

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЧИНЕРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МКОУ «Ачинеровская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МКОУ «Ачинеровская СОШ»
(протокол от 21.03.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Ачинеровская СОШ»



/Н.Г. Лукшанова/

приказ от 25.03 .2025г. № 46

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ачинеровская средняя общеобразовательная школа»
Черноземельского района Республики Калмыкия
за период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024г.**

п. Ачинеры, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
ВВЕДЕНИЕ	2
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел 2. Оценка системы управления организации	4
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса...	6
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	24
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	32
Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	33
Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения	36
Раздел 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы	38
Заключение	42
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Показатели деятельности МКОУ «Ачинеровская СОШ», подлежащей самообследованию (Приложение1).....	44

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности. Самообследование МКОУ «Ачинеровская СОШ» проводилось в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136);

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

На основании анализа деятельности МКОУ «Ачинеровская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Результаты самообследования МКОУ «Ачинеровская СОШ» представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «Ачинеровская СОШ».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ачинеровская средняя общеобразовательная школа» Черноземельского района Республики Калмыкия

1.2. Юридический адрес: 359243, Республика Калмыкия, Черноземельский район, п.Ачинеры, ул Ленина, 13

1.3. Фактический адрес: 359243, Республика Калмыкия, Черноземельский район, п.Ачинеры, ул Ленина, 13

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 7-84743-96137, achiner.cherro@mail.ru, http://achinery.ru/

1.4. Учредители: администрация Черноземельского районного муниципального образования Республики Калмыкия, функции учредителя Учреждения осуществляет Отдел образования администрации Черноземельского муниципального образования Республики Калмыкия

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 22.12.2016 г., серия 08Л01, № 0000328, регистрационный номер 1360, выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 05.12.2014 г., серия 08АО1, № 0000013, регистрационный номер 263, выдано Министерством образования и науки Республики Калмыкия, действительно по 05.12.2026 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Лукшанова Нюдля Григорьевна

1.8. Заместитель директора по учебной работе: Оршаева Цаган Николаевна;

заместитель директора по воспитательной работе: Иванова Виктория Борисовна.

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный Постановлением Администрации Черноземельского районного муниципального образования от 02.12.2016 г. № 333

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 16.03.2001 г. серия 08 № 000449649;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29.05.2013 г. серия 08 № 000494738;

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2024 – 2027г.г.;

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4классы)

- основная образовательная программа основного общего образования (5-9классы)

- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11классы)

-основная образовательная дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МКОУ «Ачинеровская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления

Формами самоуправления МКОУ «Ачинеровская СОШ» являются:

- Общее собрание работников МКОУ «Ачинеровская СОШ»
- Совет МКОУ «Ачинеровская СОШ» (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп
- Педагогический Совет МКОУ «Ачинеровская СОШ» (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Родительский комитет МКОУ «Ачинеровская СОШ».

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанным и утвержденным МКОУ «Ачинеровская СОШ».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческий состав:

Должность	ФИО	категория	стаж рук работы
Директор	Лукшанова Нюдля Григорьевна	ВКК	13
зам директора по УР	Оршаева Цаган Николаевна	ВКК	4
Зам директора по ВР	Иванова Виктория Борисовна	СЗД	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагога, из них 10 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- национальная система образования

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 школа продолжает вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С:Предприятие».

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 14% соответственно.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4%, в 6–9-х классах – на 2%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

МКОУ «Ачинеровская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон - 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст 12 п 6.3., ст 97, 98);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями на 8.11.2022г);
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022г №568 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г №287»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в редакции изменений от 12 августа 2022 г. № 732).
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023г №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС ООО, СОО»
- Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024г №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС НОО, ООО»
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371).
- Приказ Минпросвещения РФ от 01.02.2024г №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФОП ООО, СОО»
- Приказ Минпросвещения РФ от 19.03.2024г.№171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся ФОП НОО, ООО, СОО»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115.(с изменениями на 01.09.2024г. приказ №731 от 29.09.2023г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- Письмо Минпросвещения РФ № ТВ-2859/03 от 21.12.2022г «Об отмене методических о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся ОУ»
- Письмо Минпросвещения РФ №ТВ-1290/03 от 05.07.2022г «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НООи ООО»

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»
- Методические рекомендации по реализации курса «Семьеведение»
- Концепция курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

		Основные образовательные программы		
№	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1.	Начальное общее	общеобразовательная	Основная	4 года
2.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная	5 лет
3.	Среднее общее	Общеобразовательная	Основная	2 года
Дополнительное образование				
1.	Дополнительное образование детей и взрослых		Дополнительная	

Режим работы общеобразовательной организации

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 28), образовательная организация с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, возможности общения детей с родителями в выходные дни, самореализации обучающихся во внеурочной деятельности, расширения возможностей по профориентации для старшеклассников свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.

Данная самостоятельность в принятии решений касается и права образовательной организации в выборе режима работы – пятидневного или шестидневного.

Дата начала учебного года – 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года – 30 мая 2025 года Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка при:

1 кл.-21 ч; 2 -4 кл.- 23 ч; 5кл.-29ч; 6кл.- 30ч; 7 кл.-32ч.;8 -9 кл. – 33 ч; 10-11кл. -34 ч.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: в одну смену с двумя выходными днями в пятидневном режиме в **1-11** классах.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы
 - для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый.
- В начальных классах организована группа продленного дня. Обучение в 1 классе безотметочное.

Учебный план НОО (вариант 3)

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программы начальной школы.

В 1-4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные каникулы в феврале;
- режим для 1 классов прописан в п. 1.6;
- для обучающихся 2 – 4 классов устанавливается 5-тидневный режим работы: понедельник – пятница с 8-00 до 11-30 (4 урока в день, 2 дня в неделю), с 8-00 до 12-30 (5 уроков, 3 дня в неделю);
- режим работы ГПД: 1 класс с понедельника по пятницу до 17:00
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);
- с целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 класса, между уроками предусмотрена динамическая пауза (прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, театрализации, игры);

- изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о главном»).

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Орлята России»; «Шахматы»; «Цецн булг»; «Физкультура»);

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Читай, считай, думай!».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Путешествие в мир профессий» .

Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов: «Умелые ручки»; «ЮИД»; «Самбо»; «Театральные ступеньки».

В связи с малой наполняемостью обучающихся предусмотрено объединение 1,2класс и 3,4 классов в класс-комплекты, а также совместное изучение часов внеурочной деятельности (1-2и 3-4кл).

Предмет шахматы во 1-4 классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности (в объеме 1ч в неделю).

В МКОУ "Ачинеровская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ-калмыцкий язык в объеме 3ч в неделю (2ч –в инвариантной части; 1ч –за счет внеурочной деятельности).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор учебного модуля «Основы буддийской культуры» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. .

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2022 № 858, и реализуется на основе УМК: «Школа России»

Учебный план ООО (вариант 4)

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ "Ачинеровская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для 5 – 9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам:

Учебный год в МКОУ "Ачинеровская средняя общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 30.05.2025.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

В МКОУ "Ачинеровская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ- калмыцкий язык в объеме 2ч в неделю в 5-9кл..

При изучении предметов технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Особенности учебного плана для V - IX классов

Изучение предметной области ОДНКНР в 5-6 классе-1ч в неделю. Из-за малой наполняемости в классах – совместное изучение в 5-6кл.

Вероятность и статистика в 7-9кл -1ч в неделю.

ОБЗР- в 8-9классах по 1ч в неделю

При 5-дневной учебной недели количество часов на физическую культуру в 5-8 кл. составляет 2ч, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности («Стрельба из лука»).

