

Анализ результатов ВПР -2022 в МКОУ «Ачинеровская СОШ»

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Кол – во выпол-нявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.зн %	Усп. %	Соответствие годовым оценкам		
										Соотв	выше	ниже
Русский язык	5	5	5	0	3	2	0	60	100	5-100%	-	-
Математика	5	4	4	1	2	1	0	75	100	4 -100%	-	-
Окружающий мир	5	4	4	2	2	0	0	100	100	4-100%	-	-
Русский язык	6	5	4	0	4	0	0	100	100	4-100%	-	-
Математика	6	5	4	0	4	0	0	100	100	4-100%	-	-
История	6	5	4	0	3	1	0	75	100	4-100%	-	-
Биология	6	5	4	1	2	1	0	75	100	5-100%	-	-
Русский язык	7	3	3	0	1	2	0	33	100	3-100%	-	-
Математика	7	3	3	0	2	1	0	67	100	3-100%	-	-
Биология	7	3	3	1	1	1	0	67	100	3-100%	-	-
Обществознание	7	3	3	0	1	2	0	33	100	2 - 67%	-	1-33%
Русский язык	8	7	5	1	3	1	0	80	100	5-100%	-	-
Математика	8	7	6	1	3	2	0	67	100	6-100%	-	-
Физика	8	7	5	1	3	1	0	80	100	5-100%	-	-
История	8	7	5	2	3	0	0	100	100	4-80%	1-20%	-
Английский язык	8	7	5	1	3	1	0	80	100	5-100%	-	-

Русский язык	9	4	3	0	3	0	0	100	100	2-67%	1- 33%	-
Математика	9	4	4	0	1	3	0	25	100	4-100%	-	-
Биология	9	4	3	0	3	0	0	100	100	3-100%	-	-
География	9	4	4	3	0	1	0	75	100	4- 100%	-	-

Выводы:

Анализ результатов ВПР по разным предметам в 5-9 классах показал, что большинство обучающихся показало качественный результат, они на хорошем уровне усваивают учебный материал по всем предметам, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий, но при этом есть и обучающиеся, которые показали удовлетворительные знания фактического материала по изученным предметам. Качество знаний среди обучающихся от 25 до 100 %, успеваемость составляет 100%. Большинство обучающихся выполнили работы в соответствии со своими годовыми оценками, два человека улучшили свои результаты и выполнили работы по истории и русскому языку выше своей годовой оценки и один ученик выполнил работу по обществознанию ниже своей годовой оценки.

Работы показали наличие ряда проблем:

- это навыки невнимательного прочтения текста задания у некоторых обучающихся
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточный уровень сформированной читательской грамотности у обучающихся;
 - недостаточно сформированы умения работать с таблицами, картами;
 - недостаточно сформированы умения при работе с развернутым ответом.

Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты третьей четверти. В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР. На основании анализа качества выявлена стабильность результатов в 7-х классах по всем предметам, кроме географии и физики (по причине отсутствия в день проведения ВПР сильных в учебе учащихся по уважительной причине); хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5-6-х классов по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х классов, за исключением истории;. Учащиеся 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР

У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Руководителям школьных методических объединений:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

Классным руководителям:

- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Справку составила :Иванова В.Б., зам. директора по УВР