

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ачинеровская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>Л.М. Лукшанова</i> Лукшанова Л.М. Протокол № <u>1</u> От «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <i>Ц.Н. Оршаева</i> Оршаева Ц.Н. От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МКОУ «Ачинеровская СОШ» <i>Н.Г. Лукшанова</i> Лукшанова Н.Г.. Пр № <u>16</u> От «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2021 г.</p>
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Математика» 1 класс

Бистеевой Виктории Алексеевны

/Высшая квалификационная категория/

п.Ачинеры

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к предмету Математика для 1 класса составлена в соответствии:

- 1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009),
- 2) с примерной программой Министерства образования и науки РФ, созданной на основе федерального государственного стандарта,
- 3) с авторской программой Моро М. И. и др. по курсу «Математика» для 1 – 4 классов ( М. И. Моро – М.: Издательство «Просвещение», 2011),

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «СШ № 11» на изучение математики отводится 540 часов, из них в 1-ом классе – 132 часа (4 часа неделю), во 2-ом классе – 136 часов (4 часа неделю), в 3-ем классе – 136 часов (4 часа неделю), в 4-ом классе – 136 часов (4 часа неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

---

#### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания,
  - б) использующие понятия «увеличить (на)...», «уменьшить (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  
узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;  
узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;  
находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **Содержание учебного предмета**

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, сверху-внизу, ближе-дальше и др.)

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### **Числа от 1 до 10 . Число 0. Нумерация (27 часов )**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа : сравнение длин отрезков, измерение длины отрезков, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа )**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Название компонентов и результатов сложения и вычитания ( их использование при чтении и записи числовых выражений ). Нахождении значений выражений в одно-два действие без скобок.

Переместительное свойство сложения .

Примы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения .

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания .

Сложение и вычитание с числом 0 .

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание и вычисление.

### **Число от 1 до 20 . нумерации (12 часов )**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20 .

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания .

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины : сантиметр, дециметр. соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объем: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа )**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычитаний.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложное и вычитание.

### **Итоговое повторение (6 часов )**

Число от 1 до 20 нумераций.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

---

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **К концу обучения во первом классе ученик научится:**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**К концу обучения в первом классе ученик имеет возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов четырёхлетней начальной школы оценка (отметка) не выставляется, домашнее задание не задается.**

Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

По этой причине для того, чтобы наблюдать динамику уровня развития разных аспектов знаний учащегося оценка до конца I четверти второго класса устанавливается уровневая:

- высокий уровень готовности к учебной деятельности по различным направлениям;
- средний уровень готовности к учебной деятельности по различным направлениям;
- низкий уровень готовности к учебной деятельности по различным направлениям.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по предмету «Математика»**

№	Сроки	Тема	Основные виды	Примечание
---	-------	------	---------------	------------

п/п	План	Факт	Урока	учебной деятельности	
1			Пространственные представления.	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Учебник, презентация
2	Сентябрь		Счет предметов.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Учебник, электронное приложение к учебнику.
3	Сентябрь		Временные представления.	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Учебник, электронное приложение к учебнику.
4	Сентябрь		Столько же. Больше. Меньше.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
5	Сентябрь		На сколько больше (меньше)?	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
6	Сентябрь		На сколько больше (меньше)?	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Учебник, презентация
7	Сентябрь		Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Учебник, электронное приложение к

					учебнику.
8	Сентябрь		Проверочная работа по теме « <b>Пространственные и временные представления</b> ».	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
9	Сентябрь		Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
10	Сентябрь		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
11	Сентябрь		Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
12	Сентябрь		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
13	Сентябрь		Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Учебник, электронное приложение к

					учебнику.
14	<b>Сентябрь</b>		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Учебник, электронное приложение к учебнику.
15	<b>Сентябрь</b>		Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Учебник, презентация
16	<b>Сентябрь</b>		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
17	<b>Сентябрь</b>		Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
18	<b>Сентябрь</b>		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
19	<b>Октябрь</b>		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
20	<b>Октябрь</b>		Закрепление. Числа от 1 до 5.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
21	<b>Октябрь</b>		Знаки «больше», «меньше»,	Сравнение двух чисел и	Учебник,

			«равно».	запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	презентация
22	<b>Октябрь</b>		Равенство. Неравенство.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
23	<b>Октябрь</b>		Многоугольник.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
24	<b>Октябрь</b>		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
25	<b>Октябрь</b>		Закрепление. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
26	<b>Октябрь</b>		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
27	<b>Октябрь</b>		Закрепление. Письмо цифры 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с	Учебник, электронное приложение к учебнику.