В соответствии с ст.12. п. 6.2. Закона Об образовании в РФ в 9кл предусмотрено перераспределение часов физической культуры -1ч в неделю (не проводится ГИА), 2ч физической культуры реализуются за счет внеурочной деятельности («Стрельба из лука») и посещения спортивной секции «Теннис». Увеличение часов предусмотрено на изучение учебного предмета калмыцкий язык в объеме 2ч в неделю.

В связи с малой наполняемостью обучающихся в классах предусмотрено совмещенное проведение уроков: 6-7кл-ИЗО, музыка, физкультура, труд(технология); 5-6; 7-8кл:– музыка.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ "Ачинеровская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Согласно ФГОС ООО ООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внеурочная деятельность в 5-9 кл. организуется по направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговор о главном»).

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Семьеведение» 6-9кл; «Грамматика родного языка» 5-9кл).

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9кл.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Россия – мои горизонты» по четвергам в 6-9кл.

Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей «Стрельба из лука»; «ЮИД» -(5кл).

Учебный план СОО (10-11 классы) (вариант 4)

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ "Ачинеровская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Учебный план 10-11 профильного класса ориентирован на реализацию и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется по гуманитарному профилю (вариант 4). Учебный план гуманитарного осуществляется за счет углубленного изучения 2 профильных предметов: истории (4ч) и обществознание (4ч.), основываясь на выборе обучающихся и условиях школы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов: (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности и защиты Родины) и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: история, обществознание.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся. Родная литература -2ч.; элективный курс «Исследования в биологии» («Точка роста»).

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10кл.

План внеурочной деятельности в 10 классе является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и включает:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговор о главном»).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей («Россия – мои горизонты»).

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «НВП»; «Семьеведение»

Занятия по формированию по функциональной грамотности-1ч в неделю «Функциональная грамотность»

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№	параметры статистики	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	66	58	55	52	41
	• начальная школа	24	19	22	22	16
	• основная школа	33	28	23	24	21
	• средняя школа	9	11	10	6	4
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	• начальная школа	-	-	-	-	-
	• основная школа	-	-	-	-	-
	• средняя школа	-	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:	-	-	-	-	-
	• об основном образовании	-	-	-	-	-
	о среднем образовании	-	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-	1
	• в основной школе	-	-	-	-	-
	• в средней школе	-	-	-	-	1
5.	Окончили школу с медалью	-	-	-	-	1

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Утверждение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2024/25 учебный год.
Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического

воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы, а также предотвращения распространения инфекционных заболеваний: гриппа, ОРВИ:

-проводится ежедневная влажная уборка по графику с использованием дезинфицирующих средств, генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств – один раз в неделю; ежедневное проветривание классов.

-установлены кожные антисептики – на входе в здание, в санузлах, на входе в пищеблок с наличием инструкции по применению антисептиков;

-организована деятельность работников школы с учетом социальной дистанции;

-ежедневно проводится «утренний фильтр» с ежедневным осмотром и термометрия учащихся и работников – утром на входе.

Классные руководители 1-11-х классов проводят с обучающимися профилактические беседы о правилах личной гигиены и профилактике вирусных инфекций, классные часы на тему «Правила, которые надо выполнять»; проведены инструктажи с обучающимися, родителями (законными представителями) по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований в период зимних каникул, разъяснительные беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) о соблюдении охранительного режима с целью недопущения заражения ОРВИ, гриппом; родители (законные представители) оповещены о режиме функционирования школы. На сайте школы имеется раздел «Организация образовательного процесса»; «Дистанционное обучение», где имеется актуальная информация об изменениях в режиме работы школы.

В соответствии с планом работы МКОУ «Ачинеровская СОШ», планом функционирования ВСОКО и планом ВШК на 2024/25 учебный год.

Материально – техническая база школы соответствует требованиям обновленных ФГОС:

Оснащение оборудованием в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Обеспечено функционирование Центра естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста».

Все педагоги обеспечены персональным компьютеризованным рабочим местом.

В школе имеется кабинет информатики (с интернетом и локальной сетью)

Школьная библиотека укомплектована учебниками.

Реализация образовательных программ обеспечивается в том числе за счет образованных платформ (Яндекс учебник, Учи-ру, цифровых образовательных ресурсов, инструментов РЭШ, ФИПИ.

Школа включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

Школа скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

В 2024 году школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Школа скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Советом школы и размещено на официальном сайте Школы.

Созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Школа актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Анализ воспитательной работы за 2024 год

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Ачинеровская СОШ» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- ☐ в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовывать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2023-2024 учебном году является **гражданско-патриотическое воспитание**. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Были проведены следующие мероприятия:

- 15 сентября в нашей школе состоялась торжественная церемония открытия мемориальной доски Памяти - выпускника школы Муняева Евгения, героически погибшего при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции по защите Донбасса;
- в день памяти неизвестного солдата в школе прошел поэтический вечер "Площадь полная стихов";
- 25 октября – учащиеся 8-9 классов приняли участие в выездном военно-патриотическом мероприятии, организованным региональным центром «Воин». Основная задача мероприятия: ознакомление детей с огневой подготовкой и тактической медициной.
- 27 ноября – учащиеся школы приняли участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Пишу тебе, Герой».
- 28 ноября - в рамках Всероссийской агитационно-пропагандистской акции «Присягнувши единой» в начальных классах прошел урок Мужества «Вечная Память Героям», посвященный нашим землякам, проявившим героизм и мужество в ходе СВО.
- 9 декабря - День Героев Отечества. Активисты Первичного отделения Движения Первых школы участвовали в мастер-классе по изготовлению окопных свечей и провели викторину "Герои России" среди учащихся 5-7 классов;
- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи [#Мывместе#](#), ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;
- в младших классах прошли тематические классные часы «День героев Отечества»
- 22 декабря в школе состоялась торжественная церемония установки мемориальной доски памяти Учителя - Горяева Д.Б., выпускника Ачинеровской начальной школы, участника Великой Отечественной войны.
- Акция «Лента Памяти», посвященная жертвам депортации.
- Турнир Эрудитов «Люби и знай свой край», посвященный 80-летию депортации калмыцкого народа.
- Виртуальная экскурсия по Музею-панораме «Сталинградская битва» в рамках недели «Музей и дети»

- Общешкольный митинг-реквием. В рамках проведения недели «Музей и дети», посвященный 80-летию депортации калмыцкого народа.
- Патриотическая акция «Блокадная ласточка».
- Посещение экспозиции «Помни СВОих героев» в ходе выездной экскурсии в Национальный Музей им.Н.Н.Пальмова.
- Интеллектуально-познавательная викторина «Непокоренный Ленинград», приуроченная к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
- Проект юных музееведов «Сталинград – пароль Победы».
- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- Всероссийская акция «Я – гражданин России».
- Мероприятия, посвященные Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами.
- Международная историческая акция «Диктант Победы-2024»
- Всероссийская акция #МЫВМЕСТЕ по оказанию гуманитарной помощи и поддержки военнослужащим СВО.
- Всероссийская акция «Окна Победы»; «Письмо солдату»; Всероссийская акция «Георгиевская лента»; Выставка рисунков в начальной школе «День Победы»; проект «Спасибо деду за Победу!»;
- Всероссийская акция «Классика Победы»; Всероссийская хоровая акция по исполнению песни «Нам нужна одна победа!»; митинг, посвященный великому празднику – Дню Победы, акция «Бессмертный полк».

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

- В школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся «Движение Первых».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение родительских собраний.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Проведены мероприятия:

-1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

-3сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Учащиеся школы присоединились к Всероссийской акции «Капля жизни»; в классах прошли мероприятия «Мы против террора».

