

Аналитическая справка по итогам ВПР -25 МКОУ «Ачинеровская СОШ»

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 17 февраля 2025 г. № 199 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории Республики Калмыкия», приказом МКУ «Отдел Образования Администрации Черноземельского РМО Республики Калмыкия» от 19.02.2025 года № 69 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Черноземельского района Республики Калмыкия» в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами в МКОУ «Ачинеровская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,10-м классах

Русский язык

Общий анализ качества знаний

Учитель	Класс	Кол-во учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваем %	Качество знаний %	Понижили	Подтвердили	Повысили
Лукшанова Л.М.	4	1	0	0	1	0	3	100	0	0	1	0
Завертаева Г.А.	5	7	1	2	4	0	3,57	100	42,86	0	6	1
Есинова Н.В.	6	4	0	2	2	0	3,5	100	50	0	4	0
Завертаева Г.А.	7	4	1	1	2	0	3,75	100	50	0	2	2
Есинова Н.В.	8	4	0	2	2	0	3,5	100	50	0	4	0

Есинова Н.В.	10	4	0	2	2	0	3,5	100	50	0	4	0
--------------	----	---	---	---	---	---	-----	-----	----	---	---	---

4 класс

Дата проведения: 22.04.25г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 1 учащаяся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24 б.

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	1
2	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1
3	Определять тему и главную мысль текста	0
4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	0
5	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	0
6	Определять значение слова по тексту	1
7	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1
8	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1

9.1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1
9.2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	1
10.1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1
10.2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1
11	Распознавать грамматические признаки слов	1
12.1	Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	x
12.2	Писать под предложения в соответствии с изученными правилами правописания	x

Допущены ошибки:

- определение основной мысли текста – 1 уч.
- составление плана текста – 1 уч.
- задать вопрос по содержанию текста -1 уч
- в какой ситуации уместно данное выражение- 1 уч.

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что учащаяся справилась с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающаяся умеет классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащаяся умеет классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащейся 4 класса владеть умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

5 класс

Назначение КИМ: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Структура варианта проверочной работы: проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом: Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% от общего количества уч-ся в классе
1К1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы	100
1К2. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы	85,71
1К3 Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	71,43
2К1. Проводить фонетический анализ слова	100
2К2. Проводить морфологический анализ слова	71,43
2К3. Проводить синтаксический анализ предложения	100
3. Умение информационной переработки прочитанных художественного и научно-популярного текстов, включая умение формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	57,14

4(1). Умение объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	100
4(2). Умение объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	71,43
5. Умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).	57,14

№ п/п	ФИО	Код	Оценка по предмету за III четверть	Оценка за ВПР	Итоговый балл
1	Атуева Альбина Эдуардовна	50001	4	5	22
2	Джамписов Али Гайнатович	50002	3	3	12
3	Лиджи-Горяева Ильяна Саналовна	50003	3	3	14
4	Лукшанов Кутлан Эльвгович	50004	3	3	12
5	Надяшева Баина Батровна	50005	4	4	19
6	Тоханов Александр Викторович	50006	3	3	13
7	Тоханова Даяна Борисовна	50007	4	4	16

Анализ результатов: Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали задания базового уровня:

№1 - позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

№ 2 - предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

№ 4 - проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 3 - позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

№ 5 - позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Выводы:

1. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующие текущей. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.
2. Вызвали затруднения задания на умение информационной обработки текста и на соблюдение норм постановки ударения.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Дата проведения: 22.04.2025г

6 класс

Назначение КИМ: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура проверочной работы: Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Допущено ошибок % от общего количества уч-ся в классе
Орфографические нормы	50%
Пунктуационные нормы	66%
Правильность списывания текста	50%
Морфемный разбор	
Словообразовательный разбор	50%
Морфологический разбор	100%
Ответ на вопрос	33%
Распознавание многозначного слова и составление предложения, в котором слово употреблялось в другом значении	33%
Нахождение ошибок в образовании форм слова и написание правильного варианта форм слова	

Анализ результатов: Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали задания:

1. Морфемный разбор
2. Нахождение ошибок в образовании форм слова и написание правильного варианта форм слова

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Морфологический разбор – 4 учащихся
2. Пунктуационные нормы – 3 учащихся

Выводы: Необходимо продолжить работу по формированию орфографической зоркости, повторению изученных орфограмм и пунктуационных правил, повторить морфологические разборы частей речи, усилить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Рекомендации: Рассмотреть и проанализировать ВПР по русскому языку на заседании МО гуманитарного цикла. Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова. Следует продолжить работу с текстами разных жанров, анализировать текст, адекватно формулировать основную мысль текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями.

