

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
МКУ «Отдел образования администрации черномоземельского районного
муниципального образования Республики Калмыкия»
МКОУ " Ачинеровская СОШ "

РАССМОТРЕНО
руководитель МО



Лукшанова Л.М.

Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Оршавва Ц.Н.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Тукванова Н.Г.

Приказ №121 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4661379)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3,4 классов

Ачинеры 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Исходящее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык»,

которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во

множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://
	Резервное время	17	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://
4	Состав слова	5		1	Библиотека ЦОК https://
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://
7	Орфография и пунктуация	50		1	Библиотека ЦОК https://
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://
	Резервное время	18	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170	4	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1	Русский язык как государственный язык	1			Библиотека ЦОК https://
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 8422822
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста,	1			Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 8422810
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой	1			Библиотека ЦОК https://
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 8422820
6	Отработка умения определять тип текста	1			Библиотека ЦОК https://
7	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1			Библиотека ЦОК https://
9	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е.	1			Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее	1			Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 8422820
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://

13	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://
14	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://
15	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://
16	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://
17	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://
18	Предложения распространённые и	1	Библиотека ЦОК https://
19	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://
20	Однородные члены предложения с союзами и, а,	1	Библиотека ЦОК https://
21	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444hfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Библиотека ЦОК https://
25	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://
26	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://

28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с	1	Библиотека ЦОК https://
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя	1	Библиотека ЦОК https://
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному	1	Библиотека ЦОК https://
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1	Библиотека ЦОК https://
33	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,	1	Библиотека ЦОК https://
35	Повторяем правописание слов с разделительным	1	Библиотека ЦОК https://
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или	1	Библиотека ЦОК https://
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	Библиотека ЦОК https://

40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://
42	Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8012162~
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 80122212
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 801200~1
47	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://
48	Изложение повествовательного текста с	1	Библиотека ЦОК https://
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное	1	Библиотека ЦОК https://
50	Повторяем правописание проверяемых безударных	1	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 80120~7~
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в	1	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными	1	

54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста	1	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://
56	Наблюдение за обозначением буквами	1	Библиотека ЦОК https://
57	Отработка написания непроизносимых согласных	1	Библиотека ЦОК https://
58	Объяснительный диктант: отработываем написание	1	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М.	1	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с	1	1
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	1	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с	1	
69	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/
70	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://
71	Объясняющий диктант: повторение правил	1	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 8427630
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба,	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 842720~
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 8427150
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 8427104

77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1	Библиотека ЦОК https://
80	Ознакомительное чтение:	1	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы,	1	Библиотека ЦОК https://
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8429ec4
83	Изложение текста с опорой на коллективно	1	
84	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	
87	Имена существительные мужского, женского и	1	Библиотека ЦОК https://
88	Род имён существительных	1	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён	1	Библиотека ЦОК https://
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8429ec4

91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно	1	Библиотека ЦОК https://
93	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина	1	
95	Падеж имён существительных:	1	Библиотека ЦОК https://
96	Падеж имён существительных:	1	Библиотека ЦОК https://
97	Падеж имён существительных:	1	Библиотека ЦОК https://
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8	1	Библиотека ЦОК https://
99	Падеж имён существительных:	1	
100	Падеж имён существительных:	1	Библиотека ЦОК https://
101	Падеж имён существительных:	1	Библиотека ЦОК https://
102	Изменение имён существительных по падежам и числам	1	
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно	1	

105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428e2a
107	Правописание безударных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428e2a
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428e2a
109	Правописание безударных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428e2a
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428e2a
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	
112	Правописание безударных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428e2a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428e2a
114	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428e2a
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428e2a
116	Правописание безударных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428e2a

117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1		Библиотека ЦОК https://
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8012826
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8012826
124	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://
125	Значения имён	1		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по	1		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8012826

129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421130
134	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421130
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421130
136	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421130
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421130
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421130
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421130
140	Правописание местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421130
141	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421130
142	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421130

143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80422124
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80421434
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80421434
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным	1	
147	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80421434
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80421434
149	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80421434
150	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80421434
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80421434
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80421434
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в	1	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80421434
156	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80421434

157	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://
	Создание собственных текстов-			Библиотека
158	рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием	1		ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка	1		Библиотека ЦОК https://
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение	1		
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная	1	1	
	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с			Библиотека
164		1		ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в	1		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425...
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425...
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424...

