определение типа речи)

**Рекомендации** Рассмотреть и проанализировать ВПР по русскому языку на заседании МО гуманитарного цикла. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. Усилить работу по

повторению предложений с прямой речью, обращениями и языковому разбору (морфологический). На уроках больше уделять внимание работе с текстом.

## Математика

**Дата проведения:** 22. 03.2024

**Учитель:** Лиджаева В.Б.

**Назначение КИМ:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

### Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1-4, 8,9 необходимо записать только ответ.

В задании 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ.

**Максимальный первичный балл - 15**

### Процент выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнено
	% от общего количества уч-ся в классе
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	100%
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решение задач.	33%
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	100%
Овладение геометрическим языком, развитие навыков геометрических построений.	67%
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	100%

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали задания повышенного и базового уровня:

1. Задание на правила действий с десятичной дробью при выполнении вычислений.
2. Задание на умение извлекать информацию из данной диаграммы.

### Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. На нахождение значения выражения на несколько действий.
2. Решение текстовой задачи.

**Выводы:**

1. Все учащиеся 5 класса выполнили работу.
2. Хорошие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: Действия с десятичными дробями, Чтение информации, представленной в виде диаграммы.
3. Не справились с текстовой задачей, при нахождении значения выражения учащимися допущены ошибки.

#### Рекомендации:

1. По результатам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений
3. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

### История

Дата проведения: 2.04.2024

**Учитель: Оршаева Ц.Н.**

**Назначение КИМ:** оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике

**Структура варианта проверочной работы:** Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

**Максимальный первичный балл – 15**

#### Процент выполнения заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Справились % от общего количества уч-ся в классе
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	100

учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	100
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	25
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	50
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	100
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	25
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	100

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали задания повышенного и базового уровня:

- 1 Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- 2 Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- 3 Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1. Умение рассказывать о событиях древней истории
- 2 Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- 3 Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**Выводы:** Результаты выполнения ВПР по истории в 5 классе показывают, что учащиеся неплохо справились с заданиями, подтвердили свои оценки за 3 четверть, кроме одного учащегося.

**Рекомендации** Рассмотреть и проанализировать ВПР по истории на заседании МО гуманитарного цикла.

На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. Усилить работу по повторению

На уроках больше уделять внимание работе с иллюстрацией, развивать умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

## Биология

**Дата проведения:** 9.04.2024

**Учитель:** Иванова В.Б.

**Назначение КИМ:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Структура варианта проверочной работы:** Каждый вариант ВПР включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Максимальный первичный балл – 29**

### Процент выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнено % от общего количества уч-ся в классе
1.1. – направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов; проверяется умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные)	100
1.2. – проверяет умение сравнивать объекты и находить различия;	100
1.3. – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	75
2. Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения	25
3.Контролировать знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение	100
4.Проверяет знание устройства оптических приборов и умение им пользоваться	100
5.Проверяет умение систематизировать цветковые растения	100
6.1. - проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме, или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);	50
6.2. – направлено на проверку умения делать выводы на основании проведённого анализа	50
7.1. - проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нём	100

необходимой информации;	
7.2. – проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	50
8.Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	100
9.Проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснять необходимость соблюдения этих правил	100
10.При выполнении задания обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний	100

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали задания повышенного и базового уровня:

1. Задания по определению свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2. Задания на выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Задания на установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии). Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1. Задания на способность проверять умения описывать биологические явления, определять процессы и формулировать их роли в жизни растения
2. Задания на проверку умений работать с информацией, представленной в графической форме, или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).
- 3.Задания на способность делать выводы на основании проведённого анализа существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий)

**Оценивая результаты работы можно сделать вывод,** что затруднения вызвали у учащихся: задания по работе с информацией, описание биологических явлений, и способность делать выводы на основании проведённого анализа.

**Рекомендации: результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными., развивать способности делать выводы.

**6 класс**

**Русский язык**

Дата проведения: 19.03.2024

Учитель: Завертаева Г.А.