7 класс

Назначение КИМ: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Структура проверочной работы: проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% от общего количества учащихся в классе
1К1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы	100
1К2. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы	100
1К3 Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	100

2. Умение проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.	100
3(1). Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	100
3(2) Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	75
4. Умение проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.	75
5(1) Умение распознавать предложения с производными предлогами	50
5(2) Соблюдать правила правописания производных предлогов	0
6(1) Умение распознавать предложения с союзом	25
6(2) Соблюдать правила правописания союзов	0
7(1) Умение проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).	75
7(2) Обоснование выбора предложений	25

№ п/п	ФИО	Код	Оценка по предмету за III четверть	Оценка за ВПР	Итоговый балл
1	Бембеев Мингиян Саналович	70001	3	3	12
2	Бистеев Адьян Хонгрович	70002	3	3	12
3	Иванов Лиджи Андреевич	70003	3	4	16
4	Надяшева Дансель Батровна	70004	4	5	18

Анализ результатов: Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали задания базового уровня:

№1 – проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

№2 - оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

№ 3 – оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

№4 - нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 5 - проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

№ 6 - проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Выводы:

1. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующие текущей. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.
2. Вызвали затруднения задания на умение распознавать производные предлоги и союзы.
3. **Рекомендации:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

8 класс.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Дата проведения: 29 апреля 2025 года

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 29 баллов.

Типы заданий	Допущено ошибок
Орфографические нормы	50%
Пунктуационные нормы	50%
Правильность списывания текста	
Умение распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании	33%
Умение находить в предложении грамматическую основу.	33%
Умение различать виды односоставных предложений	33%
Умение распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.	
Умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	33%
Умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	33%
Умение обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним	
Умение проводить синтаксический анализ предложений.	100%
Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.	66%

Анализ результатов: Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали задания:

1. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.
2. Находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Синтаксический разбор – 4 учащихся
2. Грамматические нормы русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения. – 4 учащихся

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

10 класс

Назначение КИМ: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Структура варианта проверочной работы: проверочная работа содержит **10 заданий, в 1 части 7 заданий:** в 1 задании нужно подобрать и записать из текста синоним к данному слову, во 2 задании определить о каком средстве художественной выразительности идет речь в данном предложении, записать ответ и привести из текста 2 примера этого тропа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах, задание 4 – виды речевых ошибок, 5 задание – формы выделенных слов соответствуют нормам русского литературного языка, задание 6 – выписать слова с орфограммами, задание 7 - записать предложения в соответствии с частеречной принадлежностью выделенных слов.

Во 2 части 3 задания: задание 8 – записать не менее трёх ключевых слов или словосочетаний, раскрывающих тему текста, 9 задание – лексическое значение слова соответствует его значению в тексте, задание 10 – дать развернутый ответ на проблемный вопрос, сформулировать позицию автора, привести два примера, важных для понимания этой позиции.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом: Правильный ответ на задания 1,4,5 оценивается 1 баллом, выполнение задания 2 оценивается по двум критериям в совокупности от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 3 оценивается по двум критериям в совокупности от 0 до 1 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 7 оценивается по двум критериям от 0 до 2 баллов. задание 8 оценивается по двум критериям в совокупности от 0 до 2 баллов, правильный ответ на задание 9 оценивается 1 баллом, задание 10 оценивается по 4 критериям в совокупности от 0 до 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% от общего количества уч-ся в классе
2К1. Умение верно определить средство художественной выразительности.	100
2К2. Умение верно привести примеры из данного текста.	85,71
6К1. Умение распознавать орфограммы, выписывать из текста слова с пропусками орфограмм. и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы.	71,43
6К2. Соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы.	100
7К1. Соблюдение орфографических норм.	71,43
7К2. Умение верно определить части речи выделенных в предложениях слов.	100
10. Умение информационной переработки прочитанных художественного и научно-популярного текстов, включая умение формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	57,14
4(1). Умение объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	100
4(2). Умение объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	71,43
3. Умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).	57,14

№ п/п	ФИО	Код	Оценка по предмету за III четверть	Оценка за ВПР	Итоговый балл
1	Бадмаева Эвелина Баировна	10001	4	4	

2	Бошев Аюка Александрович	10002	4	4	
3	Оршаев Богдан Владимирович	10003	3	3	
4	Тоханов Лиджи Викторович	10004	3	3	1

Анализ результатов: Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 10 класса стали задания 2 части :

№8 -10 - позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, умение работы с текстом, в том числе нахождение ключевых слов и словосочетаний, дать развернутый ответ на проблемный вопрос, умение сформулировать позицию автора и привести примеры из текста, важные для понимания этой позиции.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 7 -вызвали затруднение предложения с частеречной принадлежностью выделенных слов.

№ 6 – Слова с орфограммой в суффиксе, гласные в окончаниях слов.

Выводы:

1. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующие текущей. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.
2. Вызвали затруднения задания на правильное написание слов с орфограммами в окончаниях и суффиксах, морфология.

3. Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Выводы по общим результатам итогов ВПР по русскому языку:

Успеваемость: 100% по всем классам, что свидетельствует об освоении минимальных требований ФГОС всеми учащимися.

Качество знаний: Варьируется от 0% (4 класс) до 50% (6, 7, 8, 10 классы). Низкий процент качества знаний в 4 классе обусловлен малым количеством участников (1 ученик).

Динамика: В большинстве классов результаты ВПР подтвердили годовые оценки. Отмечается повышение результатов в 7 классе.