- с 5 по 8 сентября - в рамках празднования «Дня национальной письменности» в школе были проведены мероприятия, на тему: «Тодо бичг – богатство калмыцкого народа». В читальном зале школьной библиотеки была оформлена книжная выставка «Тодо бичиг – мана зөөр», оказавшая неоценимую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов и других форм воспитательной работы. Среди учащихся 1-4 классов 5 сентября был проведен Урок-беседа «Создатель калмыцкого письма» и конкурс чтецов «Стихотворения о Зая Пандите». Учащиеся приняли активное участие. Звучали стихотворения О. Манджиева «Возвращение Зая Пандиты», Э. Эльдышева «Зая-Пандит, эс гиж эдстэ ном», Э.Тепкенкиева «Зая Пандита» и другие. По итогам конкурса I место заняли Рсаева А., Атуева А.; II место Драчев А.; Бошева А.; III место Тоханова А., Надяшева Б. Победители и призеры были награждены грамотами.

В 5 классе прошел устный журнал «Зая Пандита-просветитель». Учащиеся познакомились с образом ученого, просветителя, гуманиста на сцене Калмыцкого государственного драматического театра, в художественной литературе, в искусстве (музыка, живопись, скульптура).

Бистеева В.А. учитель калмыцкого языка и литературы провела с учащимися 5-9 класса урок-практика «Пишем своё имя на Тод бичг».

Лиджаева В.Б. провела литературный час «Нет драгоценности превыше знания» с учащимися 6-8 классов. На своем занятии познакомила учащихся с оригинальным произведением калмыцкой литературы «Лунный свет».

Оршаева Ц.Н.- учитель ИКРК провела в 9 классе урок- исследование «О Далай Зая Пандит - учитель, просветитель, гуманист»,

В 11 классе Завертаева Г.А. провела урок-лекцию «Зая Пандита- алдр номт», учащиеся подготовили сообщения и презентации о биографии ученого, политика, религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности Зая-Пандите.

8 сентября – в России день поминовения защитников Ленинграда, павших и живших. В школе были проведены классные часы в 1-11 классах.

В преддверии празднования Дня калмыцкого национального костюма, учащиеся школы приняли участие в фоточеллендже «Я в национальном костюме» и исполнили флэшмоб ко Дню национального костюма. Учащиеся начальных классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Я рисую калмыцкий костюм».

19 сентября в школе был проведен Всероссийский урок, посвященный 100-летию со дня рождения Р.Г.Гамзатова, знаменитого советского поэта из Дагестана.

21 сентября в рамках проведения Недели безопасности дорожного движения в начальных классах прошли классные часы: в 1 классе «Мы –пешеходы!», во 2 классе «Берегись автомобиля!» . В 6 классе внеклассное мероприятие по ПДД «Знай! Помни! Выполняй!».

27 сентября – во Всемирный день туризма - учащиеся школы и их классные руководители совершили однодневный турпоход «По просторам степи», где получили заряд бодрости и энергии, интересно провели время и укрепили здоровье.

29 сентября – в преддверии Дня пожилых людей, учащиеся начальных классов провели акцию «Добрые дела» и поздравили ветеранов педагогического труда с праздником. Посетили их на дому, помогли, побеседовали и подарили подарки, сделанные своими руками.

5 октября – в честь Дня Учителя, учащиеся старших классов организовали самоуправление и поздравили своих учителей концертной программой.

13 октября – Праздничное мероприятие в начальной школе «Посвящение в первоклассники» принесло много радости, подарков и внимания самым маленьким учащимся нашей школы и их родителям.

15 октября – в День Отца ученики 1-5 классов приняли активное участие в акции «Папа в ТОПе», чем порадовали своих сильных, смелых и добрых пап.

16 октября – в нашей школе прошло торжественное открытие Первичного отделения РДДМ «Движение первых». В «Движении» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Ребят нашего отделения ждет много интересных встреч, мероприятий и свершений.

18 октября – в рамках тематической недели «Золотая осень» в начальных классах совместно с родителями была организована ярмарка кулинарных изделий.

20 октября – состоялся один из традиционных праздников «Осенний бал». Как и полагается на балах, ребята пели и танцевали, участвовали в конкурсах, демонстрировали свои великолепные наряды.

23 октября – учащиеся школы и активисты Движения Первых присоединились к Всероссийской акции «Читай с Первыми» в честь международного дня школьных библиотек.

2 ноября – ко Дню народного единства в нашей школе был организован вернисаж рисунков «Моя Родина- Россия». Ребята, принявшие активное участие в вернисаже, вспомнили важнейшие исторические события страны, разделили радость дружбы и единства нашего народа.

14 ноября – в нашей школе состоялась школа актива Движения Первых. Ребята обсудили планы на будущее, избрали председателя Первичного отделения, научились ставить цели, взаимодействовать с наставниками, работать в команде. Зарядились энергией и желанием вместе двигаться к новым знаниям.

21 ноября – в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Дети России -2023» учителем начальных классов Панчуркеевой М.Е. была проведена беседа – игра «Дети против наркотиков».

21 ноября – в рамках проведения недели психологии, социальным педагогом школы Лукшановой О.А.и классными руководителями 1-4 классов были проведены игровые тренинги для создания эмоционального настроя. Эти небольшие по продолжительности игры направлены на то, чтобы встряхнуться, оживить атмосферу, поднять и урегулировать настроение в любое время дня. В 5 классе классным руководителем Хулхачиевой Г.Х. было проведено психологическое занятие «Умей управлять собой».

В рамках проведения мероприятий, посвященных 80-летию Депортации калмыцкого народа, в целях гражданско-патриотического воспитания, приобщения учащихся к истории народа, уважения к старшему поколению, перенесшему депортацию, в соответствии с планом работы ШМО в школе были проведены классные часы на тему «Бар сарин 28». На уроке учителя рассказали о трагической дате в истории калмыцкого народа.

Учащиеся 6-8 классов посетили сельскую библиотеку, где ознакомились с книжной выставкой «Суровые годы изгнания» (отв. Иванова В.Б.)

Библиотекарь школы подготовила книжную выставку «28 декабря- День памяти и скорби», сделала обзор художественной литературы о сибирской ссылке.

22 ноября был проведен тематический вечер «Чтобы помнили» для учащихся 5-11 классов (отв. Бистеева В.А.)

23 ноября ко Дню правовой помощи учителем истории Оршаевой Ц.Н.в 9 классе был проведен тематический правовой час; кл.рук Ивановой В.Б. в 5-6 классе правовая викторина «Мои права, мои обязанности», в начальных классах классный час на тему «Конвенция о правах ребенка».

24 ноября – в преддверии праздника Дня матери учащиеся начальных классов подготовили для своих мам праздничный концерт «Родная мамочка моя», сделали поделки своими руками, нарисовали портреты мам, провели конкурсы и викторины.

25 ноября активисты Движения Первых провели для своих мам спортивный праздник. Эстафета в ловкости, быстроте и выносливости принесла мамам много положительных эмоций и радости.

28 ноября был проведен школьный этап республиканского конкурса рисунков «13 лет, 13 дней», по итогам конкурса 1 место - Бебик А., 2 место-Лиджиева Б., 3 место – Тоханова А.; Победители и призёры приняли участие в муниципальном этапе республиканского конкурса рисунков «13 лет, 13 дней». По итогам муниципального этапа, учащаяся 9 класса Бебик А. заняла 3 место

30 ноября был проведен школьный этап заочного конкурса творческих и исследовательских работ «Депортация 1943-1957гг. в исторической памяти калмыцкого народа». По итогам конкурса в номинации «Фотографии из семейного альбома» 1 место занял Бошев А., 2 место- Бебик А., 3 место – Тоханов Л.; в номинации «Стихотворения» 1 место – Бистеева А., 2 место- Бадмаева Э., 3 место – Кекеева А.

