

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ачинеровская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <u>Лукшанова Л.М.</u> Протокол № <u>1</u> От «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <u>Оршаева Ц.Н.</u> От «<u>31</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МКОУ «Ачинеровская СОШ» <u>Лукшанова Н.Г.</u> Пр № <u>16</u> От «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2021 г.</p>
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Математика» 3 класс

Бистеевой Виктории Алексеевны

/Высшая квалификационная категория/

п.Ачинеры  
2021 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой и др.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Специфика СКК IV вида обуславливает наличие еще одной задачи – восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализация и совершенствование учебной деятельности детей, повышение их работоспособности, активизация познавательной деятельности.

#### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Учитывая базисный (образовательный) план образовательных учреждений РФ и одновременно специфику СКК IV вида на изучение математики в начальной школе выделяется в 3 классе 170 часов (5 часов в неделю).

#### **Основные содержательные линии**

Материал курса «Математика» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- числа и величины,

- арифметические действия,
- работа с текстовыми задачами,
- пространственные отношения, геометрические фигуры,
- геометрические величины,
- работа с информацией.

### **Основные содержательные линии курса в 3 классе**

- Арифметические действия
- Табличное умножение и деление
- Внетабличное умножение и деление
- Нумерация (числа от 1 до 1000)
- Повторение

*Арифметические действия* : устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приёмы сложения и вычитания, письменные приёмы умножения и деления на однозначное число; единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

*Табличное умножение и деление*: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.); решение подбором уравнений вида:  $x:4=9$ ,  $27:x=9$ ; площадь, единицы площади: сантиметр, дециметр, метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

*Внетабличное умножение и деление*: умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приёмы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида  $x:8=12$ ,  $64:x=16$  и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

*Нумерация (числа от 1 до 1000)*: образование и названия трёхзначных чисел, порядок следования чисел при счёте; запись и чтение трёхзначных чисел, представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;

- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Проверка и оценка усвоения программы**

Основные виды письменных работ по математике: текущие и итоговые контрольные работы, тестовые задания.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр прямоугольника и в том числе квадрата.

#### **Названные особенности программы отражены в ее структуре.**

1. Арифметические действия.
2. Табличное умножение и деление.
3. Внетабличное умножение и деление (от 1 до 100).
4. Нумерация (числа от 1 до 1000).
5. Внетабличное умножение и деление (от 1 до 1000).
6. Повторение.

#### **Особенности учащихся**

Данная категория учащихся обучается в специальном коррекционном 3 классе (СКК IV вида). Учащиеся имеют различную патологию зрения, что существенно влияет на учебно-познавательную и практическую деятельность учащихся. Они испытывают

серьезные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов. Кроме того, недостатки зрительного восприятия отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.).

**Формы контроля и учета достижений**

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>	<b>Иные формы учета достижений</b>		
<b>Текущая аттестация</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
- устный опрос - самостоятельная работа - практическая работа	диагностическая работа -презентация работ	-анализ динамики текущей успеваемости Викторины Кроссворды Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ Тестирование	-участие в творческих конкурсах и выставках -активность в проектах и программах внеурочной деятельности

**Текущий контроль** деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока по итогам выполнения самостоятельной или практической работы. Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

**Учебно – тематический план**

№	Тема раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практические работы	Самостоятельные и контрольные работы
1	Арифметические действия	9			

2	Табличное умножение и деление	53			
3	Внетабличное умножение и деление (от 1 до 100)	27			
4	Нумерация (числа от 1 до 1000)	18			
5	Внетабличное умножение и деление (от 1 до 1000)	8			
6	Повторение	21			

### Содержание тем учебного курса

#### **Арифметические действия (9 ч).**

Повторение изученного

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании

Обозначение геометрических фигур буквами

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур **(1ч)**

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

#### **Табличное умножение и деление (53ч)**

##### **Повторение**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

##### **Зависимости между пропорциональными величинами**

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел

Задачи на нахождение четвертого пропорционального

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине*; задачи комбинаторного характера

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма).

Анализ результатов

### **Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора**

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»

**Проект:** «Математические сказки».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Контроль и учёт знаний

### **Табличное умножение и деление (продолжение)**

#### **Таблица умножения и деления с числами 8 и 9**

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Площадь прямоугольника

Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$

Текстовые задачи в три действия

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).

Вычерчивание окружностей с использованием циркуля

#### **Доли**

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его

.Единицы времени: год, месяц, сутки

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма).

Анализ результатов

Контроль и учёт знаний

### **Внетабличное умножение и деление 27**

#### **Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4·23**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$

#### **Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3**

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления  
Приёмы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением  
Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot B$ ,  $c:d(d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях букв  
Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления

#### **Деление с остатком .**

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...»

**Проект:** «Задачи-расчёты».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов

#### **Нумерация 18ч**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе

Единицы массы: килограмм, грамм

«*Странички для*

*любознательных*» - задания творческого и поискового характера: задачи - расчёты; обозначение чисел римскими цифрами

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему*

*научились*»

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов

#### **Внетабличное умножение и деление 8ч**

##### **Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000**

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \times 7$ ,  $300 : 6$  и др.)