				любого числа.	
28	<b>Октябрь</b>		Число 10. Запись числа 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
29	<b>Октябрь</b>		Числа от 1 до 10. Закрепление.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
30	<b>Октябрь</b>		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Учебник, электронное приложение к учебнику.
31	<b>Октябрь</b>		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Учебник, презентация
32	<b>Октябрь</b>		Число и цифра 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
33	<b>Октябрь</b>		Сложение и вычитание с числом 0.	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
34	<b>Октябрь</b>		Проверочная работа за 1 четверть.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на	

				предыдущих уроках.	
35	<b>Октябрь</b>		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
36	<b>Ноябрь</b>		Повторение пройденного. Решение примеров.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
37	<b>Ноябрь</b>		+1, – 1. Знаки +, –, =.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Учебник, презентация
38	<b>Ноябрь</b>		– 1 –1, +1+1.	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
39	<b>Ноябрь</b>		+2, –2.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
40	<b>Ноябрь</b>		Слагаемые. Сумма.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Учебник, презентация
41	<b>Ноябрь</b>		Задача.	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Учебник, электронное приложение к учебнику.

42	<b>Ноябрь</b>		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Учебник, электронное приложение к учебнику.
43	<b>Ноябрь</b>		+2, -2. Составление таблиц.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Учебник, презентация
44	<b>Ноябрь</b>		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
45	<b>Ноябрь</b>		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Учебник, презентация
46	<b>Ноябрь</b>		Странички для любознательных.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Учебник, электронное приложение к учебнику.
47	<b>Ноябрь</b>		Повторение пройденного. Решение задач.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
48	<b>Декабрь</b>		Повторение пройденного. Равенство.	Чтение равенств с использованием	Учебник, презентация

			Неравенство.	математической терминологии (слагаемые, сумма).	
49	Декабрь		Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
50	Декабрь		+3, -3. Примеры вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
51	Декабрь		Закрепление. Решение текстовых задач на сложение.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
52	Декабрь		Закрепление. Решение текстовых задач на вычитание.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Учебник, презентация
53	Декабрь		+3. Составление таблиц.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
54	Декабрь		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$	Учебник, электронное приложение к учебнику.

				$5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	
55	Декабрь		Решение задач.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Учебник, презентация
56	Декабрь		Закрепление. Решение задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
57	Декабрь		Странички для любознательных. Сравнение групп предметов.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
58	Декабрь		Странички для любознательных. Геометрические построения.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	Учебник, презентация
59	Декабрь		Повторение пройденного. Решение задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
60	Декабрь		Повторение пройденного. Решение примеров.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров.	Учебник, презентация

61	Декабрь		Проверочная работа за 1 полугодие.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
62	Декабрь		<b>Работа над ошибками.</b> Закрепление изученного.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Запись числовых выражений. Сравнение групп предметов	Учебник, электронное приложение к учебнику.
63	Декабрь		Повторение пройденного. Запись числовых выражений.	Решение примеров. Запись числовых выражений	Учебник, электронное приложение к учебнику.
64	Январь		Повторение пройденного. Сравнение групп предметов.	Решение примеров. Сравнение групп предметов	Учебник, презентация
65	Январь		Задачи на увеличение числа на несколько единиц .	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Учебник, презентация
66	Январь		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
67	Январь		Закрепление. Решение задач..	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
68	Январь		$\pm 4$ . Приемы вычислений.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и	Учебник, презентация

				заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	
69	<b>Январь</b>		Задачи на разностное сравнение чисел.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
70	<b>Январь</b>		Решение задач.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
71	<b>Январь</b>		$\pm 4$ . Составление таблиц.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Учебник, презентация
72	<b>Январь</b>		Закрепление. Решение задач.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
73	<b>Январь</b>		Перестановка слагаемых.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Учебник, презентация
74	<b>Январь</b>		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: +	Применение переместительного свойства	Учебник, электронное