На основании анализа результатов ВПР по русскому языку в МКОУ «Ачинеровская СОШ» рекомендуется:

Учителям начальных классов:

Усилить работу по формированию навыков понимания основной мысли текста, составления плана текста, умения задавать вопросы по содержанию текста и интерпретировать пословицы.

Использовать разнообразные методы и приемы для развития метапредметных умений.

Учителям русского языка и литературы:

Обратить внимание на формирование умений информационной переработки текста, постановки ударения (5 класс).

Включить в уроки больше практических заданий на применение теоретических знаний.

Проводить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Работа над определением главной мысли текста
5. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

Математика

Общий анализ качества знаний

учитель	класс	Кол-во учся , писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость %	Кач-во знаний %	понижили	подтвердили	повысили
Лукшанова Л.М.	4	1	0	1	0	0	4	100	100	0	1	0
Лиджаева В.Б	5	7	0	5	2	0	3,7	100	71	1	6	0

Лиджаева В.Б	6	3	0	2	1	0	3,7	100	67	1	2	0
Лиджаева В.Б	7	4	0	2	2	0	3,5	100	50	0	4	0
Хулхачиева Г.Х	8	4	0	2	2	0	3,5	100	50	0	4	0
Лиджаева В.Б	10	3	0	2	1	0	3,7	100	67	0	3	0

4 класс

Дата проведения 16 апреля 2025 г.

Назначение ВПР по математике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

В классе 1 ученица. Работу выполняли -1 ученица.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —18 баллов.

Написали работу:

- на «5» - -.
- на «4» - 1 чел.
- на «3» - .

Достижения планируемых результатов:

№	Блоки	Количество
---	-------	------------

задания	ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	обучающихся, выполнивших задание (%)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	1 чел 100%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	1 чел. 100%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	1 чел. 100%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	0 чел. 0%
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	1 чел. 100%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	0 чел. 0%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)	1 чел.

		100%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	1 чел. 100%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	1 чел. 100%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	0 чел. 0%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	1 чел. 100%
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	1 чел. 100%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	1 чел. 100%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	0 чел. 0 %

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:
 №1, № 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 10 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Выполнены на недостаточном уровне задание № 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

Не справились с заданиями: № 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях: При организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5 класс

Назначение КИМ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы:

1 часть включает в себя 11 заданий

2 часть включает в себя 6 заданий

Максимальный первичный балл – 24 балла

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	% от общего количества уч-ся в классе
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	100%
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решение задач.	57%
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	100%
Овладение геометрическим языком, развитие навыков геометрических построений.	86%
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	100%

Анализ результатов: Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали след. задания:

1. Задание на правила действий с десятичной дробью при выполнении вычислений.
2. Задание на умение извлекать информацию из данной диаграммы.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Решение задания геометрического содержания.
2. Решение текстовой задачи.

Выводы:

1. Все учащиеся 5 класса выполнили работу.
2. Хорошие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: Действия с десятичными дробями, Чтение информации, представленной в виде диаграммы.

3. Не справились с текстовой задачей, допущены ошибки при выполнении заданий геометрического содержания.

Рекомендации:

1. По результатам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений
3. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

6 класс

Назначение КИМ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы:

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 – 11 заданий

Часть 2 – 6 заданий.

Максимальный первичный балл – 24 б.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	% от общего количества уч-ся в классе
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	33%
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	67%
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	67%
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи.	100%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Находить % от числа, число по % от него.	0%
Овладение геометрическим языком, развитие навыков геометрических построений.	67%

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	100%
--	------

Анализ результатов: Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали задания повышенного и базового уровня:

1. Задание на правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
2. Решение несложных логических задач.
3. Задание на умение извлекать информацию из данной диаграммы.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. На нахождение значения выражения на несколько действий.
2. Решение текстовой задачи на %

Выводы:

1. Все учащиеся 6 класса выполнили работу.
2. Хорошие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: Действия с рациональными числами, Решение несложных логических задач, Чтение информации, представленной в виде диаграммы.
3. Не справились с текстовой задачей на %, при нахождении значения выражения учащимися допущены ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов провести коррекцию знаний и умений учащихся.
2. На уроке особое внимание уделять изучению тем: Решение текстовых задач, Преобразование выражений.

7 класс

Назначение КИМ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 17 заданий.

Максимальный первичный балл – 25 б.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% от общего количества уч-ся в классе
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100%
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с	75%

рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи.	100%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Находить % от числа, число по % от него.	50%
Овладение геометрическим языком, развитие навыков геометрических построений.	50%
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	75%
Овладение навыками решения текстовых задач	25%

Анализ результатов: Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали задания базового уровня:

1. Задание на правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
2. Решение несложных логических задач.
3. Задание на умение извлекать информацию из данной диаграммы.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. На нахождение значения выражения на несколько действий.
2. Решение текстовых задач, уравнений.

Выводы:

1. Все учащиеся 7 класса выполнили работу.
2. Хорошие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: Действия с рациональными числами, Решение несложных логических задач, Чтение информации, представленной в виде диаграммы.
3. Не справились с текстовыми задачами, при нахождении значения выражения учащимися допущены ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов провести коррекцию знаний и умений учащихся.
2. На уроке особое внимание уделять изучению тем: Решение текстовых задач, Преобразование выражений.

