

**Приложение к приказу № 196 от 02.12.2024г.**  
**Аналитическая справка по результатам пробных ОГЭ в 9 классе**  
**2024-2025 уч. год**

В соответствии с планом подготовки выпускников 2025 года к ГИА 2025 в форме ОГЭ и на основании приказа № 185 по МКОУ «Ачинеровская СОШ» от 06.11.2024 года «О проведении пробного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ для обучающихся 9 класса» в декабре 2024 г. были проведены школьные пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию и географии, по материалам ГИА, в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ

**Цель проведения работ:**

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9 класса к ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию и географии

**Дата проведения: декабрь 2024**

**Результаты диагностической работы по предметам**

предмет	кол – во учащихся	кол – во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. зн.%	усп %	средний балл	соответствие четверт оценкам		
										соотв	выше	ниже
Математика	2	2	0	0	2	0	0%	100%	3	2	0	0
Русский язык	2	2	0	0	2	0	0%	100%	3	2	0	0
Обществознание	2	2	0	0	2	0	0%	100%	3	2	0	0
География	2	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5	1	0	1

**Русский язык**

12 ноября была проведена школьная диагностическая работа по русскому языку в формате ОГЭ в 9 классе. Диагностическая работа по русскому языку составлена по заданиям экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку.

**Учитель:** Есинова Н.В.

**Краткая характеристика экзаменационной работы**

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

**Часть первая** представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. **Вторая и третья часть** работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. **Часть вторая** содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-12). **Часть третья** проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 - 14 баллов (2 чел.)	15 - 22	23 - 28	29 - 33

## Результаты диагностической работы по русскому языку:

По оформлению бланков ОГЭ были выявлены следующие нарушения:

при заполнении бланка ответов № 1: последовательность цифр написано с запятыми -Мухараев Д.  
написание букв написано не образцу – Эрдниев Д.

№	ФИ	изложение макс.б.-6б	тестовая часть макс.б.-11б	сочинение макс.б.-7б	грамотность и фактическая точность макс.б.-13б	балл макс.б.- 37б	оценка
1	Мухараев Даян	6б.	5б.	---	4б.	15б.	3
2	Эрдниев Данир	6б.	9б.	-----	0б.	15б.	3

класс	кол – во учащи хся	кол – во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. зн.%	усп %	уров. обуче нность и %	сред ний балл	соответствие четверт.оценкам		
											соот в	выш е	ниж е
9	2	2	-	-	2	-	0%	100 %	36%	15б	1	-	1

Не приступили к заданиям с развернутым ответом ( сочинение): 2 уч-ся

### В тестовой части:

- 1.Синтаксический анализ предложения: с одной ошибкой: Эрдниев Д.  
с двумя ошибками: Мухараев Д.
- 2.Орфографический анализ:с двумя ошибками: Мухараев Д.
- 3.Пунктуационный анализ: с одной ошибкой: Мухараев Д, Эрдниев Д.
- 4.Основные грамматические(морфологические) нормы : Эрдниев Д.
5. Грамматическая синонимия словосочетаний: нет ошибок
6. Смысловой анализ текста: Эрдниев Д., Мухараев Д.
7. Основные выразительные средства лексики и фразеологии: нет ошибок
- 8.Лексический анализ: нет ошибок

**В тестовой части необходимо учесть, что темы: Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложениях НЕ ПРОЙДЕНЫ!**

**В критерии «Грамотность» (изложение) оценивалась только она работа (объем 103 сл.):**

- 1.Орфографические нормы: Мухараев Д.
- 2.Пунктационные нормы: Мухараев Д.

### Выводы:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ.
2. Продолжить отработку правильности заполнения бланков.

## Математика

14 ноября была проведена школьная диагностическая работа по математике в формате ОГЭ в 9 классе. Диагностическая работа по математике языку составлена по заданиям экзаменационной работы ОГЭ по математике

**Количество учащихся – 2**

**Выполнили работу – 2**

**Учитель: Лиджаева В.Б.**

**Структура работы: КИМ ОГЭ**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:**

**Максимальный балл за выполнение работы — 31**

## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-21	22-31

предмет	кол – во учащихся	кол – во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. зн. %	усп %	средн ий балл	соответствие четверт оценкам		
										соотв	выше	ниже
	2	2	0	0	2	0	0%	100 %	3	2	0	0

- все ученики (100%) справились с заданиями пробной экзаменационной работы, продемонстрировали владение математическими умениями на базовом уровне, набрали 8 баллов;

**Наибольшую сложность** вызвали задания:

- Практико-ориентированные задания (2-5);
- Задания на соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают;
- Решение линейных уравнений и неравенств;
- Нахождение значения выражения, содержащего квадратный корень.

К выполнению заданий 2 части обучающиеся не приступали.

### Выводы:

- проанализировать результаты работ пробного ОГЭ
- особое внимание при подготовке выпускников к итоговой аттестации уделять повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия»; решению уравнений и неравенств, преобразованию выражений и нахождению их значений.
- обратить внимание учащихся на правильное заполнение бланков ответов.

### Рекомендации:

- отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.
- использовать банк открытых заданий на сайте ФИПИ для отработки умений в текущем учебном процессе, для диагностики учебных достижений и выявления недостатков в изучении отдельных тем
- на уроках необходимо максимально учитывать индивидуальные способности обучающегося, эффективно организовать дифференцированное обучение с разным уровнем предметной подготовки.

## Обществознание

Дата проведения – 19.11.2024г.

Количество обучающихся 9 класса: 2 человек

Количество обучающихся, выполнявших работу: 2

Учитель: Оршаева Ц.Н.

### Характеристика работы.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание).

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса;

применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

класс	кол – во учащихся	кол – во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. зн.%	усп %	средний балл	соответствие четвер. оценкам		
										соотв	выше	ниже
9	2	2	-	-	2	-	0%	100%	156	1	-	1

### Задания, вызвавшие затруднения

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	выполнение задания (%)
1	Политическая сфера	умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	0
2	Характерные черты общества	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	Б	0
5	Различное содержание в разных вариантах	умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	Б	0
12	Различное содержание в разных вариантах	умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	0
19	Различное содержание в разных вариантах	умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.	Б	0
20	Различное содержание в разных вариантах	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	Б	0

21	Различное содержание в разных вариантах	Составление плана текста	П	50
22		Осуществление поиска социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.).	Б	0
23	Различное содержание в разных вариантах	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	0
24		Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	0

### **Выводы:**

Обучающиеся справились с экзаменом по обществознанию, подтвердили четвертную оценку по предмету, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

В зоне риска с наименьшим тестовым баллом (14-23 баллов) оказались 2 обучающихся, минимальный балл – 14;

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания задания №3-4 - «Сфера духовной культуры», № 7-9 – «Человек в экономических отношениях», №10--11 – «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», № 13-14 «Человек в политическом измерении», № 16 –« Гражданин и государство», №17-18 ««Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»

Обучающиеся справились с тестовой частью КИМа, не приступали к заданиям, где ответы на задания (1, 5, 6, 12, 21–24) самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. К этим заданиям (№ 21-22) приступил Эрдниев Д, но не справился полностью.

*У обучающихся недостаточно сформированы умения:*

- объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

- вызывают затруднения задания требующих привлечения обществоведческих знаний для аргументирования позиции, мнения, формулировки выводов, объяснения сходств и различий, приведение примеров, моделирование ситуации, оперирование данными, представленными в виде таблицы, диаграммы.

- Недостаточно развиты умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

## **География**

**Дата проведения** – 28.11.2024г.

**Количество обучающихся 9 класса:** 2 человек

**Количество обучающихся, выполнявших работу:** 2

**Учитель:** Лукшанова О.А.

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий:

с кратким ответом – 27;

с развёрнутым ответом – 3;

по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2.

Максимальный первичный балл – 31.

Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

### Перевод баллов ОГЭ в оценку - география

Баллы	0-11	12-18	19-25	26-31	Max
Оценка	2	3	4	5	31

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

#### Результаты экзамена:

	Кол-во обучающихся	%
По списку	2	100
Выполняли	2	100
Выполнили	2	100
- на «5»	<b>0</b>	<b>0</b>
- на «4»	<b>1</b>	50
- на «3»	1	50
- на «2»	0	0
Выполнили	2	100
<b>Успеваемость:</b>		100%
<b>Уровень обученности:</b>		<b>50%</b>
<b>Уровень качества знаний (СОУ):</b>		<b>50%</b>
<b>Средний оценочный балл:</b>		<b>3,5</b>

1 ученик получил оценку «3», (50%), набрав 13 баллов;

1 ученик получил оценку «4», (50%), набрав 20 баллов.

Процент успеваемости (100% и качества знаний (50%), сравнительно вырос средний тестовый балл 3,5

Задания базового уровня выполнили 100% учащихся, задания повышенного и высокого уровня

выполнили 61%.

Не преодолели минимальный порог (12 баллов) по географии 0(0%) обучающихся;

В зоне риска с наименьшим тестовым баллом по географии (12-16 баллов) оказался 1 обучающийся, минимальный балл – 12;

**Слабо выполнены задания по темам (40 – 50 % выполнения):**

-Задание №17 - Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях (46%)

- Задание №28- Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно- энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции. (40%)

**Неудовлетворительные знания у выпускников по видам деятельности:**

- Задание №29 - Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды. (25%)

-Задание №30 - Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. (39%)

В пробном ОГЭ по географии приняли участие 2 ученика 9 класса. С заданием справились 2 ученика (100).

Максимального количества баллов не набрал никто.

На «4» выполнил задание Эрдниев Д. (20 б.), на «3» выполнил задание Мухараев Д. (13 б.).

В предложенных вариантах экзаменационной работы 2025 г. включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов географии за основную школу. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применять географические знания и умения в жизненных ситуациях. Работа состоит из 30 заданий, максимальный первичный балл – 31.

Ниже дана таблица, в которой отражены итоги ОГЭ по географии

Итоги пробного ОГЭ

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Мухараев Даян	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	X	1	1	0	0	1	1	1	0	0	X	X
2	Эрдниев Данир	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0

Показатели работ учащихся говорят о том, что ребята еще не готовы к сдаче ОГЭ.

№	ФИ ученика	Баллы за задания с кратким ответом	Баллы за задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1.	Мухараев Даян	13 б	0 б	13 б	3
2.	Эрдниев Данир	20б	0 б	20 б	4

**Общие итоги РЭ в формате ОГЭ по географии**

**Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена.**

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:

1. Задание №5 –знание
2. Задание №6 –знание специфики географического положения России.
3. Задание №8 –знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах.
4. Задание № 10 – умение определять на карте направления.
5. Задание № 9 – умение измерять расстояние;
6. Задание № 13- - определять атмосферное давление
7. Задание № 14 – знание геологических событий;
8. Задание № 17 – высота Солнца;
9. Задание № 18 – работа с климатограммой;

10. Задание № 19 – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.
11. Задание № 24– Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.  
 Определены предметные элементы содержания, которые оказались **не усвоены**:
  1. Задание №3 – знание и понимание особенностей природы России.
  2. Задание № 11 - Природные и техногенные явления
  3. Задание № 12 – топографическая карта
  4. Задание №15 – овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
  5. Задание № 16 - Влияние деятельности человека в природе
  6. Задание № 20 - Особенности природно-хозяйственных зон и районов России
  7. Задание № 21 – Выбор верных утверждений о базовых географических понятия
  8. Задание №25– Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
  9. Задание № 26 - основные географические объекты России
  10. Задание № 27- умение определять на карте местоположение географических объектов.
  11. Задание № 28 – знание и понимание основных географических понятий и терминов; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции.
  12. Задание № 29 – умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
  13. Задание № 30 - Выявление признаков географических объектов и явлений

#### Выводы:

1. У выпускников 9 класса вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте.
2. Выпускники невнимательно читают инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, вместо чисел в бланк ответов записывают слова, словосочетания и наоборот.

#### Рекомендации по совершенствованию организации подготовки к ОГЭ и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

1. Подготовку к ОГЭ-2025 организовать, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ.
2. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
3. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:
  - умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
  - владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
  - умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
  - умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
  - умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.
4. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.
5. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.

#### Рекомендации:

#### Учителям-предметникам:



1 Проанализировать результаты выполнения заданий пробного экзамена и спланировать целенаправленную работу по устранению выявленных недочетов, допущенных ошибок, затруднений обучающихся

Сроки: до конца полугодия

2 Внести коррективы в индивидуальные образовательные маршруты с учетом результатов выполнения пробной работы.

Сроки: до конца полугодия .

3 Организовать работу по ликвидации выявленных дефицитов в знаниях, умениях по выявленным темам, допущенным ошибкам.

Сроки: до конца учебного года

4. С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.

Сроки: до конца учебного года

5. Продолжить работу по закреплению навыков работами с тестами, с бланками ответов.

Сроки: до конца учебного года

#### **Для классных руководителей:**

1. Совместно с учителями предметниками ознакомить родителей с результатами пробного экзамена, провести беседы по организации дополнительных занятий, самостоятельной работы для ликвидации пробелов.

Сроки: декабрь 2024 год

2. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей о результатах обучения и ходе подготовки к государственной итоговой аттестации

Сроки: до конца учебного года

#### **Для администрации ОУ:**

1 Взять на контроль подготовку к государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации.

Сроки: до 30 апреля 2025 г

2 Рассмотреть, проанализировать результаты пробных экзаменов на пед. совете, на школьных методических объединениях

Сроки: до 28 декабря 2024 года

3. Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации.

Сроки: до конца учебного года

4. Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Сроки: до конца учебного года