			5, 6, 7, 8, 9.	сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	приложение к учебнику.
75	<b>Январь</b>		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Решение «круговых» примеров.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
76	<b>Январь</b>		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	Учебник, электронное приложение к учебнику.
77	<b>Февраль</b>		Состав числа 10. Закрепление.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
78	<b>Февраль</b>		Повторение изученного. Перестановка слагаемых.	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Учебник, презентация
79	<b>Февраль</b>		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
80	<b>Февраль</b>		Повторение пройденного. Решение задач.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
81	<b>Февраль</b>		Повторение пройденного. «Что	Наблюдение и объяснение	Учебник,

			<i>узнали. Чему научились».</i>	взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	электронное приложение к учебнику.
82	<b>Февраль</b>		Связь между суммой и слагаемыми.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
83	<b>Февраль</b>		Решение задач.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Учебник, презентация
84	<b>Февраль</b>		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
85	<b>Февраль</b>		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
86	<b>Февраль</b>		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
87	<b>Февраль</b>		Закрепление. Решение задач.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Учебник, презентация

88	<b>Февраль</b>		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
89	<b>Февраль</b>		Килограмм.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
90	<b>Март</b>		Литр.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Учебник, презентация
91	<b>Март</b>		Повторение пройденного. Решение примеров.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
92	<b>Март</b>		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
93	<b>Март</b>		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	
94	<b>Март</b>		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их	

				следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	
95	<b>Март</b>		Запись и чтение чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	
96	<b>Март</b>		Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	
97	<b>Март</b>		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	
98	<b>Март</b>		Закрепление. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
99	<b>Март</b>		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	
100	<b>Март</b>		Контроль и учет знаний.	Контроль и оценка своей работы.	
101	<b>Март</b>		Повторение пройденного. Решение задач и выражений.	Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний	

				нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	
102	<b>Март</b>		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	
103	<b>Апрель</b>		Ознакомление с задачей в два действия.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
104	<b>Апрель</b>		Решение задач в два действия.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	
105	<b>Апрель</b>		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	
106	<b>Апрель</b>		Сложение вида $+2$ , $+3$ .	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	
107	<b>Апрель</b>		Сложение вида $+4$ .	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
108	<b>Апрель</b>		Решение примеров вида $+5$ .	Выполнение сложения чисел	

				с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
109	<b>Апрель</b>		Прием сложения вида + 6.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
110	<b>Апрель</b>		Прием сложения вида + 7.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
111	<b>Апрель</b>		Приемы сложения вида $*+ 8$ , $*+ 9$ .	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
112	<b>Апрель</b>		Таблица сложения.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
113	<b>Апрель</b>		Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
114	<b>Апрель</b>		Повторение пройденного. Математические равенства.	Использование математической терминологии при	

				составлении и чтении математических равенств.	
115	<b>Апрель</b>		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	
116	<b>Апрель</b>		Вычитание вида 11–*.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
117	<b>Апрель</b>		Вычитание вида 12 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
118	<b>Апрель</b>		Вычитание вида 13 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	
119	<b>Май</b>		Вычитание вида 14 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
120	<b>Май</b>		Вычитание вида 15 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	
121	<b>Май</b>		Вычитание вида 16 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	
122	<b>Май</b>		Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в	

				пределах 20.	
123	<b>Май</b>		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
124	<b>Май</b>		Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
125	<b>Май</b>		Проверочная работа за год.	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	
126	<b>Май</b>		Анализ результатов Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	
127	<b>Май</b>		Итоговое повторение. Нумерация	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Учебник, презентация
128	<b>Май</b>		Итоговое повторение. Решение задач.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
129	<b>Май</b>		Итоговое повторение. Геометрические	Использование математической	Учебник, электронное

			фигуры.	терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	приложение к учебнику.
130	<b>Май</b>		Итоговое повторение. Табличное сложение и вычитание.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
131	<b>Май</b>		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	Учебник, электронное приложение к учебнику.
132	<b>Май</b>		<b>Итоговый контроль.</b>	Итоговый контроль и проверка знаний.	