8 класс.

Дата : 15.04.2025г

Максимальный первичный балл - 24

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

1. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1-12. В заданиях 1-3, 5, 7-12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13-18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15-18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КТ/КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выпо	Процент -%
Часть 1						
1	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1.1/1	Б	1	100

2	Уравнения неравенства	и Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	3.1/3	Б	1	50
3	Уравнения неравенства	и Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	3.3/3	Б	1	100
4	Уравнения неравенства	и Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	3.4/3	Б	1	100
5	Функции	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	4.1/4	Б	1	100
6	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1.1/1	Б	1	100
7	Алгебраические выражения	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	2.2/2	Б	1	

8	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	5.4/5	Б	1
9	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	6.1/6	Б	1
10	Геометрия	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	6.5; 6.6; 6.7/6	Б	1
11	Вероятность и статистика	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	5.5/5	Б	1
12	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	6.1/6	Б	1

13	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	3.1/3	Б	2
14	Вероятность и статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	5.1/5	Б	2
15	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	3.3/3	Б	2
16	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	5.4/5	П	2
17	Числа и вычисления	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	1.2/1	П	2
18	Геометрия	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	6.10/6	П	2

Всего заданий - **18**, из них по уровню сложности: Б - **15**; П - **3**.
 Максимальный первичный балл - **24**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1-12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 13-18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 13, 15-17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 14 следует записать только ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

8

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	БАЛЛЫ	Оценка
80001	З.К	1	х	1	1	1	1	1	1	х	1	1	1	0	1	х	х	х	х	11	3
80002	К.А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	х	х	2	х	18	4
80003	Л- ГА	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	х	2	2	х	2	х	18	4
80004	СА	1	х	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	х	0	х	х	х	х	11	3
% выполнения		100	50	100	100	100	100	100	100	75	100	100	100	25	60	25	0	50	0	14,5	3,5

Качество – 50 %

Успеваемость – 100%

Средний балл – 3,5

Выводы:

Полученные результат ВПР по математике соответствует оценкам полученный в 3- четверти. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,

графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Коррекционная работа:

- проработать с обучающимися задания контрольной работы;
- на уроке, на этапе активизации знаний, устном счете, использовать задания по западающим темам, проводить небольшие проверочные работы (математические диктанты) по теоретическому материалу;
- через дневники организовать диалог с родителями с просьбой о контроле выполнения домашнего задания;
- усилить индивидуальную работу, проводить дополнительные занятия после уроков.

Пути ликвидации проблем:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

10 класс

Назначение КИМ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы:

1 часть включает в себя 12 заданий

2 часть включает в себя 5 заданий

Максимальный первичный балл – 22 балла

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	% от общего количества уч-ся в классе
Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67%
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решение задач.	100%
Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	67%
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	67%

Анализ результатов:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 10 класса стали задания:

1. Задания базового уровня: на преобразование тригонометрических выражений и выражений, содержащих степени с рациональным показателем; задания по вероятности и статистике.
2. Задание на умение извлекать информацию из данной диаграммы или рисунка.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Задачи геометрического содержания; задания на построение графика функции.

Выводы:

1. Все учащиеся 10 класса выполнили работу.
2. Хорошие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: Тригонометрия, Преобразование алгебраических выражений.
3. Не справились с геометрическими заданиями повышенного уровня

Рекомендации:

1. По результатам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала
3. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания применению геометрических знаний к решению практических задач.

Общие выводы по итогам ВПР по математике:

Успеваемость: Во всех классах успеваемость составляет 100%. Это означает, что все ученики получили удовлетворительные оценки (3 и выше) за контрольные работы.

Качество знаний: Качество знаний варьируется от 50% до 100%. Самый низкий показатель в 7 и 8 классах (50%). Повышение качества знаний наблюдается только в 4 классе.

Проблемные области: Наибольшие затруднения у учеников вызывают: решение текстовых задач (особенно в несколько действий);

работа с величинами (масса, время, длина, площадь, скорость) и их преобразование; задания геометрического содержания (построение фигур, вычисление площадей и периметров); применение логического и алгоритмического мышления для решения нестандартных задач.

Рост/Падение уровня знаний: В основном уровень знаний подтверждается, но есть случаи повышения и понижения. Необходимо изучить индивидуальные траектории учеников для понимания причин.

Физика 8,10 кл

Дата : 17.04.2025г

Класс : 8

Форма проведения: ВПР

Работу писало: 4

Максимальный первичный балл – 18

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

1. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий - по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1-3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

Код		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	БАЛЛЫ	Оценка
80001	З.К											7	
		1	1	1	1	х	1	х	1	1	х		3
80002	К.А	1	1	1	2	4	1	х	1	1	х	12	4
80003	Л- ГА											12	4
		1	1	1	2	4	1	х	1	1	х		
80004	СА	1	1	1	2	х	1	х	1	1	х	8	3
% выполнения												9,75	3,5
		100	100	100	90	50	100	0	100	100	0		

Качество – 50 %

Успеваемость – 100%

Средний балл – 3,5

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 2 - задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 3 проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 - качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 5 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 8 - задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Вывод:

Полученные результат ВПР по физике соответствует оценкам полученный в 3- четверти.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,3,4,6,8,9.. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 3 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников..