Активисты Движения Первых приняли участие в республиканском флэшмобе «Я помню. Депортация», ученик 9 кл. Бошев А. записал интервью у жителя п. Ачинеры Оршаева З.А., учащиеся 11 кл. Бистеева А. Тоханова Э. записали интервью у жительницы п. Ачинеры Бистеевой А.Х.

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. В школе прошли мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции: классные часы с просмотром роликов, онлайн-анкетирование в старших классах.

2 декабря – в преддверии Международного дня инвалидов в начальных классах прошли классные часы «Уроки доброты», а активисты Первичного отделения Движения Первых провели акцию «Твори добро» посетили на дому и оказали помощь в уборке двора инвалиду Санджи-Горяевой Л.Э.

6 декабря - в целях воспитания и уважения к традициям и обычаям калмыцкого народа, приобщения учащихся к национальной культуре в школе проводились мероприятия, посвященные национальному празднику Зул. На уроках калмыцкого языка и литературы проведены уроки по развитию речи на тему: «Зул – хальмг улсин нас авдг өдр». Учащиеся 2-10 классов к празднику Зул подготовили видео поздравления в социальных сетях: ВК, телеграмм, сайт школы. В начальных классах прошло праздничное мероприятие «Зул», в 5-11 классах проведен тематический урок, посвященный обычаям и традициям празднования «Зул», где учителя калмыцкого языка рассказали детям о празднике.

11 декабря – был проведен конкурс детских рисунков «Конституция глазами детей» и тематические классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.

15 декабря – руководитель ЮИД Лукшанова В.А. провела игру-викторину для юных инспекторов движения.

22 декабря для учащихся начальных классов проведён тематический классный час «Бар сарин 28 – Санлын өдр»

26 декабря просмотр документального фильма «Операция «Улусы» А.М. Буратаевой для учащихся 5-9 классов (отв. Иванова В.Б.).

27 декабря педагоги и учащиеся школы принял участие в Акции «Лента Памяти», посвященная памяти жертв депортации.

27 декабря Новый год у ворот (конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники).

28 декабря педагогический коллектив и учащиеся школы приняли участие в общепоселковом митинге, посвященном 80- летию Депортации калмыцкого народа и открытие мемориальной плиты «Репрессированные, но не сломленные...»

Внешкольные мероприятия

Мероприятия первого полугодия включали в себя не только школьные, но и районного и республиканского масштаба. Так, например, активные обучающиеся школы и педагоги приняли участие во многих очных и заочных конкурсах:

27 сентября – учащиеся школы Бошева Айсана и Иванов Лиджи приняли участие в районном конкурсе чтецов «Певец калмыцкой степи», посвященный 80-летию Г.Г. Кукареки, где были отмечены грамотами и ценными подарками.

6 октября руководитель школьного музея Лиджиева А.Х. приняла участие в Межрегиональной научно - практической конференции, посвященной 100-летию Народного художника Г.О. Рокчинского.

25 октября – учащиеся 6 класса Иванов Л. и 11 класса Бистеева А. приняли участие и стали призерами в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им.Б.В. Всесвятского.

26 октября - под руководством тренера по стрельбе из лука Манджиева Н.М, учащиеся школы приняли участие в республиканском Первенстве по национальной стрельбе из лука среди юношей и девушек 2009 года и старше, в рамках акции «Спорт против Наркотиков», где команда заняла 3 место.

26 октября – ученица 4 класса Атуева Альбина стала призером муниципального этапа республиканского детского конкурса рисунков «Палитра осени»

18 ноября - команда учащихся приняла участие в Первенстве РК по стрельбе из лука, учащийся 9 кл Тоханов Лиджи занял 2 место.

20 ноября - ученица 4 класса Атуева Альбина стала победителем муниципального этапа республиканского (заочного) детского конкурса рисунков «Спасибо маме говорю».

24 ноября – команда школы приняла участие в районном турнире по мини-футболу в честь Почетного работника общего образования РФ, заслуженного работника физической культуры и спорта РК и Почетного гражданина Черноземельского района Харкебенова А.Б.

28 ноября - победители и призёры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе республиканского конкурса рисунков «13 лет, 13 дней». По итогам муниципального этапа, учащаяся 9 класса Бебик А. заняла 3 место (рук-ль Завертаева Г.А.)

29 ноября состоялся республиканский фестиваль «Джангариада первых Республики Калмыкия», в котором приняли участие активисты Первичного отделения Первых. Учащийся 9 класса Бошев А. занял 2 место по стрельбе из лука.(рук-ль Манджиев Н.М.)

30 ноября - победители и призёры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе заочного конкурса творческих и исследовательских работ «Депортация 1943-1957гг. в исторической памяти калмыцкого народа». По итогам муниципального этапа, учащаяся 11 класса Бистеева А. заняла 1 место в номинации «Стихотворения» (на калмыцком языке); республ.-2место (рук-ль Бистеева В.А.)

25 декабря – ученица 9 класса, председатель Первичного отделения Движения Первых Бадмаева Эвелина приняла участие в конференции регионального отделения Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение Первых».

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Школа и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а школы призваны помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика. Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша учительская задача - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности.

Воспитание семейных ценностей в нашей школе реализуется через следующие мероприятия:

- Проект «Дружная семья», просмотр видеоклипов на разных языках мира.
- Легкоатлетический кросс «Черноземелье», посвященный Году семьи.
- Кулинарная ярмарка, организованная родителями и учащимися «Олн келн- улсин инглът», ключевой воспитательной ценностью события стала совместная деятельность детей и родителей.
- Спортивное мероприятие «Быть спортивной- это модно».
- Всероссийская акция «Всей семьей на выборы»
- Конкурс детских рисунков «Моя семья»
- Спартакиада между семьями педагогических работников «Папа, мама, я- спортивная семья!»
- Акция «Сад семьи» и др.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Школьная организация «Теегин Ачнр» была сформирована в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученица 7 класса Сарангова Ангелина. В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
 - оформление классных уголков;
 - участие в проведении общешкольных линеек;
 - участие в праздничной программе, посвященной Дню Учителя, новогодней программе.
- Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
- с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;
- учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные – знать каждому»;
- в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»
- в 9-10 классах прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

В профилактической акции «Осенние каникулы» проведены инструктажи.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно профилактической операции «Дети России-2023» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- профилактические беседы с элементами кинолектория на тему ««Наркотики-оружие самоистребления»» (в 8 класс - Зученика),
- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"(1-7 класс 37 учеников) ,
- час информации " Мы выбираем жизнь!"(5-8 класс – 18 человек),
- внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда»(9-10 классы- 13 человек),
- час общения: «Наркотики-оружие самоистребления», "Умей сказать НЕТ!"(8-9 класс-9 человек).
- приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»(1-10 класс- 47 человек)
- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах (9 учащихся) которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.
- сотрудник полиции Ехаев О.А. провел профилактическую беседу с коллективом на тему «Антитеррористической защищенности»;
- в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН была проведена беседа с учащимися старших классов.
- проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
- профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;

- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами. (Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Сельский дом культуры ;
- Сельская библиотека;
- МК ДОУ детский сад «Харада»,
- АО племзавод «Черноземельский».

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МКОУ «Ачинеровская СОШ» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКТОрия», «Шоу профессий» и т.п.