**Назначение КИМ:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС

**Структура варианта проверочной работы:** вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Максимальный первичный балл** - Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Предмет	Класс	Кол-во учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваем %	Качество знаний %	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	6	3	-	1	2	-	3,33	100	33,33	-	3	-
математика	6	3	0	0	3	0	3	100	0	0	3	0
География	6	4	-	4	-	-	4	100	64	-	2	2
Обществознание	6	4	1	3	-	-	4,25	100	100	-	3	1

**Процент выполнения заданий**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнено
	% от общего количества уч-ся в классе
<b>1К1.</b> Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	100
<b>1К2.</b> Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	100
<b>1К3.</b> Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	100
<b>2К1.</b> Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100

<b>2К2.</b> Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	66,7
<b>2К3.</b> Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	33,33
<b>2К4.</b> Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	66,7
<b>3(1).</b> Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	100
<b>3(2).</b> Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	100
<b>4.</b> Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	100
<b>5.</b> Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	100
<b>6.</b> Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	100
<b>7(1).</b> Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	100
<b>7(2).</b> Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	33,33
<b>8(1).</b> Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66,7
<b>8(2).</b> Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66,7
<b>9.</b> Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	66,7
<b>10.</b> Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	100
<b>11.</b> Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	100
<b>12(1).</b> Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	33,33
<b>12(2).</b> Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;	0

использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	
<b>13(1).</b> Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	66,7
<b>13(2).</b> Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	66,7
<b>14(1).</b> Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	66,7
<b>14(2).</b> Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	66,7

№ п/п	ФИО	Код	Оценка по предмету за II четверть	Оценка за ВПР	Итоговый балл
1	Бембеев Мингиян Саналович	60001	3	3	34
2	Бистеев Адьян Хонгрович	60002	3	3	25
3	Надышева Дансель Батровна	60003	4	4	40

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали задания повышенного и базового уровня:

№1 - проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

№ 3 - нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

№ 4 - направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

№ 5 - проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

№ 6 - проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

№ 10 – проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

№ 11 - предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№ 2 - предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор.

№ 7 - проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

№12 - выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

### **Выводы:**

1. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующие текущей. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.
2. Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту.

### **Рекомендации:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

### **Математика**

**Дата проведения:** 21. 03.2024

**Учитель:** Лиджаева В.Б.

**Назначение КИМ:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

### **Структура варианта проверочной работы:**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

**Максимальный первичный балл - 16**

**Процент выполнения заданий**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	
	<b>% от общего количества уч-ся в классе</b>
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	33%
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	67%
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	100%
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи.	100%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Находить % от числа, число по % от него.	0%
Овладение геометрическим языком, развитие навыков геометрических построений.	67%
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	100%

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали задания повышенного и базового уровня:

1. Задание на правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
2. Решение несложных логических задач.
3. Задание на умение извлекать информацию из данной диаграммы.

#### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1. На нахождение значения выражения на несколько действий.
2. Решение текстовой задачи на %

#### **Выводы:**

1. Все учащиеся 6 класса выполнили работу.
2. Хорошие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: Действия с рациональными числами, Решение несложных логических задач, Чтение информации, представленной в виде диаграммы.
3. Не справились с текстовой задачей на %, при нахождении значения выражения учащимися допущены ошибки.

#### **Рекомендации:**

1. На основании полученных результатов провести коррекцию знаний и умений учащихся.
2. На уроке особое внимание уделять изучению тем: Решение текстовых задач, Преобразование выражений.

## География

Дата проведения 04.04.2024 г.

ФИО учителя Лукшанова О.А.

Всероссийская проверочная работа по географии проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

*Цель:* выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

ВПр по географии в 6 классе представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней. На выполнение работы отводится 45 минут.

**Назначение КИМ** по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

### Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте

**Максимальный первичный балл - 33**

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

## Процент выполнения заданий на максимальный балл

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% от общего количества уч-ся в классе
<p><b>1.1.</b> Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p>	1	75
<p><b>1.2.</b> Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p>	1	50
<p><b>2.1К1.</b> Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p>	1	100
<p><b>2.2.</b> Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p>	1	0
<p><b>3.1.</b> Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p>	1	100
<p><b>3.2.</b> Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p>	1	75
<p><b>3.3.</b> Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p>	1	50
<p><b>4.1.</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и</p>		100

неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	
<b>4.2.</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	100
<b>4.3.</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	50
<b>5.1.</b> Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2	100
<b>5.2.</b> Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	100
<b>6.1.</b> Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	1	100
<b>6.2К1.</b> Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	1	75
<b>6.3К2.</b> Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	1	100
<b>7.</b> Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2	100
<b>8.</b> Практические умения и навыки использования		100

количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	1	
<b>9К1.</b> Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	2	75
<b>9К2.</b> Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	100
<b>9К3.</b> Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	75

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали задания:

1. (**3.1.**) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
2. (**4.1.**) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
- (**4.2.**) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
3. (**5.1.**) Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
4. (**7.**) Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным

аппаратом географии. Смысловое чтение.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1.(2.2.) Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

2. (3.3.) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

3. (4.3.) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

**Выводы:** С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.

2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны.

