

МКОУ «АЧИНЕРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей ЕМЦ
Руководитель МО
_____/Хулхачиева Г.Х./
Протокол №1 от 26.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Оршаева Ц. Н.
от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
Лукшанова Н. Г.

Приказ №117 от 26.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии 6-9 КЛАССЫ

УМК:

Авторы: Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С.,
Гапонюк З. Г.

Линия жизни

Количество часов: 6-7 кл по 35 ч, 8 кл – 70 ч, 9 кл – 68 ч.

Учитель биологии: Иванова В.Б.

Учебный год: 2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 6-9 классов по биологии разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 года № 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия";
3. Приказа МО и НРФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060);
4. Приказа МО и НРФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
2. овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

4. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
6. овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
7. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы).
2. Многообразие живой природы (7 класс).
3. Человек и его здоровье (8 класс).
4. Основы общей биологии (9 класс).

Содержание программы для 5 и 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой. В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов. Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5-7 классах. Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35 ч (1 ч в неделю) в 5, 6 и 7 классах и по 70 ч и 68 ч (2 ч в неделю) в 8 и 9

классах соответственно. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

УМК:

1. Биология. 5-6: классы учеб. для общеобразоват. организаций / [В.В Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с. – (Линия жизни).
2. Биология. 7: класс учеб. для общеобразоват. организаций / [В.В Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с. – (Линия жизни).
3. Пасечник В. В. Биология . 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. – 4-е – изд. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с. - (Линия жизни).
4. Пасечник В. В. Биология . 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.В Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк] – 4-е – изд. – М.: Просвещение, 2021. – 207 с. - (Линия жизни).

Результаты освоения курса биологии

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само- образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно- научной картины мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 6 классе
(35 часов, 1 ч в неделю, 1 ч - резерв)**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Форма урока
	план	факт			
1. Жизнедеятельность организмов					
1			Признаки живых организмов. Обмен веществ – главный признак жизни	1	Урок-беседа
2			Питание бактерий, грибов, животных	1	Комбинированный урок
3			Питание растений. Удобрения	1	Комбинированный урок
4			Фотосинтез	1	Комбинированный урок
5			Дыхание растений и животных	1	Комбинированный урок
6			Передвижение веществ у растений	1	Комбинированный урок
7			Передвижение веществ у животных	1	Комбинированный урок
8			Выделение у растений и животных	1	Комбинированный урок
9			Размножение организмов и его значение	1	Комбинированный урок
10			Рост и развитие – свойства живых организмов	1	Комбинированный урок
11			Обобщение «Жизнедеятельность организмов»	1	Комбинированный урок
2. Строение и многообразие покрытосеменных растений					
12			Строение семян	1	Комбинированный урок
13			Виды корней и типы корневых систем	1	Комбинированный урок
14			Видоизменения корней	1	Комбинированный урок
15			Побег и почки	1	Комбинированный урок
16			Строение стебля	1	Комбинированный урок
17			Внешнее строение листа	1	Комбинированный урок
18			Клеточное строение листа	1	Комбинированный урок
19			Видоизменения побегов	1	Комбинированный урок
20			Строение и разнообразие цветков	1	Комбинированный урок
21			Соцветия	1	Комбинированный урок
22			Плоды	1	Комбинированный урок
23			Размножение покрытосеменных растений. Опыление	1	Комбинированный урок
24			Размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение.	1	Комбинированный урок
25			Вегетативное размножение растений	1	Комбинированный

					урок
26			Классификация покрытосеменных растений	1	Комбинированный урок
27			Класс Двудольные: Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1	Комбинированный урок
28			Класс Двудольные: Семейства Паслёновые, Сложноцветные и Мотыльковые.	1	Комбинированный урок
29			Класс Однодольные	1	Комбинированный урок
30			Культурные растения и их роль в жизни человека	1	Комбинированный урок
31			Обобщающий урок «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1	Комбинированный урок
32			Многообразие живой природы. Охрана природы	1	Комбинированный урок
33			Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	1	Комбинированный урок
34			Экскурсия «Природное сообщество и человек»	1	Комбинированный урок
35			Резерв	1	

**Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 7 классе
(35 часов, 1 ч в неделю, 1 ч - резерв)**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Форма урока
	план	факт			
1			Многообразие организмов, их классификация. Вид - основная единица систематики.	1	Урок-лекция
2			Бактерии - доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека	1	Комбинированный урок
3			Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты	1	Комбинированный урок
4			Лишайники - симбиотические организмы	1	Комбинированный урок
5			Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей и их значение	1	Комбинированный урок
6			Высшие споровые растения: Моховидные Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные	1	Комбинированный урок
7			Голосеменные — отдел семенных растений. Разнообразие хвойных растений	1	Комбинированный урок
8			Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян	1	Комбинированный урок
9			Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней	1	Комбинированный урок
10			Побег и почки. Строение стебля	1	Комбинированный урок
11			Внешнее строение Листа. Клеточное строение листа	1	Комбинированный урок
12			Видоизменение побегов	1	Комбинированный урок
13			Строение и разнообразие цветков	1	Комбинированный урок
14			Соцветия. Плоды	1	Комбинированный урок
15			Размножение покрытосеменных растений	1	Комбинированный урок
16			Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные	1	Комбинированный урок
17			Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные. Паразитические простейшие. Значение простейших	1	Комбинированный урок
18			Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1	Комбинированный урок
19			Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных	1	Комбинированный урок
20			Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	Комбинированный урок
21			Тип Круглые черви и Тип Кольчатые черви	1	Комбинированный урок
22			Тип Моллюски. Основные классы.	1	Комбинированный урок