##### **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000**

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности **(1ч)**.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*»

##### **Приёмы устных вычислений**

Приёмы устного умножения и деления

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный

**Приём письменного умножения и деления на однозначное число**

Приём письменного умножения на однозначное число

Приём письменного деления на однозначное число

Знакомство с калькулятором

**Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»**

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 21ч**

**Проверка знаний**

**Календарно – тематическое планирование**

				<b>Предметные результаты</b>	<b>УУД</b>	<b>Личностные результаты</b>
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные	Какова последовательность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных интересов,

	приёмы сложения и вычитания.				<p>деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p>	<p>учебных мотивов.</p>
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	<p>Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
3	Выражения с переменной.	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	<p>Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.Уметь формулировать правило.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

4	Решение уравнений.	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5	Решение уравнений.	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					с партнером.	
7	Странички для любознательных.	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы выполнять сложение и	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных интересов,

		вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?		уравнения, чертить отрезки	деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
10	Связь умножения и сложения.	Как называют числа, которые умножают и делят?	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Умножение Деление Четные и нечетные числа	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Как составить таблицу умножения на 3?	Таблица умножения	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена  Количество  Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  Самостоятельная работа.	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача  Решение  Требование  Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					К.Взаимодействие с партнером.	
15	Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
16	Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и	Развитие познавательных интересов, учебных

		выражениях?			выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение  Задача  Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.
19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение  Задача  Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать	Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.

					свои затруднения.	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?  Как составить таблицу умножения на 4?	Уравнение  Задача  Порядок действия  Таблица умножения	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения  Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов.
21	Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 4?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.	Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов.

					К.Взаимодействие с партнером.	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
25	Решение задач. Самостоятельная работа.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					правило. К.Взаимодействие с партнером.	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
27	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
28	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					с партнером.	
29	Решение задач.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления наб?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления наб.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
31	Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					с партнером.	
32	Решение задач.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
33	Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
34	Анализ контрольной работы.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,

		чисел?		чисел?	П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
35	Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
37	Странички для любознательных. Наши проекты.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных интересов,

					<p>деятельность.</p> <p>П. Уметь формулировать правило.</p> <p>К. Взаимодействие с партнером.</p>	<p>учебных мотивов.</p>
38	<p>Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?</p>	<p>Таблица умножения</p>	<p>Знает таблицу умножения и деления на 7.</p>	<p>Р. Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П. Уметь формулировать правило.</p> <p>К. Взаимодействие с партнером.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
39	<p>Площадь. Сравнение площадей фигур.</p>	<p>Что вы знаете о площади фигуры?</p>	<p>Площадь</p>	<p>Имеет представление о площади фигуры</p>	<p>Р. Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П. Уметь формулировать правило.</p> <p>К. Взаимодействие с партнером.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
40	<p>Площадь. Сравнение</p>	<p>Что такое квадратный</p>	<p>Площадь</p>	<p>Знаком с понятием квадратный</p>	<p>Р. Научиться контролировать</p>	<p>Развитие познавательных</p>

	площадей фигур.	сантиметр?		сантиметр.	свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
41	Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
42	Площадь прямоугольника.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугольника.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
43	Таблица умножения и	Знаете ли вы таблицу умножения	Таблица	Знает таблицу умножения и	Р.Научиться контролировать	Развитие познавательных

	деления с числом 8.	и деления на 8?	умножения	деления на 8.	свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
44	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
45	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					К.Взаимодействие с партнером.	
46	Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
48	Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					правило. К.Взаимодействие с партнером.	
49	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления однозначных чисел.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
50	Квадратный метр.	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое квадратный метр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
51	Закрепление изученного.	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи.	Умеет решать обратные задачи.	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных интересов,

					<p>деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p>	<p>учебных мотивов.</p>
52	Странички для любознательных.	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи.	Умеет решать обратные задачи.	<p>Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
53	Что узнали. Чему научились.	Как решать текстовые задачи в два действия.	<p>Задача.</p> <p>Решение.</p> <p>Требование</p> <p>Ответ.</p>	Умеет решать текстовые задачи в два действия.	<p>Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

					с партнером.	
54	Умножение на 1.	Знаем ли правило умножения на 1?	Произведение.	Знает правило умножения на 1.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
55	Умножение на 0.	Знаем ли правило умножения на 0?	Произведение.	Знает правило умножения на 0.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Знаем ли правило деления числа на это же число?	Произведение.	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных

					необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
57	Итоговая контрольная работа за II четверть.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий  Площадь фигуры.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.
58	Анализ контрольной работы. Доли.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры.	Умеют распознавать окружность и круг.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.

59	Окружность. Круг.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры.	Умеют распознавать окружность и круг.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов.
60	Диаметр круга.	Как измерить геометрическую фигуру?	Круг.  Окружность. Диаметр.	Распознают геометрические фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов.
61	Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий  Площадь фигуры.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов.

					инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
62	Единицы времени. Решение задач.	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени.	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
63	Умножение и деление круглых чисел.	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
64	Деление вида	Заем ли мы таблицу умножения	Умножение и	Знает таблицу умножения и	Р.Научиться контролировать	Развитие познавательных

	80:20.	и деления и деления однозначных чисел?	деление.	деления и деления однозначных чисел?	свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
65	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление.	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
66	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление.	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					с партнером.	
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
69	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Как решать текстовые задачи? Как проверить правильность выполнения	Задача. Требование Решение. Ответ.	Умеет решать текстовые задачи. Как проверить правильность выполнения	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных

		вычислений?	Математическое выражение.	вычислений?	необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
70	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Сумма.	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
71	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Сумма.	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
72	Деление двузначного числа на	Как разделить двузначное число	Умножение и деление.	Умеет делить двузначное число	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных

	однозначное.	на однозначное?		на однозначное.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
73	Делимое. Делитель.	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое. Делитель. Частное .	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
74	Проверка деления.	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое. Делитель. Частное.	Знает способы проверки правильности вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					с партнером.	
75	Случаи деления вида 87:29.	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление.	Знает, как делить двузначные числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
76	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	Как проверить умножение?	Умножение и деление.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
77	Решение уравнений.	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных

					необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
78	Решение уравнений.	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
79	Закрепление изученного.	Как проверить умножение? Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
80	Контрольная работа №6 по теме «Решение	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и	Понимает взаимосвязь между компонентами и	Р.Осуществлять контроль и результата	Развитие познавательных

	уравнений».		делении.	результатом умножения и деления.	деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	интересов, учебных мотивов.
81	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Как проверить умножение? Как решать уравнение?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
82	Деление с остатком.	Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					с партнером.	
83	Деление с остатком.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
84	Решение задач на деление с остатком.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Задача. Требование Решение. Ответ.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет пользоваться математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных

					необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
86	Проверка деления с остатком.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
87	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
88	Наши проекты.	Умеем ли мы вести запись римскими	Римские цифры.	Умеет вести запись римскими	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных

		цифрами?		цифрами.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
89	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
90	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Классы и разряды.	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					информации. К.Взаимодействие с партнером.	
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Классы и разряды.	Умеет читать, записывать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
92	Запись трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
93	Письменная нумерация в пределах 1000.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах	Числа однозначные,	Понимает последовательность чисел в пределах	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных интересов,

		1000?	двузначные, трехзначные.	1000.	деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	учебных  мотивов.
94	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие	Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.

					с партнером.	
96	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
97	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
98	Письменная нумерация в пределах 1000.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах	Числа однозначные,	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных интересов,

	Приёмы устных вычислений.	1000?	двузначные, трехзначные.		деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
99	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					с партнером.	
101	Единицы массы. Грамм.	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса.	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.
102	Закрепление изученного.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.
103	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов,  учебных

		числами?		числами.	необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
104	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
105	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Сложение и вычитание.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
106	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-$	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных

	140.	пределах 1000?		пределах 1000.	<p>деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p>	<p>интересов,</p> <p>учебных мотивов.</p>
107	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	<p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов,</p> <p>учебных мотивов.</p>
108	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	<p>Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой</p>	<p>Развитие познавательных интересов,</p> <p>учебных мотивов.</p>

					информации. К.Взаимодействие с партнером.	
109	Приёмы письменных вычислений.	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять письменные вычисления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?	Алгоритм сложения и вычитания.	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
111	Алгоритм вычитания трёхзначных	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных интересов,

	чисел.	пределах 1000?		пределах 1000.	<p>деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p>	<p>учебных мотивов.</p>
112	Виды треугольников.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник.	Умеет распознавать изученные фигуры.	<p>Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
113	Закрепление изученного.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники.	Умеет распознавать изученные фигуры.	<p>Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

					с партнером.	
114	Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.  Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов.
115	Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.  Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов.
116	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов,  учебных

					<p>правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>мотивов.</p>
117	<p>Анализ контрольной работы.</p>	<p>Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?</p>	<p>Алгоритм сложения и вычитания.</p>	<p>Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.</p>	<p>Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
118	<p>Приёмы устных вычислений.</p>	<p>Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?</p>	<p>Умножение и деление.</p>	<p>Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.</p>	<p>Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

119	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
120	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
121	Виды треугольников.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					информации. К.Взаимодействие с партнером.	
122	Закрепление изученного.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?  Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Однозначные и двузначные числа. Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов.
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов.
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного	Как умножить трёхзначное число на однозначное?	Натуральные числа.	Знает, как умножить трёхзначное число	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных интересов,

	числа на однозначное.			на однозначное.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
125	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
126	Проверка деления.	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое. Делитель. Частное.	Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					с партнером.	
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных

		числами?		числами.	необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
130	Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
131	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

132	Закрепление изученного.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
133	Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений».	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
134	Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы	Умножение и деление. Делимое.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и	Развитие познавательных интересов, учебных

		проверки деления?	Делитель. Частное.	проверки деления.	выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
135	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление.  Делимое.  Делитель.  Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.
136	Обобщающий урок (резервный)	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление.  Делимое.  Делитель.  Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.