- профориентационные занятия по четвергам «Россия – мои горизонты»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

В МКОУ «Ачинеровская СОШ» действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем вместе», «День отца», "Добрые письма", "День матери", • Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»
 - Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства
 - Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
 - День государственного герба Российской Федерации
- мероприятие, приуроченное к годовщине Нюрнбергского процесса,
- урок памяти "День Неизвестного Солдата" .

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности ;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

В 2023-2024 учебном году на учете в ПДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете никто не состоит.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на 2025 год:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2024 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
 2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
 3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
 4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
 5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**4.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования**

Показатели /Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Уч-ся на начало года	6	7	1	8	5	4	6	2	7	1	5
Уч-ся на конец года	6	7	1	8	5	4	6	2	7	1	5
Выбыло	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Прибыло	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают	-	-									
Успеваемость%	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Отличники		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Хорошисты	-	5	0	4	2	2	4	0	4	1	3
Процент качества	-	71	0	50	60	50	67	0	43	100	60
Уч-ся с одной «3»	-	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
Не успевают Ф.И., предмет	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Второгодники	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Из них не успевают	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
н/а по болезни	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.2. Всероссийские проверочные работы ВПР-2024:

ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Росособнадзора от 21.12.2023 № 2126 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024», письмом Росособнадзора от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 г», приказом МОиН РК от 05.02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории Республики Калмыкия», приказом № 44 от 07.02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях Черноземельского района РК» с 19 марта по 12 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м, 8-м классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Результаты ВПР по классам:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем %	Качество знаний %	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	4	8	-	4	4	-	100	50	-	8	-
математика	4	8	4	3	1	-	100	87	0	5	3
Окружающий мир	4	8	4	4	-	-	100	100	-	8	-
Русский язык	5	3		1	2		100	33		3	
математика	5	3	0	2	1	0	100	67	0	3	0
История	5	4	0	2	2	0	100	50	1	3	0
Биология	5	4	2	2	0	0	100	100	0	4	0
Русский язык	6	3	-	1	2	-	100	33,33	-	3	-
математика	6	3	0	0	3	0	100	0	0	3	0
География	6	4	-	4	-	-	100	64	-	2	2
Обществознание	6	4	1	3	-	-	100	100	-	3	1
Русский язык	7	5	0	2	3	0	100	47		5	
Математика	7	4	0	3	1	0	100	75	-	4	-
Биология	7	5	0	4	1	0	100	80	0	5	0
История	7	7	1	2	3	0	100	50	-	6	-
Русский язык	8	1	0	0	1	0	100	0	0	1	0
Математика	8	2	0	0	2	0	100	0	0	2	0
Физика	8	2	0	0	2	0	100	0	0	2	0
Обществознание	8	2	0	0	2	0	100	0	0	2	0

Выводы: Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавшие в ВПР – 23 обучающихся из 4-8 классов, в основном, подтвердили свои оценки за 3 четверть, что подтверждает объективность оценивания. Следует повысить качество знаний по математике 6 класс, в 4-7 классах по русскому языку, по истории – в 5,7 классах и по всем предметам в 8 классе.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Предмет	Класс	Оценка предметных результатов освоения ООП НОО, ООО (базовый уровень) 2023	Оценка предметных результатов освоения ООП НОО, ООО (базовый уровень) 2024	Оценка предметных результатов освоения ООП НОО, ООО (повышенный/высокий уровни) 2023	Оценка предметных результатов освоения ООП НОО, ООО (повышенный/высокий уровни)
---------	-------	--	--	--	---

					2024
Математика	4	57,8%	76%	37,5%	66%
Русский язык	4	58,6%	51%	62,5%	75%
Окружающий мир	4	82,9%	76%	73%	80%
Математика	5	63,6%	69,7%	75%	25,0%
Русский язык	5	77,8%	57%	Задания только БУ	-
Биология	5	86%	74,1%	Задания только БУ	-
История	5	86,7%	62,5%	26,7%	25%
Математика	6	100%	88,9%	54%	37,5%
Русский язык	6	74%	64,7%	Задания только БУ	-
География	6		58,70%		62,5%
Обществознание	6	75%	80%	36%	55%
Математика	7	69,2%	76,92%	33,3%	45,8%
Русский язык	7	63%	65%	Задания только БУ	-
Биология	7	58%	76,9%	75%	38,3%
История	7		62,8%		46,66%
Математика	8	68,3%	66,7%	32,1%	36,3%
Русский язык	8	62%	54%	Задания только БУ	-
Физика	8		16,67%		33,33%
Обществознание	8		56,3%		0

На основании данных показателей делаем вывод о достижении обучающимися школы базового уровня предметной подготовки. По таким предметам как математика, русский язык и окружающий мир в 4 классе, по обществознанию в 6 классе, по математике в 7 классе достижение обучающимися школы повышенного уровня предметной подготовки в процентном отношении увеличилось, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Рекомендации:

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

4.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА-2024)

Качественная подготовка выпускников к ГИА предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с нормативно-правовыми распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В целях качественной подготовки к ГИА-2024 МКОУ «Ачинеровская СОШ»:

- Проведен тщательный анализ результатов ГИА за прошлый год
- Разработан план по организации работы по подготовке учащихся к сдаче ГИА.
- Создана база данных учащихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА.
- Разработан и утвержден график консультационных занятий по подготовке к ГИА
- Определена предварительная выборность предметов ГИА по выборным предметам
- Проведены диагностические работы в формате ЕГЭ, ОГЭ. По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся.
- Проведены родительские собрания. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ.
- Проведен педагогический совет и совещание при заместителе директора по УВР, заседания МО по вопросам подготовки к ГИА. Учителя-предметники и администрация школы по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Проводилась информационно-разъяснительная работа по ознакомлению учащихся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, сроками подачи заявлений на экзамены по выбору, о подачи апелляций в ходе государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 кл. в 2024г.
- Согласно плану школы проводились внутришкольное инспектирование работы учителей-предметников в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации. Систематически проводился мониторинг качества учебного процесса (учебные показатели классов за полугодие, мониторинг учебной деятельности), осуществлялся контроль реализации образовательных программ.
- В фойе школы и в кабинетах оформлены стенды информационной направленности. Стенды имеют содержательную направленность по всем нормативно-правовым документам, регламентирующие проведение ГИА в 2024году.
- На каникулах (осенних, зимних) организованы консультативные занятия с учащимися 9,11 классов по подготовке к ГИА- 2024 по материалам ЕГЭ, ОГЭ. Осуществлялся систематический мониторинг посещаемости учащимися занятий, контроль качества их проведения, динамики уровня индивидуальных учебных достижений обучающегося.
- Проведены тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, пробные итоговое собеседование в 9классе и итоговое сочинение в 11 классе.

Анализ ГИА-11 (ЕГЭ- 2024):

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2024 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 (далее – Порядок ГИА).

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 5 выпускника текущего года.

Число выпускников по годам (за 3 года):			
ОО	2022	2023	2024
МКОУ «Ачинеровская СОШ»	8	4	5

Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 3 года)

Классы	2022	2023	2024
МКОУ «Ачинеровская СОШ»	1	0	0

Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца (за 3 года):

Классы	2022	2023	2024
МКОУ «Ачинеровская СОШ»	0	0	1

Русский язык ЕГЭ:

Всего	Высокий уровень 73 и выше	Повышенный уровень 57-72	Базовый уровень 25-56	Низкий уровень 0-24	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
5	1	3	1	-	64	4-80%	-	1-20%

Выводы: было заявлено 5 участника, по факту в основной день- 5, Минимальный порог - 24 балла, для поступления в ВУЗ 36 баллов;

- все справились с выполнением работы.