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 5 В задании проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвало задание №7, 10 Задание 7, 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

10 класс

Дата : 16.04.2025г

Класс : 10

Форма проведения: ВПР

Работу писало: 4

Максимальный первичный балл – 20

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

1. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1-6; в части 2 - задания 7-13. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ. В задании 3 необходимо сделать чертеж или рисунок.

Задания 5, 6, 8, 10-13 предполагают развернутую запись ответа.

		1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10	11	12	13	БАЛЛЫ	Оценка
80001	Б.Э															14	
		1	1	1	1	2	2	х	2	2	1	1	х	х	х		4
80002	Б.А	1	1	1	1	2	2	х	2	1	1	1	х	х	х	13	4
80003	О.Б	1	1	1	1	х	х	х	2	0	1	1	х	х	х	8	3
80004	Т.Л	1	1	1	1	х	х	х	2	2	0	х	х	х	х	8	3
% выполнения		100	100	100	100	50	50	0	100	90	75	75	0	0	0	10,75	3,5

Качество – 50 %

Успеваемость – 100%

Средний балл – 3,5

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
---------	-------	-----------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------------	-----------------	----------	-------------	----------

		ихся, писа вших работ у							%			
физика	10	4	-	2	2	-	3,5	100	50	-	4	-

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1, 2, 3, 4, 9 оцениваются 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны - 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6, 8, 10-13 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 20.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Выводы :

Полученные результат ВПР по физике соответствует оценкам полученный в первом полугодии

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,3,4,7.. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 3 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для десятиклассника.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 5 В задании проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвало задание №10 Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.

2. Провести работу над ошибками на уроке «Решение задач.
3. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики
5. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул. (5 минут от урока);
6. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.
7. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Общие замечания по итогам ВПР по физике:

- **Успеваемость высокая, качество среднее:** В обоих классах успеваемость составляет 100%, что говорит о том, что ученики освоили базовый материал. Однако качество знаний (50%) указывает на то, что многие ученики не достигают высоких результатов и испытывают трудности с более сложными задачами.
- **Средний балл:** Средний балл в обоих классах 3,5 - указывает на то, что большинство учеников справились с работой на "удовлетворительно".

8 класс

Сильные стороны:

- **Задания №1, 2, 3, 4, 6, 8, 9:** Ученики хорошо справляются с заданиями, требующими применения законов и понятий в конкретных условиях, анализа схем, работы с таблицами, интерпретации графиков и применения знаний в бытовых ситуациях. Это говорит о хорошем понимании базовых принципов физики и умении применять их на практике. *В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. *В задании 3 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Слабые стороны:

- **Задание №5:** Комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов и построения физической модели, вызывают затруднения. Это указывает на необходимость уделять больше внимания развитию навыков решения комплексных задач.
- **Задания №7, 10:** Задания, направленные на проверку понимания принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей, оказались наиболее сложными. Это свидетельствует о необходимости усилить практическую составляющую обучения, развивать навыки работы с измерительными приборами и анализа результатов экспериментов.

Рекомендации:

1. **Больше внимания практическим занятиям:** Увеличить количество лабораторных работ и практических заданий, направленных на развитие навыков измерения, анализа данных и оценки погрешностей.
2. **Развитие навыков решения комплексных задач:** Включать в учебный процесс больше задач, требующих применения нескольких законов и построения физической модели. Разбирать алгоритмы решения таких задач.
3. **Акцент на понимание физических процессов:** Не ограничиваться заучиванием формул, а стремиться к глубокому пониманию физических явлений и процессов. Обсуждать с учениками, как эти явления проявляются в повседневной жизни.
4. **Работа над ошибками:** Провести детальный анализ ошибок, допущенных учениками при выполнении ВПР. Выявить типичные ошибки и уделить им особое внимание на уроках.

10 класс

Сильные стороны:

- **Задания №1, 2, 3, 4, 7:** Ученики хорошо справляются с заданиями, требующими выбора верных утверждений, решения качественных задач по темам "Молекулярная физика", "Термодинамика" и "Электродинамика", анализа графиков и оценки изменений физических величин.

Слабые стороны:

- **Задания №5, 6:** Теоретические задачи на применение одной-двух формул из разделов "Механика" и "Молекулярная физика" вызывают затруднения.
- **Задания №8, 9, 10, 11, 12, 13:** Практико-ориентированные задачи, задачи на проверку навыков экспериментатора, задания, требующие понимания принципов постановки физического эксперимента, анализа текстов с описанием приборов и правил техники безопасности, оказались сложными для учеников.