23			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Комбинированный урок
24			Класс Паукообразные	1	Комбинированный урок
25			Класс Насекомые Многообразие насекомых	1	Комбинированный урок
26			Тип Хордовые Строение и жизнедеятельность рыб. Значение рыб	1	Комбинированный урок
27			Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся	1	Комбинированный урок
28			Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1	Комбинированный урок
29			Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразие зверей. Домашние млекопитающие	1	Комбинированный урок
30			Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира	1	Комбинированный урок
31			Экосистема Среда обитания организмов. Экологические факторы	1	Комбинированный урок
32			Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы	1	Комбинированный урок
33			Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа
34			Повторение	1	Урок-обобщения
35			Резерв	1	

**Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 8 классе
(70 часов, 2 ч в неделю, 2 ч - резерв)**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Форма урока
	план	факт			
Введение					
1			Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.	1	Комбинированный урок
2			Биологическая природа человека. Расы человека.	1	Комбинированный урок
3			Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	Комбинированный урок
1. Общий обзор организма человека					
4			Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.	1	Комбинированный урок
5			<i>Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»</i>	1	Лабораторная работа
6			Строение организма человека. Органы. Системы органов.	1	Комбинированный урок
7			Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.	1	Комбинированный урок
2. Опора и движение					
8			Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.	1	Комбинированный урок
9			Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	Комбинированный урок
10			Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	Комбинированный урок
11			Строение и функции скелетных мышц.	1	Комбинированный урок
12			Работа мышц и её регуляция.	1	Комбинированный урок
13			Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1	Комбинированный урок
14			Обобщающий урок по теме «Опора и движение»	1	Урок-обобщение
3. Внутренняя среда организма					
15			Состав внутренней среды организма и её функции.	1	Комбинированный урок
16			Состав крови. <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»</i>	1	Комбинированный урок
17			Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1	Комбинированный урок
18			Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	1	Комбинированный урок
4. Кровообращение и лимфообращение					
19			Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	Комбинированный урок
20			Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.	1	Комбинированный урок
21			Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1	Комбинированный урок

22			Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»	1	Урок-обобщение
5. Дыхание					
23			Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	Комбинированный урок
24			Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	1	Комбинированный урок
25			Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	Комбинированный урок
26			Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1	Комбинированный урок
27			Обобщающий урок по теме «Дыхание»	1	Урок-обобщение
6. Питание					
28			Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	Комбинированный урок
29			Пищеварение в ротовой полости.	1	Комбинированный урок
30			Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	Комбинированный урок
31			Всасывание питательных веществ в кровь.	1	Комбинированный урок
32			Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	Комбинированный урок
33			Обобщающий урок по теме «Питание»	1	Урок-обобщение
7. Обмен веществ и превращение энергии					
34			Пластический и энергетический обмен.	1	Комбинированный урок
35			Ферменты и их роль в организме человека.	1	Комбинированный урок
36			Витамины и их роль в организме человека.	1	Комбинированный урок
37			Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	Комбинированный урок
38			Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»	1	Урок-обобщение
8. Выделение продуктов обмена					
39			Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	Комбинированный урок
40			Заболевания органов мочевого выделения.	1	Комбинированный урок
9. Покровы тела человека					
41			Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	Комбинированный урок
42			Болезни и травмы кожи.	1	Комбинированный урок
43			Гигиена кожных покровов.	1	Комбинированный урок
10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности					
44			Железы внутренней секреции и их функции.	1	Комбинированный урок
45			Работа эндокринной системы и её нарушения.	1	Комбинированный урок
46			Строение нервной системы и её значение.	1	Комбинированный урок
47			Спинной мозг.	1	Комбинированный

					урок
48			Головной мозг.	1	Комбинированный урок
49			Вегетативная нервная система, её строение.	1	Комбинированный урок
50			Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	Комбинированный урок
51			Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	1	Урок-обобщение
11. Органы чувств. Анализаторы					
52			Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	Комбинированный урок
53			Слуховой анализатор, его строение.	1	Комбинированный урок
54			Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	Комбинированный урок
55			Вкусовой и обонятельный анализатор.	1	Комбинированный урок
12. Психика и поведение человека. ВНД					
56			Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.	1	Комбинированный урок
57			Память и обучение. Виды памяти.	1	Комбинированный урок
58			Врождённое и приобретённое поведение.	1	Комбинированный урок
59			Сон и бодрствование.	1	Комбинированный урок
60			Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	Комбинированный урок
61			Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	1	Урок-обобщение
13. Размножение и развитие человека					
62			Особенности размножения человека.	1	Комбинированный урок
63			Органы размножения. Оплодотворение.	1	Комбинированный урок
64			Беременность и роды.	1	Комбинированный урок
65			Рост и развитие ребёнка после рождения.	1	Комбинированный урок
66			Социальная и природная среда человека.	1	Комбинированный урок
14. Человек и окружающая среда					
67			Окружающая среда и здоровье человека.	1	Комбинированный урок
68			Итоговое повторение	1	Повторение
69-70			Резерв	2	