Математика ЕГЭ (базовый уровень)

№	Всего	Высокий уровень 18-21 и выше	Повышенный уровень 12-17	Базовый уровень 17-11	Низкий уровень 0-6	Средний тестовый балл	Подтверд или итоговую	Ниже итогов ой	Выше итогов ой
1	5	1	3	1	-	14	3-60%	0	2-40%

№	ФИО	Задания с кратким ответом																				Перви ч ный балл	Тестов ый балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Бистеева А	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	19	5
2	Завертаева А	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	13	4
3	Зеленина В	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	10	3
4	Тоханов С	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	14	4
5	Тоханова Э	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	16	4
Средний																						14	4
Всего																						5	

Выводы: было заявлено 5 участника, по факту в основной день- 5, Минимальный порог - 6 балла.

Учащиеся справились с работой полностью – 100%.

Успешность выполнения заданий представлена по каждому заданию в виде среднего процента выполнения. Приведенная выше таблица позволяет выявить задания, которые оказались более лёгкими для всех и более трудными.

Обществознание ЕГЭ:

№	Всего	Высокий уровень 72 и выше	Повышенный уровень 58-71	Базовый уровень 42-57	Низкий уровень 0-41	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
3	3	2	0	1	0	76	1-33,33%	1-33,33%	1-33,33%

Выводы: было заявлено 4 участников, по факту – 3, отказ- 1

- минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 42 балла.

- не справились с выполнением работы 0 учащихся (0% от общего числа сдававших).

История ЕГЭ:

№	Всего	Высокий	Повыш	Базовый	Низкий	Средний	Подтверди	Ниже	Выше
---	-------	---------	-------	---------	--------	---------	-----------	------	------

		уровень 68 и выше	енный уровень 50-67	уровень 32-49	уровень 0-31	тестовый балл	ли итоговую	итоговой	итоговой
1	3	3	0	0	0	79.6	0	0	3-100%

Выводы: Обучающиеся 11 класса (преодолели минимальный порог 32 балла, показали повышенный уровень знаний. Было заявлено 4 участников, по факту явилось 3, отказ (1)

- минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 32 балла.

- все успешно справились с выполнением работы

Химия ЕГЭ:

№	Всего	Высокий уровень 72 и выше	Повышенный уровень 54-71	Базовый уровень 36-54	Низкий уровень 0-35	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
1	1	0	0	1	0	43	0	1-100%	0

Выводы: Минимальный порог, подтверждающие освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов. 1 учащийся, участвовавший в ЕГЭ по химии, справился с выполнением экзаменационной работы в соответствии с базовым уровнем, преодолев минимальный порог.

Биология ЕГЭ:

№ п/п	ФИО	Первичный балл	Тестовый балл
1	Тоханова Эльза	32	65

№	Всего	Высокий уровень 72 и выше	Повышенный уровень 54-71	Базовый уровень 36-54	Низкий уровень 0-35	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
1	1	0	1	0	0	65	0	1-100%	0

Выводы: На основании результатов видно, что участник ЕГЭ преодолела минимальный порог и показала стабильные знания и умения в решении базового и повышенного уровнях сложности.

Общие выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости дальнейших целенаправленных усилий педагогических коллективов школ по повышению качества обучения.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

Рекомендации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов

№	Ф.И.О.	Предмет	баллы
1	Тоханова Эльза Нарановна	Русский язык	86
2	Бистеева Анастасия Хонгровна	Обществознание	90
3	Тоханов Санчир Борисович	Обществознание	81
4	Бистеева Анастасия Хонгровна	История	93

Информация о выпускниках, получивших аттестат особого образца:

№	ФИО	Класс	Результаты экзаменов				Вывод
			Русский язык	Математика	Химия	Биология	
1	Тоханова Эльза Нарановна	11	86	5	42	65	Подтвердила

Сводная таблица по предметам ЕГЭ

№	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	Не преодолели мин.порог	Средний тестовый бал	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
1	Русский язык	5	1	3	1	0	64	4-80%	0	1-20%
3	Математика (б/уровень)	5	1	3	1	0	14	3-60%	0	2-40%
5	Обществознание	3	2	0	1	0	76	1-33,33%	1-33,33%	1-33,33%
6	История	3	3	0	0	0	80	0	0	3-100%
9	Биология	1	0	1	0	0	65	0	1-100%	0
10	Химия	1	0	0	1	0	43	0	1-100%	0

Выводы: В 2024 г. из 5 участников ЕГЭ все 5 учеников преодолели мин. порог. Большая часть выпускников подтвердила свои годовые отметки по русскому языку и математике, 100% учащихся написали выше своей итоговой отметки по истории и 100% учащихся написали ниже итоговой отметки по биологии и химии.

Анализ ГИА -9 (ОГЭ-2024)

В основном государственном экзамене в 2024 году приняли участие 7 выпускников школы. Получили аттестаты об основном общем образовании 7 выпускников. Сдавали в форме ОГЭ-7уч.

Число обучающихся по годам (за 3 года):

ОО	2021	2022	2023	2024
МКОУ «Ачинеровская СОШ»	8	9	4	7

Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 3 года):

ОО	2022	2023	2024
МКОУ «Ачинеровская СОШ»	0	0	0

ОО	2022	2023	2024
МКОУ «Ачинеровская	0	0	0

СОШ»			
------	--	--	--

Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца (за 3 года):

Выпускники 9-го класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, сдали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, два обязательных экзамена по выбору- 7обучающихся (100%).

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике, русскому языку за три года

Год	Кол – во учащи хся	Кол – во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. зн. %	Усп %	Средн ий балл	Соответствие оценкам год.		
										соотв	выше	ниже
	МАТЕМАТИКА											
2022	9	8	0	2	4	3	22,2	66,6	2,88	4	0	5
2023	4	4	2	2	0	0	100	100	4	1	3	0
2024	7	7	0	6	1	0	86	100	3,9	5	2	0
	РУССКИЙ ЯЗЫК											
2022	9	8	5	2	1	0	88	100	4	4	2	0
2023	4	4	4	0	0	0	100	100	5	0	4	0
2024	7	7	5	2	0	0	100	100	5	1	6	0

Мониторинг результатов ОГЭ за три года 2022-2024гг. показывает, что произошло языку повышение качества по математике от 22,2% до 86%; по русскому от 88-до 100%.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по биологии, обществознанию за три года

Год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. зн.%	Усп %	Средн ий балл	Соответствие год. Оценкам		
									соотв	выше	ниже
	БИОЛОГИЯ										
2022	9	1	4	1	1	62,5	75	3,25	4	3	1
2023	4	2	1	1	1	75	75	4	1	1	2
2024	2	2	0	0	0	100	100	5	2	0	0
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										
2022	9	0	3	5	0	38	100	3	6	0	2
2023	4	0	3	1	0	75	100	4	3	0	1
2024	7	0	5	2	0	71	100	3,7	4	2	1

Мониторинг результатов ОГЭ по биологии за три года 2022-2024 гг показывает, качество знаний увеличивается от 62,5 % до 100%; по обществознанию от 38% до 71%.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по: выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Основное общее образование

окончили 9 кл	продолжают обучение		
7	В свой школе 10 кл -4; в др. школах -2	ССУЗы- 2	СПО КГУ

Среднее общее образование

окончили 11 кл	продолжают обучение			
	в ОО высшего образования		ССУЗы	работают
5	Всего	4	из них	1
5	на дневном отделении 4	бюджетные места 4	в соответствии в профилем обучения в 10-11 кл.	1

Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Школьный этап ВОШ:

Сравнительный анализ количества победителей, призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года:

Учебный год	2022	2023	2024
Количество победителей	36	22	9
Количество призеров	42	27	31

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: география, биология, русский язык, история, обществознание
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика, технология, астрономия, информатика.
- не было участников школьного этапа ВсОШ по физической культуре

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: русский язык, литература, английский язык, география.