Рекомендации:

1. **Совершенствование решения задач:** Увеличить количество практических занятий по решению задач различного уровня сложности, в том числе задач, требующих применения нескольких формул.
2. **Усиление практической направленности обучения:** Больше внимания уделять демонстрационным опытам, лабораторным работам и практическим заданиям, направленным на развитие навыков работы с приборами и анализа результатов экспериментов.
3. **Развитие навыков анализа и синтеза:** Учить учеников анализировать тексты с описанием физических приборов, выделять ключевые моменты и делать выводы.
4. **Работа над ошибками:** Провести детальный анализ ошибок, допущенных учениками при выполнении ВПР. Выявить типичные ошибки и уделить им особое внимание на уроках.

Дополнительные рекомендации (для обоих классов):

- **Использовать дифференцированный подход:** Учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика при организации учебного процесса.
- **Мотивировать учеников:** Создавать на уроках атмосферу заинтересованности и познавательной активности. Использовать различные формы и методы обучения, чтобы поддерживать интерес учеников к физике.

Окружающий мир

Дата проведения: 24.04.2025 г.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

В классе 1 учащаяся. Работу выполняли - 1 человек (100%).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Общий анализ
знаний

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

качества

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	1	1	-	4	-	-	100%	100%

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ООП(обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	1	100%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представ-ленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	1	100%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	x	0%
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	1	100%
3.3	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач.	1	100%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	100%
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100%
6.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	x	0%
6.3		x	0%
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100%
7.2	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде		
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	100%
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	100%
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	0%

9К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0	0%
9К2		0	0%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100%
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100%
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	0%
10.2 К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0	0%

Успешно выполнены обучающимися задания: №1,(анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), №3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), № 7.1-7.2 (определять знаки и выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8.1,№8.2 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 9.1 – 9.2 (умение ориентироваться в календаре). № 10.1 (знание своего региона и главного города региона). №10.1, №10.2 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

Выполнены на недостаточном уровне:№ 6.2 – 6.3 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач),№10.3, №10.4

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества

Биология

5 класс

Назначение КИМ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура варианта проверочной работы: Каждый вариант ВПР включает в себя 2 части. В 1 части 8 заданий, во второй 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл - 43

Предмет	Класс	Кол-во учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваем %	Качество знаний %	Понизили	Подтвердили	Повысили
Биология	5	7	2	4	1	0	4,14	100%	85,7%	0	7	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% от общего количества уч-ся в классе
1 часть	
1.Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое	76%
2.Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	86%

3.Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения)	100%
4.Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	100%
5.Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	86%
6.Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	100%
7.Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	100%
8.Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	86%
2 часть	
9.Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	86%
10.Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	100%
11.Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	100%

12.Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)	93%
13.Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое	57%
14.Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	100%
15.Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	76%
16.Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро	36%
17.Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	43%
18.Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе	43%
19.Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека	14%

Всего заданий – 19, из них по уровню сложности: Б – 17; П – 2. Максимальный первичный балл – 43

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся: задания о знании клеточного строения организмов, жизнедеятельность организмов, взаимосвязи организмов в природных сообществах.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

6 класс

Структура варианта проверочной работы: Каждый вариант ВПР включает в себя 2 части. В 1 части 8 заданий, во второй 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл - 42

Предмет	Класс	Кол-во учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваем %	Качество знаний %	Понизили	Подтвердили	Повысили
Биология	6	4	0	4	0	0	4	100%	100%	0	4	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% от общего количества уч-ся в классе
1 часть	

1. Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	100%
2. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	75%
3. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков	100%
4. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков	100%
5. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	100%
6. Строение и жизнедеятельность растительного организма	25%
7. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма	50%
8. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	100%

2 часть	
9. Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	100%
10. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма	100%
11. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений	100%
12. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	25%
13. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	25%
14. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	50%
15. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	75%
16. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	75%
Всего заданий – 16, из них по уровню сложности: Б – 12; П – 4. Максимальный первичный балл – 42	

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся: функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Совершенствование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Общие выводы по результатам ВПР по биологии:

- В целом, результаты по биологии в 5 и 6 классах хорошие. Успеваемость 100%, а качество знаний высокое.
- Подтверждение результатов предыдущего года говорит о стабильности уровня знаний у учеников.
- Несмотря на общую положительную картину, есть области, требующие дополнительного внимания.

Анализ результатов 5 класса:

- **Общий результат:** Средний балл 4,14, успеваемость 100%, качество знаний 85,7%.
- **Слабые места:**
 - Клеточное строение организмов (36% усвоения - задание 16, 2 часть). Это фундаментальное понятие, которое необходимо проработать.
 - Жизнедеятельность организмов (57% - задание 13, 2 часть). Необходимо более детально разбирать процессы жизнедеятельности и их особенности у разных групп организмов.
 - Взаимосвязи организмов в природных сообществах (43% - задание 17 и 18, 2 часть; 14% - задание 19, 2 часть). Требуется больше практических примеров и разбора конкретных пищевых цепей и сетей.
- **Сильные стороны:** Хорошее понимание:
 - Методов биологических исследований.
 - Природных зон и их обитателей.
 - Мер по сохранению биоразнообразия.
 - Разделов биологии и профессий, связанных с ней.