**Календарно – тематическое планирование уроков биологии в 9 классе
68 часов в год (2 ч в неделю, 2ч - резерв)**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Форма урока
	План	Факт			
Введение. Биология в системе наук					
1			Биология как наука	1	Урок-беседа
2			Методы биологических исследований. Значение биологии	1	Комбинированный урок
1. Основы цитологии – науки о клетке					
3			Цитология – наука о клетке. Клеточная теория	1	Урок - лекция
4			Химический состав клетки	1	Комбинированный урок
5-6			Строение клетки	2	Комбинированный урок
7			Особенности клеточного строения организмов. Вирусы	1	Комбинированный урок
8			Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1	Комбинированный урок
9			Фотосинтез	1	Комбинированный урок
10			Биосинтез белков	1	Комбинированный урок
11			Решение задач	1	Комбинированный урок
12			Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке	1	Комбинированный урок
13			Обобщение «Основы цитологии – науки о клетке»	1	Урок-повторение
2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)					
14			Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз	1	Урок – лекция
15			Лабораторная работа «Митоз в корешке лука»	1	Урок-практикум
16			Половое размножение. Мейоз	1	Комбинированный урок
17			Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный период	1	Комбинированный урок
18			Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Постэмбриональный период	1	Комбинированный урок
19			Влияние факторов внешней среды на онтогенез	1	Комбинированный урок
20			Обобщение «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	1	Урок-обобщение
3. Основы генетики					
21			Генетика как отрасль биологической науки	1	Урок-лекция
22			Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1	Комбинированный урок
23			Закономерности наследования	1	Комбинированный урок
24-25			Решение задач	2	Урок-практикум
26			Хромосомная теория наследственности	1	Комбинированный урок

27			Генетика пола	1	Комбинированный урок
28			Решение задач	1	Урок-практикум
29			Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1	Комбинированный урок
30			Комбинативная и фенотипическая изменчивости	1	Комбинированный урок
31			Лабораторная работа «Построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1	Урок-практикум
4. Генетика человека					
32			Методы изучения наследственности человека.	1	Комбинированный урок
33			Генотип и здоровье человека	1	Комбинированный урок
34			Обобщение « Основы генетики. Генетика человека»	1	Урок-повторение
5. Основы селекции и биотехнологии					
35			Основы селекции	1	Урок-лекция
36			Достижения мировой и отечественной селекции	1	Комбинированный урок
37			Отечественные ученые селекционеры	1	Комбинированный урок
38			Биотехнология: достижения и перспективы развития	1	Комбинированный урок
39			Обобщение «Основы селекции и биотехнологии»	1	Урок-повторение
40			Фильм «Достижение генетики и селекции»	1	Урок-закрепление знаний
6. Эволюционное учение					
41			Учение об эволюции органического мира	1	Урок-лекция
42			Вид. Критерии вида	1	Комбинированный урок
43			Популяционная структура вида	1	Комбинированный урок
44			Видообразование	1	Комбинированный урок
45			Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции	1	Комбинированный урок
46			Адаптация как результат естественного отбора	1	Комбинированный урок
47			Современные проблемы теории эволюции	1	Комбинированный урок
48			Обобщение «Эволюционное учение»	1	Урок-обобщение
7. Возникновение и развитие жизни на Земле					
49			Взгляды, гипотезы и теории происхождения жизни	1	Комбинированный урок
50			Органический мир как результат эволюции	1	Комбинированный урок
51			История развития органического мира	1	Комбинированный урок
52			Происхождение и развитие жизни на Земле	1	Урок-семинар

8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды					
53			Экология как наука	1	Урок-лекция
54			Влияние экологических факторов на организмы	1	Комбинированный урок
55			Экологическая ниша	1	Комбинированный урок
56			Структура популяций	1	Комбинированный урок
57			Типы взаимодействия популяций разных видов	1	Комбинированный урок
58			Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем	1	Комбинированный урок
59			Структура экосистем	1	Комбинированный урок
60			Поток энергии и пищевые цепи	1	Комбинированный урок
61			Искусственные экосистемы	1	Комбинированный урок
62			Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»	1	экскурсия
63			Экологические проблемы современности	1	Урок-обобщение
64			Взаимосвязи организмов и окружающей среды	1	Урок-конференция
65-66			Итоговое повторение	2	Урок-повторение
67-68			Резерв	2	