Муниципальный этап ВОШ:

Сравнительный анализ участия в МЭ ВОШ за последние три учебных года:

№ п.п	Муниципальный этап в Черноземельском районе								
	Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	17	16	12	6	4	2	14	9	4

В муниципальном этапе ВсОШ учащиеся приняли участие по 7 предметам: география, литература, биология, технология, английский язык, ОБЗР, русский язык,

В 2024 году на муниципальном уровне победителями стали 2 учащихся, призёрами __4__. Наибольшую активность и результативность показали ученики 7 класса.

Отсутствуют победители и призеры муниципального этапа олимпиады по таким предметам как: ОБЗР, труд, литература.

Наблюдается снижение количества участников, победителей и призёров. Не прошли на муниципальный этап участники по предметам: физика, химия, история, математика, информатика, обществознание

В целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам не большое количество победителей и призеров или их вовсе нет.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Слабый контроль со стороны администрации школы.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий. Результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

Рекомендации: усилить работу с одаренными детьми по подготовке к ВОШ, принимать участие в олимпиадах по всем предметам (экология, право, экономика); провести анализ результатов на заседаниях МО и организовать подготовку победителей к олимпиадам республиканского уровня. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ.

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Ачинеровская СОШ»». По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Процедура внутренней оценки:

- стартовая диагностика
- текущая и тематическая оценка
- портфолио
- психолого-педагогическое наблюдение
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены

дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

В соответствии с Графиком оценочных процедур в 2024 году были проведены следующие оценочные процедуры:

Анализ входной диагностики готовности к школе обучающихся 1 класса

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

1. Наличие познавательного интереса, мотивации: «Я хочу!».
2. Готовность решать ряд практических и познавательных задач, опираясь на имеющиеся знания и умения: «Я умею!».
3. Готовность к самостоятельному нахождению способов решения практических и познавательных задач, выделению новых связей и отношений: «Я найду!»
4. Готовность к контролю за способом выполнения своих действий и их результатом: «Я себя проверю!».
5. «Я умею работать в команде!».

Результаты входной диагностики обучающихся 1 класса:

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности				
		Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
1	3	1чел.-33%	2чел.-67%	0%	0%	0/0%

Рекомендации учителям:

1. Продолжить работу по решению арифметических задач.
2. Продолжить отработку навыка по звуковому анализу слов на уроках русского языка и литературного чтения.
3. На уроках математики больше проводить графических диктантов, отрабатывать навык по темам: «Пространственные представления», «Взаимное расположение предметов»
4. Отрабатывать умение осуществлять самоконтроль, умение работать самостоятельно, ориентируясь на комплекс заданных условий.

Анализ годовой промежуточной аттестации

Итоги школьного мониторинга в 2-4кл.

ИТОГИ ШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА в 3-4кл.

Предмет	Класс	ВХОДНОЙ		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ		ВЫХОДНОЙ	
		%качества	Успеваемость %	%качества	Успеваемость %	%качества	успеваемость %
	2	-	-	-	-	42,86	100
Русский язык	3	0	100	0	100	0	100
	4	75	100	50	100	50	100
Математика	2	-	-	-	-	85,71	100
	3	100	100	100	100	100	100
	4	100	100	63	100	100	100
Литературное чтение	2	-	-	-	-	71,43	100
	3	100	100	100	100	100	100
	4	100	100	100	100	100	100

Анализ результатов промежуточного контроля учебных достижений учащихся 3-4 классов в сравнении с входным контролем свидетельствует о понижении качества знаний в 4 классе по русскому языку и математике.

Рекомендации учителю: рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо: добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

Итоги школьного мониторинга по предметам в 5-11кл

Предмет	Класс	ВХОДНОЙ		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ		ВЫХОДНОЙ	
		% кач-ва%	Успеваемость %	% кач-ва	Успеваемость%	% кач-ва	Успеваемость %
Русский язык	5	40	100	60	100	60	100
	6	50	100	50	100	50	100
	7	33	83	50	83	33,33	100
	8	0	100	0	100	0	100
	9	42	71	57	86	57,14	100
	10	100	100	100	100	100	100
	11	40	80	80	100	60	100
Математика	5	20	60	75	75	50	100
	6	25	75	0	100	67	100
	7	33	66	17	83	50	100
	8	0	66	0	10	0	100
	9	50	83	57	100	75	100
	10	100	100	100	100	100	100
	11	80	100	60	100	60	100
Обществознание	7	20	60	33	83	50	100
	8	0	100	0	100	33,33	100
	9	0	57	42	85	0	100
	10	100	100	100	100	100	100
	11	25	100	25	75	100	100
	11	25	100	25	75	100	100
Биология	5	40	100	100	100	100	100
	6	75	57	100	100	100	100
	7	40	100	50	100	66,7	100
	8	0	100	50	100	100	100
	9	57	100	71	100	66,7	100
	10	100	100	100	100	100	100
	11	40	80	40	80	60	100
Химия	8	-	-	50	100	50	100
	9	42	100	57	100	66,67	100
	10	0	100	0	100	100	100
	11	0	100	50	100	60	100
Физика	7	33	66	20	80	50	100
	8	0	66	0	50	0	100
	9	33	83	33	83	42,86	100
	10	0	100	0	100	100	100
	11	20	80	0	75	60	100
История	5	60	100	60	100	75	100
	6	75	100	50	100	50	100
	7	20	80	33	83	60	100
	8	100	100	71	100	0	100
	9	67	100	100	100	50	100
	10	100	100	100	100	100	100
	11	0	0	40	50	50	100
География	5	100	100	40	100	100	100
	6	75	57	75	100	100	100
	7	66	100	50	100	60	100
	8	100	100	0	100	100	100
	9	71	100	43	100	100	100
	10	100	100	100	100	100	100

Анализ результатов промежуточного контроля учебных достижений учащихся 5-11 классов в сравнении с входным контролем свидетельствует о повышении качества знаний в 5,7,9,11 классах по русскому языку, в 5,9 классах по математике. Понижение качества знаний по математике наблюдается в 6,7,11 классах. По предметам гуманитарного цикла в целом качество знаний улучшилось по сравнению с входным мониторингом в 7,9 классах. По физике понижение качества

знаний в 7,11 классах, по географии в 5,7, 9 классах. В 8 классе остается низкое качество знаний по предметам гуманитарного и ЕМ циклов.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Сведения о педагогических работниках за 2024год

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	26 чел.	100%
Всего учителей	15чел.	100%
Учителя с высшим образованием из них:	14чел.	94%
с высшим педагогическим	14 чел.	94 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	-	-
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет из них:	15 чел.	100%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	15 чел.	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	14чел.	93%
высшая категория	12 чел.	80%
первая категория	2 чел.	13%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	-	-
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	-	-
профессиональные награды Засл.учитель РФ	0	0%
Заслуженный учитель РК	2	13%
Отличник просвещения	-	-
Почетный работник ОО РФ	9	60%
Грамота МО РФ	7	47%
Грамота МО РК	12	80%

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
педагогических работника	17	15	15	15	15
Высшая	12	12	11	12	12
Первая	2	1	2	2	2
СЗД	1	1	1	1	1
не имеют категории	2	1	1	0	0

Укомплектованность штатов в 2024году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
начальное общее	основное общее	среднее общее	начальное общее	основное общее	среднее общее

образование	образование	образование	образование	образование	образование
100%	100%	100%	-	-	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

8 педагогов прошли повышение квалификации по теме «Цифровые инструменты для решения образовательных задач»; 8 педагога прошли повышение квалификации по функциональной грамотности; 6 педагога – по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Общая площадь библиотеки	Сведения о фонде			Количество читателей		
48кв м	Объем фонда учебной литературы	Объем художественной литературы	Объем методической литературы	учащиеся	пед. работники	другие
	2150	2567	736	41	15	-

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки- всего	115	0	115
Учебники	115	0	115
Учебные пособия	0	0	0
Художественная литература	2	0	2

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 115 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В МКОУ «Ачинеровская СОШ» имеются необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, для достижения обучающимися результатов, установленных требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников.