170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170	5

Библиотека
ЦОК [https://
m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/)
8 41 5 51 0

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1	Русский язык как язык межнационального	1			Библиотека ЦОК https://
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки)	1			Библиотека ЦОК https://
6	Вспоминаем типы текстов	1			
7	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения	1			Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ f843585a , https://
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или	1			
10	Пишем собственный текст по предложенному	1			Библиотека ЦОК https://
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	1			Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 012500
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и	1			Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 012500
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с	1			

14	Распространенные и нераспространенные	1	Библиотека ЦОК https://
15	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://
16	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://
17	Связь между словами в предложении (при помощи	1	Библиотека ЦОК https://
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://
19	Предложение и словосочетание: сходство и	1	Библиотека ЦОК https://
20	Учимся пересказывать: подробный письменный	1	Библиотека ЦОК https://
21	Повторение: слово, сочетание слов	1	Библиотека ЦОК https://
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428260
23	Интонация перечисления в предложениях с	1	Библиотека ЦОК https://
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428010
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8427280
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	
27	Знаки препинания в предложениях с	1	Библиотека ЦОК https://
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428010

29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
31	Запятая между однородными членами,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
34	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов,	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ f8437122
47	Наблюдаем за использованием в речи	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ f8437122
48	Учимся понимать	1	
49	Учимся использовать	1	
50	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ f8437122
51	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ f8437122
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня,	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ f8437122
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ f8437122
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и	1	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ f84378da

56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными	1	
57	Обобщение: самостоятельные и	1	Библиотека ЦОК https://
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в	1	Библиотека ЦОК https://
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://
60	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://
65	Падежные окончания имен существительных 1-го	1	Библиотека ЦОК https://
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции	1	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го	1	Библиотека ЦОК https://
68	Падежные окончания имен существительных 3-го	1	Библиотека ЦОК https://

69	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428900
71	Правописание падежных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428900
72	Правописание падежных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428900
73	Правописание падежных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428900
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1	
76	Правописание падежных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428900
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428900
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428900
80	Безударные падежные окончания имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428900
81	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428900
82	Учимся пересказывать: выборочный устный	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8428900

83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
86	Имя прилагательное. Значение и употребление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843ae9a
88	Пишем сжатый пересказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a
89	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a
90	Правописание падежных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a
93	Особенности склонения имён прилагательных во	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a
94	Правописание падежных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a

97	Безударные падежные окончания имён	1		Библиотека ЦОК https://
98	Безударные падежные окончания имён	1		Библиотека ЦОК https://
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84367a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка	1		Библиотека ЦОК https://
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://
103	Правописание имён прилагательных: падежные	1		
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в	1	1	
105	Местоимение. Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
108	Пишем текст по	1		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка	1	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с	1	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ f84351f2 , https:// m.edsoo.ru/ f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы	1	Библиотека ЦОК https://
116	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	
118	Настоящее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://
119	Прошедшее время глагола	1	
120	Будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 20441300
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/

124	Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК https://
125	Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://
126	Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и	1	Библиотека ЦОК https://
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего	1	Библиотека ЦОК https://
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/842644
130	Отрабатываем правописание глаголов в	1	
131	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://
132	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
135	Отработка способов определения I и II	1	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа	1	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными	1	
138	Отрабатываем правописание безударных	1	Библиотека ЦОК https://
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://

140	Отрабатываем правописание безударных	1	Библиотека ЦОК https://
141	Безударные личные окончания глаголов:	1	Библиотека ЦОК https://
142	Отрабатываем трудные случаи написания	1	Библиотека ЦОК https://
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое	1	Библиотека ЦОК https://
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://
145	Отрабатываем правописание глаголов на	1	Библиотека ЦОК https://
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80426470
148	Безударные личные окончания глаголов:	1	
149	Безударные личные окончания глаголов:	1	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80412070
152	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://
153	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://
154	Глагол: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол.	1	Библиотека ЦОК https://

156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка	1		Библиотека ЦОК https://
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1		Библиотека ЦОК https://
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа/ Всероссийская	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8420206
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://
160	Изученные правила правописания глаголов:	1		Библиотека ЦОК https://
161	Отрабатываем изученные правила правописания	1		Библиотека ЦОК https://
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции	1		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://
164	Орфографический тренинг: правописание разных	1		Библиотека ЦОК https://
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/844206
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ	1		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная	1	1	Библиотека ЦОК https://
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и	1		Библиотека ЦОК https://
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК https://
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170	4	2
------------------------	-----	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение
Русский язык/Проверочные работы , 3 класс, 4 класс/Канакина, Издательство «Просвещение», 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2020 г.
- Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 3 класс. / М.: Просвещение, 2023 г.
- Поурочные разработки по русскому языку/3 класс/Ситникова Т.Н. и другие, ВАКО, 2018.
- Электронное приложение к учебнику

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://easyen.ru>