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную работу).

10. В процессе обучения необходимо целенаправленно вести работу по развитию умения осуществлять аналитическую деятельность:

умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, строить логическое рассуждение, анализировать влияние деятельности человека;

11. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, природосберегающей (делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации);
12. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся,
13. При изучении всех разделов предмета «География» активно использовать образовательные возможности ИКТ - ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, в том числе при развитии навыков смыслового чтения.

### Обществознание

**Дата проведения:** 9.04.2024

**Учитель:** Оршаева Ц.Н.

**Назначение КИМ:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Структура варианта проверочной работы:** Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Максимальный первичный балл -**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

### Процент выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнило
	% от общего количества уч-ся в классе
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	100

возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций	100
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	75
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	25
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для	75

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	100
8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	75
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	25

№ п/п	ФИО	Код	Оценка по предмету за II четверть	Оценка за ВПР	Итоговый балл
1	Бембеев Мингиян Саналович	60001	3	4	13
2	Бистеев Адьян Хонгрович	60002	4	4	14
3	Надяшева Дансель Батровна	60003	5	5	15
4	Иванов Лиджи Андреевич	60004	4	4	18

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали задания повышенного и базового уровня:

- применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений
- выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций
- применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- знание основ российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

### **Выводы:**

1. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующие текущей. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

### **Рекомендации:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по обществознанию

## **7 класс Русский язык**

**Дата проведения:** 2.04.2024

**Учитель:** Есинова Н.В.

**Назначение КИМ:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

**Структура варианта проверочной работы:** Каждый вариант работы состоял из 14 заданий:  
Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Баллы	0-21	22-31	32-41	42-47
-------	------	-------	-------	-------

### Максимальный первичный балл - 45

Предмет	Класс	Кол-во учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваем %	Качество знаний %	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	7	5	0	2	3	0	23	100	47		5	
Математика	7	4	0	3	1	0	3,75	100	75	-	4	-
Биология	7	5	0	4	1	0	3,8	100	80	0	5	0
История	7	7	1	2	3	0	3,1	100	50	-	6	-

### Процент выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Допущено ошибок % от общего количества уч-ся в классе
Орфографические нормы	100%
Пунктуационные нормы	100%
Правильность списывания текста	
Морфемный разбор	
Словообразовательный разбор	
Морфологический разбор	20%
Синтаксический разбор	
Распознавание предложений с предлогом и их правильное написание	20%
Распознавание предложений с союзом и их правильное написание	60%
Орфоэпические нормы	
Грамматические нормы	40%
Пунктуация: распознавание предложения с одной запятой, места постановки запятой и обоснование выбора	20%
Пунктуация: распознавание предложения с двумя запятыми, места постановки запятых и обоснование выбора	40%
Определение основной мысли текста	
Определение типа речи в указанных предложениях	20%
Понимание текста, нахождение ключевых слов, словосочетаний	20%
Толкование лексического значения слова	20%
Нахождение стилистически окрашенного слова в указанных предложениях и умение подбирать к нему синоним	40%

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали задания:

1. Словообразовательный разбор
2. Морфемный разбор
3. Синтаксический разбор
4. Орфоэпические нормы
5. Определение основной мысли

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1. Орфографические нормы
2. Пунктуационные нормы
3. Морфологический разбор
4. Распознавание предложений с союзом и их правильное написание
5. Грамматические нормы
6. Пунктуация: распознавание предложения с двумя запятыми, места постановки запятых и обоснование выбора
7. Нахождение стилистически окрашенного слова в указанных предложениях и умение подбирать к нему синоним
8. Объяснение значения пословицы

**Выводы:** Необходимо продолжить усиленную работу по формированию орфографической зоркости, повторению изученных орфограмм и пунктуационных правил, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях по темам «Предлоги» и «Союзы», а также усилить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации и умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные предлоги, союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, союзы.