На базе МКОУ «Ачинеровская СОШ» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно- научной и технологической направленностей.

Перечень оборудования в Центре «Точка роста»:

№	Наименование	Назначение	Кол-во	Номер
1	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям ООО	3 штуки	НР00007983 ПУО Р000002231 от 27.06.2022г
2	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям ООО	3 штуки	НР00007983 ПУО Р000002231 от 27.06.2022г
3	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям ООО	3 штуки	НР00009619 ПУО Р000002231 от 27.06.2022г
4	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень) RELEON	Предназначена для организации и проведения лабораторного практикума, исследовательской и проектной деятельности.	1 штука	00-00000485 от 27.06.2022г
5	Цифровая лаборатория по экологии RELEON	Предназначена для проведения наблюдений за экологическим состоянием окружающей среды.	1 штука	00-00000486 от 27.06.2022г
6	Образовательный робототехнический комплекс «Стем мастерская»	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.	1 штука	УТ-0000016
7	Ноутбук		1 штука	

В школе реализуется проект «Цифровая образовательная среда» - это федеральный проект нацпроекта «Образование», направленный на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Перечень оборудования по ЦОС:

№	Наименование	Количество	Балансовая	Реквизиты документов
---	--------------	------------	------------	----------------------

п/п	оборудования		стоимость	
1	Интерактивная панель	2шт	519274,02	Приказ от 22.06.2023 №1007
2	Ноутбук	7шт	74050,10	Приказ от 22.06.2023 №1007
3	Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором	1шт	5908,95	Приказ от 28.06.2023 №1054
4	Камера видеонаблюдения SV81710DM	1шт	10240,96	Приказ от 22.06.2023 №1006
5	Телевизор 65	2шт	40635,00	Приказ от 23.03.2023 №498
6	Многофункциональное устройство Катюша M130	1шт	45600,00	Приказ от 22.06.2023 №1006

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В школе имеется централизованная система теплоснабжения. В кабинетах соблюдается воздушно-тепловой режим, действует гардероб для начального, среднего и старшего звена. Школьные помещения снабжены огнетушителями, пожарной сигнализацией, действуют пожарные выходы.

Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания. В учреждении имеются оборудованные кабинеты начальных классов, оснащенных ростовой мебелью, трехпозиционными досками, библиотека, кабинет социального педагога, 1 компьютерный класс ФГОС с медиатехникой, учебные кабинеты, оснащенные интерактивными досками и видеопроекторами, АРМ учителя (3 кабинета в начальной школе), компьютерный класс с высокоскоростным интернетом и локальной сетью. В школе имеется школьный сайт.

Для организации качественного горячего питания школьников имеется столовая, оснащенная новым оборудованием, отвечающим современным требованиям. В соответствие с Постановлением Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов» организовано бесплатное 2-х разовое (завтрак, обед) горячее питание для обучающихся 1-4 классов.

Помещение школьной столовой приспособленное - 56 кв.м., имеется обеденный зал на 45 посадочных мест, кухня, помещение для хранения продуктов. Количество посадочных мест достаточно для одномоментно питающихся детей. Продолжительность перемен для приема пищи соответствует санитарным нормам и правилам. Предусмотрены 3 перемены по 20 минут. Способ накрывания на столы: персонал.

Количество обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, охваченных бесплатным горячим питанием -16уч-ся, что составляет 100%, занятия проходят в 1 смену. Детей с пищевой аллергией и сахарным диабетом среди учащихся 1-4 классов нет.

Для организации общественного контроля питания в школе создана комиссия с участием педагогов, медицинского работника, родительской общественности. Работа комиссии осуществляется согласно Положению о родительском контроле организации горячего питания обучающихся; Положению о порядке проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания; Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) в помещение для приема пищи МКОУ «Ачинеровская СОШ». С поставщиком ежемесячно заключаются договора, на поставляемую продукцию имеются сопроводительные документы и сертификаты соответствия.

Для проведения спортивных занятий в урочное и внеурочное время имеется необходимое оборудование, тренажерный зал в ФОКе, спортивная площадка.

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
----	---------------------------------	---

2.	Общая площадь всех помещений (м2)	1744
3.	Число классных комнат (ед)	15
4.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да, ФОК
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
5.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
6.	Число посадочных мест в столовой	45
7.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	55
8.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	18
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
9.	Требуется ли капитальный ремонт	Да
10.	Имеют все виды благоустройства	Нет
11.	Наличие водопровода	Да
12.	Центрального отопления	Да
13.	Канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
14.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
15.	В них рабочих мест	9
16.	Число персональных ЭВМ	9
17.	Используются в учебных целях	9
18.	Число переносных компьютеров	15
19.	Из них используются в учебных целях	15
20.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	50
21.	Число сканеров	5
22.	Количество интерактивных досок	8
23.	Из них в начальной школе	3
24.	Количество принтеров	2
25.	Количество МФУ	5
26.	Сеть Интернет	Да
27.	Скорость подключения 5 Мбит/с	Да
28.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	9
29.	Адрес электронной почты	achiner.cherro@mail.ru
30.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://achinery.ru/
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
31.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
32.	Число огнетушителей	22
33.	Системы видеонаблюдения	Да
34.	«тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
35.	физики	Да
36.	химии	Да
37.	мобильный кабинет биологии	Да
38.	информатики и ИКТ	Да
39.	Географии	Да
40.	Истории	Да
41.	родного языка	Да
42.	Математики	Да
43.	лингвфонный кабинет	Да
44.	школьный музей-комната	Да

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
45	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	5453
46	В т.ч. учебники	2150
47	учебные пособия	736
48	информационная и справочная литература	283
49	художественная литература	2567
50	методическая литература	181
51	наименования периодических изданий	10
52	электронные ресурсы	30
Наличие специализированных помещений для организации медицинского		
53	наличие медицинского кабинета	Да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность МКОУ «Ачинеровская СОШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.
2. МКОУ «Ачинеровская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СП 2.4.3648-20, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.
8. Анализ показателей указывает на то, что в школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
9. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.
10. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
11. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
12. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МКОУ «Ачинеровская СОШ».

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем:

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы путем внедрения программы воспитания.
8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
 - совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами МКОУ «Ачинеровская СОШ»

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение 1.

Показатели

деятельности МКОУ «Ачинеровская СОШ», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	41	Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16	Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21	Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/34	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База- 4	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/20	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27/66	Человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23/56	Человек/%
1.19.1	Регионального уровня	17/41	Человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	Человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4/9	Человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	41/100	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/94	Человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности	15/94	Человек/%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6	Человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/6	Человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/88	Человек/%
1.29.1	Высшая	12/75	Человек/%
1.29.2	Первая	2/12	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0	
1.30.2	Свыше 30 лет	7/41	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/50	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/74	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/88	

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,2	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	
2.4.2	С медиатекой	Нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	41/100	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МКУ «Ачинеровская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.