

МКОУ «АЧИНЕРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей ЕМЦ
Руководитель МО
_____/Хулхачиева Г.Х./
Протокол №1 от 26.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Оршаева Ц. Н.
от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
Лукшанова Н. Г.
приказ № 117 от
"26"08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
10-11 КЛАССЫ
(базовый уровень)

УМК:

Авторы:

Пасечник В.В., Каменский А. А. и др.

Биология . 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций:
базовый уровень / [В. В. Пасечник и др.]; под ред. В. В.
Пасечника. – 3-е – изд. – М.: Просвещение, 2021. (Линия жизни).

Биология . 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций:
базовый уровень / [В. В. Пасечник и др.]; под ред. В. В.
Пасечника. – 3-е – изд. – М.: Просвещение, 2021.(Линия жизни).

Количество часов: 10 кл – 35 ч, 11 кл – 34 ч

Учитель биологии: ИВАНОВА В.Б.

Учебный год: 2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 10-11 классов по биологии разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 года № 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия";
3. Приказа МО и НРФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060);
4. Приказа МО и НРФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создаёт условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Изучение курса «Биология» в старшей школе направлено на решение следующих задач:

1. формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными для решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные

цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательного интереса к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Место курса биологии в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на проведение 1 часа классных занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 69 ч, из них 35 ч (1 ч в неделю) в 10 классе, 34 ч (1 ч в неделю) в 11 классе. Курсу биологии на ступени среднего общего образования предшествует курс биологии, включающий элементарные сведения об основных биологических объектах. Содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия. Таким образом, содержание курса биологии в старшей школе более полно раскрывает общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы.

УМК:

1. Пасечник В. В. Биология . 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [В. В. Пасечник и др.]; под ред. В. В. Пасечника. – 3-е – изд. – М.: Просвещение, 2021. – 269 с. - (Линия жизни).
2. Пасечник В. В. Биология . 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [В. В. Пасечник и др.]; под ред. В. В. Пасечника. – 3-е – изд. – М.: Просвещение, 2021. – 272 с. - (Линия жизни).

Результаты освоения курса биологии в средней школе

Образовательная деятельность в обучении биологии в средней школе направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

- 1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются: В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

7) описание особей видов по морфологическому критерию;

8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Календарно – тематическое планирование уроков биологии в 10 классе
35 часов в год (1 ч в неделю, 1 ч - резерв)

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов	Форма урока
	План	Факт			
Введение					
1			Биология в системе наук	1	Урок-беседа
2			Объекты изучения биологии. Методы научного познания	1	Комбинированный урок
3			Биологические системы и их свойства	1	Лабораторная работа с. 200
Глава 1. Молекулярный уровень					
4			Молекулярный уровень: общая характеристика	1	Урок-беседа
5			Неорганические вещества: вода, соли	1	Комбинированный урок
6			Липиды, их строение и функции	1	Лабораторная работа с. 200
7			Углеводы, их строение и функции.	1	Лабораторная работа с. 200
8			Белки. Состав и строение белков	1	Лекция
9			Белки. Функции белков	1	Комбинированный урок
10			Ферменты – биологические катализаторы	1	Комбинированный урок
11-12			Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК	2	Лекция. Комбинир. урок
13			АТФ и другие нуклеотиды. Витамины	1	Комбинированный урок
14			Вирусы – неклеточная форма жизни	1	Лекция
15			Обобщение «Молекулярный уровень»	1	Урок-обобщение
Глава 2. Клеточный уровень					
16			Общая характеристика клеточного уровня. Клеточная теория	1	Лекция
17			Строение клетки. Клеточная мембрана. Цитоплазма	1	Лабораторная работа с.203
18			Рибосомы. Ядро. ЭПС	1	Комбинированный урок
19			Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Включения	1	Лабораторная работа с.204
20			Особенности строения клеток прокариот и эукариот.	1	Комбинированный урок
21			Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1	Комбинированный урок
22			Энергетический обмен	1	Лекция
23-24			Типы питания. Фотосинтез и хемосинтез	2	Комбинированный урок

25			Пластический обмен: биосинтез белков	1	Комбинированный урок
26			Биосинтез белков. Решение задач	1	Семинар
27			Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.	1	Лекция
28			Деление клетки. Митоз	1	Комбинированный урок
29			Мейоз. Половые клетки	1	Комбинированный урок
30			Обобщение: «Клеточный уровень»	1	Урок-обобщение
Учебный проект					
31			Учебный проект. Стадии реализации проекта.	1	Лекция
32			Работа над проектом	1	Проектный
33			Защита учебного проекта	1	Урок - конференция
34			Итоговое повторение	1	Урок - повторение
35			Резерв	1	

Календарно – тематическое планирование уроков биологии в 11 классе
34 часа в год (1 ч в неделю, 1 ч - резерв)

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Форма урока
	План	Факт			
1. Организменный уровень					
1			Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов	1	Урок-беседа
2			Развитие половых клеток. Оплодотворение.	1	Комбинированный урок
3			Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1	Комбинированный урок
4			Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	1	Урок-лекция
5			Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	1	Комбинированный урок
6			Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1	Комбинированный урок
7			Решение задач на дигибридное скрещивание	1	Урок-практикум
8			Хромосомная теория.	1	Урок-лекция
9			Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.	1	Комбинированный урок
10-11			Закономерности изменчивости	2	Комбинированный урок
12			Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	Урок-лекция
13			Обобщение: «Организменный уровень»	1	Урок-обобщение
2. Популяционно-видовой уровень					
14			Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции	1	Урок-беседа
15			Развитие эволюционных идей	1	Комбинированный урок
16			Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1	Комбинированный урок
17			Естественный отбор как фактор эволюции	1	Комбинированный урок
18			Микроэволюция и макроэволюция.	1	Лекция
19			Направления эволюции	1	Комбинированный урок
20			Принципы классификации. Систематика.	1	Комбинированный урок
21			Обобщение «Молекулярный уровень»	1	Урок-обобщение
3. Экосистемный уровень					
22			Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы	1	Лекция
23			Экологические сообщества	1	Комбинированный урок
24			Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша.	1	Комбинированный урок
25			Видовая и пространственная структура экосистемы.	1	Комбинированный урок

26			Пищевые связи в экосистеме	1	Комбинированный урок
27			Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме	1	Комбинированный урок
28			Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	1	Комбинированный урок
29			Обобщение: «Экосистемный уровень»	1	Урок-обобщение
4. Биосферный уровень					
30			Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В. И. Вернадского о биосфере.	1	Лекция
31			Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Комбинированный урок
32			Происхождение жизни на Земле.	1	Комбинированный урок
33			Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Эволюция человека. Роль человека в биосфере.	1	Комбинированный урок
34			Резерв	1	