Рекомендации для 5 класса:

1. **Уделить особое внимание клеточному строению.** Использовать наглядные материалы (модели, микропрепараты, видео), чтобы ученики могли увидеть и понять структуру клетки.
2. **Более подробно разбирать процессы жизнедеятельности.** Использовать сравнительный анализ, чтобы показать различия в питании, дыхании, размножении у разных организмов.
3. **Практиковать построение пищевых цепей и сетей.** Использовать игровые формы обучения, чтобы ученики могли лучше усвоить взаимосвязи в экосистемах.

4. **Использовать задания с разным уровнем сложности.** Необходимо предлагать задания, как базового уровня, так и повышенного уровня сложности.
5. **Связь теории с практикой:** На уроках уделять время практическим примерам, демонстрирующим важность биологических знаний в повседневной жизни и различных профессиях.

Анализ результатов 6 класса:

- **Общий результат:** Средний балл 4, успеваемость 100%, качество знаний 100%. Результаты очень хорошие.
- **Слабые места:** Единственный блок, где процент усвоения не 100% - Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей (75% усвоения).
- **Сильные стороны:** Отличное понимание:
 - Строение и жизнедеятельности растительного организма.
 - Размножения растений.
 - Органов и систем органов растений.

Рекомендации для 6 класса:

1. **Проработать материал по строению растительной клетки** Необходимо больше уделить времени рассмотрению строения растительной клетки, функций органоидов. Использовать микроскопы для изучения клеток растений.
2. **Поддерживать высокий уровень знаний.** Продолжать использовать разнообразные методы обучения, вовлекать учеников в исследовательскую деятельность.

Общие рекомендации:

- **Индивидуальный подход:** Продолжать выявлять учеников, испытывающих затруднения, и оказывать им индивидуальную помощь.
- **Использование наглядных материалов:** Активно использовать наглядные пособия, мультимедийные материалы, микроскопы для визуализации изучаемых объектов и процессов.
- **Практические работы:** Увеличить количество практических работ, чтобы ученики могли применять полученные знания на практике.
- **Игровые формы обучения:** Использовать игровые формы обучения для повышения интереса к предмету и лучшего усвоения материала.
- **Повторение пройденного материала:** Регулярно повторять пройденный материал, особенно темы, вызывающие затруднения.
- **Подготовка к ВПР:** Использовать задания ВПР прошлых лет для подготовки к проверочной работе.

Литература

7 класс

Назначение КИМ: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Структура варианта проверочной работы: Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

Предмет	Класс	Кол-во учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваем %	Качество знаний %	Понизили	Подтвердили	Повысили
Литература	7	4	2	1	1	-	4,25	100	75	1	3	-

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
---	---------------------------	--------------------	-----------------------------	---

1	Базовый	5	10	59
2	Повышенный	1	7	41
	Итого	6	17	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	% от общего количества уч-ся в классе
1. Понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	100
2. Понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	100
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	75
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	100
5К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	100
5К2. Опора на текст фрагмента	100
5К3. Умение строить связное высказывание	100
6К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	75
6К2. Опора на текст произведения	75

6К3. Начальные умения строить рассуждение	75
6К4. Умение строить связное высказывание	75

№ п/п	ФИО	Код	Оценка по предмету за III четверть	Оценка за ВПР	Итоговый балл
1	Бембеев Мингиян Саналович	50001	4	4	12
2	Бистеев Адьян Хонгрович	50002	4	3	9
3	Иванов Лиджи Андреевич	50003	5	5	15
4	Надышева Дансель Батровна	50004	5	5	15

Анализ результатов: Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали задания базового уровня:

№1 - проверяет владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

№ 2 - проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

№ 4 – проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

№ 5- представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 3 - проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

№ 6 (повышенный уровень) - проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Выводы:

1. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующие текущей.
2. Вызвали затруднения задания на умение интерпретации и оценки литературного произведения.

3. Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по литературе.

8 класс

Дата проведения: 06.05.2025г

Класс: 8

Учитель: Есинова Н.В.

Предмет: литература

Назначение КИМ: Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура проверочной работы: Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе/ количество писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	СОУ	Успешно %	Качество знаний %	Понизили	Подтвердили	Повысили
Литература	8	4/3	0	2	1	0	3,7	55	100	66	0	3	0

Задания	Допущено ошибок % от общего количества уч-ся в классе
1.Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	
2.Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	
3.Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	33%
4.Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно	33%

использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	
5.Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	
6.Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	33%

Анализ результатов: Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 8 класса стали задания:

№ 1, № 2 - определять родовую и жанровую принадлежность произведения

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 3 - проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы

№ 4 - анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи

Не выполнены задания:

№ 6 - создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения – 1 учащийся

Выводы: Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

Общие рекомендации по итогам ВПР по литературе:

- **Усиление работы с теоретико-литературными понятиями:** Обеспечить более глубокое понимание теоретических терминов и их применения при анализе текста.
- **Развитие навыков интерпретации и оценки:** Включать в уроки задания, требующие развернутых ответов с опорой на текст и выражением собственной позиции.
- **Работа с языком художественного произведения:** Уделять внимание выявлению и анализу средств выразительности, их роли в создании художественного образа.
- **Индивидуализация обучения:** Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учеников, испытывающих затруднения по отдельным темам.
- **Мониторинг и корректировка:** Регулярно отслеживать результаты обучения, выявлять проблемные зоны и вносить коррективы в учебный процесс.
- **Для 8 класса необходимо** провести более детальный анализ причин ошибок, допущенных учениками, и разработать конкретные рекомендации для улучшения результатов.