Следует продолжить работу с текстами разных жанров, анализировать текст, адекватно формулировать основную мысль текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями.

### Математика

**Дата проведения:** 21.03. 2024г.

На выполнение работы было отведено 90 минут

**Назначение КИМ:** для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.



	<i>практического характера и задач их смежных дисциплин</i>	<i>процентное снижение или процентное повышение величины</i>			
6	<i>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию</i>	<i>Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</i>	Б	1	100%
7	<i>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</i>	<i>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	1	0%
8	<i>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</i>	<i>Строить график линейной функции</i>	Б	1	100%
9	<i>Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений</i>	<i>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	Б	1	100%
10	<i>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</i>	<i>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	Б	1	100%
11	<i>Овладение символьным языком алгебры</i>	<i>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</i>	Б	1	75%
12	<i>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</i>	<i>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	П	2	25%
13	<i>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</i>	<i>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</i>	Б	1	75%
14	<i>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</i>	<i>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	2	50%
15	<i>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</i>	<i>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	Б	1	75%
16	<i>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</i>	<i>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной</i>	П	2	0 %

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали задания повышенного и базового уровня:

Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся справились с 1-6, 8-10, заданиями.

1. В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.-100%
3. В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.-100%
4. В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.-100%
5. Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.-100%
6. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.-100%
8. В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».-100%
9. В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.-100%
10. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.-100%
11. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения.-75%
- 13-14. Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.-75%; 50%
15. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.-75%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1. 7. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.- учащейся не справились с заданием 0%
2. 12. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.- 25%
3. 16. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.-не приступали -0%

**Выводы;**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики в начале основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

*Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.*

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки;
- умение извлекать информацию, представленную в таблице, на графике;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

## История

Дата проведения: 11.04.2024

Учитель: Оршаева Ц.Н.

**Назначение КИМ:** оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике

**Структура варианта проверочной работы:** Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

**Максимальный первичный балл - 45**

### Процент выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнили % от общего количества уч-ся в классе
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	100
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	50
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	33
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных	100

и познавательных задач	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	33
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	60

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали задания повышенного и базового уровня:

- 1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- 2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 3Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- 4 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

**Выводы:** Результаты выполнения ВПР по истории в 7 классе показывают, что учащиеся подтвердили свои оценки за четверть

**Рекомендации** Рассмотреть и проанализировать ВПР по истории на заседании МО гуманитарного цикла.

На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. Усилить работу по повторению

На уроках больше уделять внимание работе с иллюстрацией

Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Учитель: Иванова В.Б.

**Назначение КИМ:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Структура варианта проверочной работы:** Каждый вариант ВПР включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Максимальный первичный балл - 25**

### Процент выполнения заданий

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% от общего количества уч-ся в классе</b>
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	40%
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60%
2 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	80%
3 Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	100%
4 Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	100%
5 Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100%
6,1 Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	60%
6,2 Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	60%
7,1 Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	80%
7,2 Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	20%

8 Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100%
9 Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	0%
10,1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	100%
10,2 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	80%

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали задания повышенного и базового уровня:

1. Задания по установлению взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2. Задания на выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Задания на установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии). Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1. Задания на способность различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
2. Задания на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.
3. Задания на способность выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

**Оценивая результаты работы можно сделать вывод,** что затруднения вызвали у учащихся: задания о знании систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов; а также задания на умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

**Рекомендации: результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;  
 в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**8 класс****Русский язык**

**Дата проведения:** 22. 03.2024

**Учитель:** Есинова Н.В.

**Назначение КИМ:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку;  
 провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

**Структура варианта проверочной работы:** ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 17 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Для работы учащимся были предложены 2 варианта письменных работ.

**Максимальный первичный балл – 51**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Предмет	Класс	Кол-во учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	8	1	0	0	1	0	3	100	0	0	1	0
Математика	8	2	0	0	2	0	3	100	0	0	2	0
Физика	8	2	0	0	2	0	3	100	0	0	2	0
Обществознание	8	2	0	0	2	0	3	100	0	0	2	0

**Процент выполнения заданий**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Допущено ошибок % от общего количества уч-ся в классе
Соблюдение орфографических норм	100%
Соблюдение пунктуационных норм	100%

Правильность списывания текста	
Морфемный разбор	
Морфологический разбор	
Синтаксический разбор	
Правописание НЕ с разными частями речи	
Правописание НН в разных частях речи	
Орфоэпические нормы	
Грамматические нормы	100%
Определение основной мысли	
Определение микротемы	
Определение средства языковой выразительности	
Толкование лексического значения слова	
Распознавание подчинительных словосочетаний	
Определение грамматической основы	
Определение типа односоставного предложения	
Определение предложения с вводным словом	100%
Определение предложения с обособленным согласованным определением	100%
Определение предложения с обособленным обстоятельством	100%
Опознавание по графической схеме	

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали задания повышенного и базового уровня:

1. Морфемный разбор
2. Морфологический разбор
3. Синтаксический разбор
4. Орфоэпические нормы
5. Работа с текстом

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1. Орфографические нормы
2. Пунктуационные нормы
3. Грамматические нормы
4. Определение предложений с вводным словом, с обособленным согласованным определением, с обособленным обстоятельством.

**Выводы:** Необходимо продолжить работу по повторению изученных орфографических, пунктуационных правил, а также усилить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации и умение определять предложения с вводными словами, обособленными согласованными определениями и обстоятельствами представленных в тексте.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфемного, морфологического, синтаксического анализа слов.

Следует продолжить работу с текстами разных жанров, анализировать текст, адекватно формулировать основную мысль текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями.

### Математика

**Дата проведения:** 9.04.2024

**Учитель:** Лиджаева В.Б.

**Назначение КИМ:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

#### Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1-5, 7-14 необходимо записать только ответ.

В задании 16 нужно построить схематично график.

В заданиях 6, 15, 17-19 требуется записать решение и ответ.

**Максимальный первичный балл – 25 б.**

#### Процент выполнения заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнено
	% от общего количества уч-ся в классе
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100%
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	100%
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи.	100%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Находить % от числа, число по % от него.	50%
Овладение геометрическим языком, развитие навыков геометрических построений.	50%
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	50%
Овладение навыками решения текстовых задач	0%

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали задания базового уровня:

1. Задание на правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
2. Решение несложных логических задач.
3. Задание на умение извлекать информацию из данной диаграммы.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1. Нахождение значения выражения на несколько действий.
2. Решение текстовых задач

**Выводы:**

1. Все учащиеся 8 класса выполнили работу.
2. Хорошие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: Действия с рациональными числами, Решение несложных логических задач, Чтение информации, представленной в виде диаграммы.
3. Не справились с текстовыми задачами, при нахождении значения выражения учащимися допущены ошибки.

**Рекомендации:**

1. На основании полученных результатов провести коррекцию знаний и умений учащихся.
2. На уроке особое внимание уделять изучению тем: Решение текстовых задач, Преобразование выражений.

## Обществознание

**Дата проведения:** 11.04.2024

**Учитель:** Оршаева Ц.Н.

**Назначение КИМ:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Структура варианта проверочной работы:** Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Максимальный первичный балл –**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

Предмет	Класс	Кол-во учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успешность %	Качество знаний %	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	8	2	0	0	2	0	3	100	0	0	2	0

**Процент выполнения заданий**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Выполнили % от общего количества уч-ся в классе</b>
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, 1(1) включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными	100
1(2) способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	0
2.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
3.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки Социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 3(1) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100
	100

<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	100
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах Общества,</p>	50
<p>6(1) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,</p> <p>6(2) Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	0
<p>7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	100
<p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать</p>	100

необходимые выводы и давать обоснованные оценки	
9(1) социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	50
9(2) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач	0
10(1) в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач	0
10(2) в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач	0
10(3) в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0

**Анализ результатов:** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали задания повышенного и базового уровня:

1 № 1.2, направленное на проверку умения приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Учащиеся могут выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Выполнены на недостаточном уровне задания или не выполнены :**

**1 № 9.2** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач

.2. №№ 10.1, 10.2, 10.3, проверяющие приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Выводы:** Двое обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

**Рекомендации:**

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по всем предметам
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:**

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС НОО и ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Исполнила: зам директора по УВР Оршаева Ц.Н.