История 5 класс

Назначение КИМ: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Структура варианта проверочной работы: Проверочная работа содержит 8 заданий. Задание 1 предполагает работу с лентой времени. Задание 2 предполагает работу с контурной картой. Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква. Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом: Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом, а также задания на работу с лентой времени и контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Предмет	Класс	Кол-во учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успешность %	Качество знаний %	Понизили	Подтвердили	Повысили
история	5	6	1	4	1	0	4	100	83	0	5	1

Проверяемые предметные результаты	% от общего количества уч-ся в классе
Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	83
Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	100
Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	100
Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	100
Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	50
Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	100
Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	40

Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	50
--	----

№ п/п	ФИО	Код	Оценка по предмету за III четверть	Оценка за ВПР	Итоговый балл
1	Атуева Альбина Эдуардовна	50001	4	5	13
2	Джамписов Али Гайнатович	50002	4	4	9
3	Лиджи-Горяева Иляна Саналовна	50003	4	4	10
4	Лукшанов Кутлан Эльвгович	50004	3	3	8
5	Надышева Баина Батровна	50005	4	4	12
6	Тоханов Александр Викторович	50006	3	-	-
7	Тоханова Даяна Борисовна	50007	4	4	12

Анализ результатов: Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 5 класса стали задания базового уровня: определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры; находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.

Выполнены на недостаточном уровне задания: объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

Выводы:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующие текущей. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по истории

Обществознание

6 класс

Назначение КИМ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы: Проверочная работа содержит 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл – 20 баллов

Предмет	Класс	Кол-во учащихся, писавших рабту	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успешность %	Качество знаний %	Понижили	Подтвердили	Повысили
обществознание	6	4	0	2	2	0	3,5	100	50	0	4	0

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% от общего количества уч-ся в классе
Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	50
Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	100
Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об	100

обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	
Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	50
Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	30
Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	60
Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	60

Анализ результатов: Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 6 класса стали задания №2 (Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.), № 3 (Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)

1.

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 1 (Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.), **№ 4** (Задание нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт); **№ 5** (Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания.); **№ 6** (Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов) и **№ 7** (Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий)

Выводы:

1. Все учащиеся 6 класса выполнили работу и подтвердили свои четвертные оценки

Рекомендации:

1. По результатам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений

3. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Дата проведения 22.04.2025 г.

География

Класс 7

ФИО учителя Лукшанова О.А.

Всероссийскую проверочную работу в МКОУ «Ачинеровская СОШ» выполняли 4 ученика 7 класса.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО). Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Структура и критерии оценивания ВПР по географии для 7 класса в 2025 году:

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

Критерии оценивания: правильный ответ на каждое из заданий 1–5 и 8–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка, выставляется 0 баллов.

Задания 6 и 7: полный правильный ответ оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы **19**.

Таблица для внесения полученных баллов учеником за работу:

№	ФИО участника	Код	Вариант	1 часть									2 часть								Сумма баллов	Отметка
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Бембеев Мингиян	70001	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	4
2	Бистеев Адьян	70002	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	4
3	Иванов Лиджи	70003	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	4

4	Надяшева Дансель	70004	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	17	5
---	---------------------	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Всего уч-ся	Выполняли работу	«2» 0-5 баллов	«3» 6-11 баллов	«4» 12 - 16 баллов	«5» 17 -19 баллов	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
4	4	0	0	3	1	100	100	73	4,25

Информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Урове нь сложн ости	Максима льный балл за выполне ние задания	Выпол нены	Невып ол нены	%
1	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач	Б	1	4	0	100
2	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач	Б	1	4	0	100

3	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	4	0	100
4	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	4	0	100
5	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	2	2	50
6	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	Б	2	3	1	75
7	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Б	2	2	2	50
8	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	Б	1	4	0	100
9	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры:	Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Б	1			

	тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			4	0	100
10	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	Б	1	3	1	75
11	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	Б	1	4	0	100
12	Современная численность населения мира	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном	Б	1			

		или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			4	0	100
13	Население южных и северных материков	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	4	0	100
14	Размещение и плотность населения	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	3	1	75
15	Многообразие стран, их основные типы	Определять страны по их существенным признакам	Б	2	2	2	50
16	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	Б	1	4	0	100
17	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	П	1	2	2	50

	материках						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

По сравнению с оценками за предыдущий учебный период 4 ученика подтвердили свои знания.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 17 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 – 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 (45+45) минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Третья часть задания подразумевает заполнение таблицы в ходе интервью со сверстником. С заданием справилось 100%.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали хорошие баллы. Обучающиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
2. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.
3. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.
5. Многообразие стран, их основные типы
6. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

«Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1 Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2 Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3 Классным руководителям 4–8, 10 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4 Учителям-предметникам :

4.1. Выставить оценки за ВПР в электронный журнал;

4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно- практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5 Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО

