

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

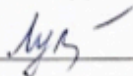
Министерство образования и науки Республики Калмыкия

**МКУ «Отдел образования администрации черноземельского районного
муниципального образования Республики Калмыкия»**

МКОУ " Ачинеровская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Лукшанова Л.М.

Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Оршаева Ц.Н.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Лукшанова Н.Г.

Приказ №121 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4902502)

учебного предмета Родной язык (калмыцкий)

для обучающихся 3,4 классов

Ачинеры 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

Программа по родному (калмыцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по родному (калмыцкому) языку реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, её воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Для обучающихся 1 класса программа по родному (калмыцкому) языку включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический приём объясняется на основе изученных слов. На каждом уроке используется аудирование для развития речи обучающихся.

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс родного (калмыцкого) языка представлен в программе по родному (калмыцкому) языку следующими содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие речевых умений;
- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формирование у обучающихся социальных умений с использованием

калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций обучающихся, их готовности к коммуникации, гуманитарное и гуманистическое развитие личности обучающегося, познавательных интересов;
- формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа, воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;
- развитие творческих способностей обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, - 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (калмыцкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Обучение грамоте. Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы «Кен?» («кто?») и «Юн?» («что?»).

Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Учебный диалог на заданные темы и ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, занятий, наблюдений.

Речевой этикет. Этикетные слова калмыцкого языка (приветствие - «Мендвт», «Менд!» («Здравствуй!» («Привет»)), прощание - «Сэн бээтн!» («До свидания!») и другие).

Интонация вопросительного предложения.

Слово и предложение.

Наблюдение за значением слова. Слова с близким и противоположным значением.

Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Восприятие слова как объекта изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования.

Счёт от 1 до 10. Числительные: количественные, порядковые, числительные, обозначающие возраст кого-либо.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы. Соотнесение изучаемых звуков родного (калмыцкого) языка

со звуками русского языка. Звуки, передаваемые буквами а - э, у - у, о - е.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки калмыцкого языка [ə], [ɵ], [ʏ], [h], [ж], [ң].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы калмыцкого языка: Ә ә, Ө ө, Ү ү, Һ һ, Жж, ң. Прописная и строчная буквы. Алфавит. Отличие калмыцкого алфавита от русского.

Слоговой принцип калмыцкой графики. Специфические фонемы калмыцкого языка: ə, ә, ү, һ, ж, ң. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв я, ю, е, ё, выражающие соответственно звуко сочетания [йа], [йу], [йэ], [йо].

Последовательность букв в калмыцком алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание).

Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием

письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названиях улиц, сел и городов), правописание букв *ө, ә, ү, н, һ, ж* в именах собственных и заимствованных словах, правописание букв данных и другие. Правописание слов с буквами, перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Специфические звуки калмыцкого языка.

Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы калмыцкого языка.

Буквы *я, ю, е, ё*. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Калмыцкий алфавит: буквы, их последовательность.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков: [а], [а:], [ә], [ә:], [о], [о:], [ө], [ө:], [у], [у:], [ү], [ү:] и другие. Гармония гласных.

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов).

Лексический минимум:

Суруһульч (ученик), туг (флаг), селән (село), балһсн (балһсн), Хальмг таңһч (Республика Калмыкия), Элст (город Элиста), багш (учитель), көвүн (мальчик), күүкн (девочка), залу (мужчина), дегтр (книга), самбр (доска),

машин (машина), меечг (мяч), ноха (собака), альмн (яблоко), гүүжэнэ (бегает), суужана (сидит), мөлкжэнэ (ползает), давшчана (лазает), зогсжана (стоит), домбр цокжана (играет на домбре), зуржана (рисует), умшжана (читает), йовжана (идёт), наадх (играть), биилх (танцевать), довтлх (скакать), салькн (ветер), хур (дождь), нарн (солнце), үүлн (тучи), цасн (снег), будн (туман), шин (новый), дөөв (шашки), өөмх (плавать), өдмг (хлеб), темэн (верблюды), саах (доить), усн (молоко), үр (друг), секх (открывать), харх (выходить), орх (входить), көл (нога), живр (крылья), нисх (летать), сурх (спрашивать), эмтэхн (сладкий), жөөлкн (мягкий), түркх (макать), идх (кушать), ноха (собака), мис (кошка), ноолдх (драться), хуцх (лаять), толһа (голова), чирэ (лицо), амн (рот), хамр (нос), магна (лоб), үсн (волосы), нүдн (глаза), чикн (уши), халх (щёки), дүр (персонаж, роль), хурһн (пальцы), альхн (ладонь), хар (рука), гесн (живот), чееж (грудная клетка), күзүн (шея), тоха (локоть), өвдг (колени), ухата (умный), оныгта (внимательный), үлэжэнэ (дует (о ветре), хуржана (собираются (о тучах), оржана (идет (о дожде), бальчг (грязь), гиижэнэ (переставать (о дожде), мандлжана (светит (о солнце), нарн (солнце), би (я), чи (ты), эн (он, она), тер (тот, те), тедн (они), мадн (мы), тадн (вы), негн (один), хойр (два), хурвн (три), дөрвн (четыре), тавн (пять), зурһан (шесть), долан (семь), нээмн (восемь), йисн (девять), арвн (десять), негтэв (один год), хойртав (два года), хурвтав (три года), дөрвтэв (четыре года), тавтав (пять лет), зурһатав (шесть лет), долатав (семь лет), нээмтэв (8 лет), йистэв (девять лет), арвтав (десять лет), улан (красный), шар (желтый), көк (синий), хар (черный), курң (коричневый), ноһан (зеленый), ценкр (голубой), бор (серый), оштв (оранжевый), оошк (розовый), чүүкл (фиолетовый), төгрг (круг, клуглый), дөрвлжн (квадрат), хурвлжн (треугольник), утулн (прямоугольник), ширэ (стол), самбр (доска), сандл (стул), зург (картина, рисунок), тойг (номер), хааһул (занавеска), терз (окно), цецг (цветок), булц (угол), ора (потолок), эрс (стена), үкүг (шкаф), шал (пол), маралжн (палас), өңг (цвет), өлгэтэ (висит), делгэтэ (постелен (о паласе), дегтр (книга), биллүр (ластик), дорва (порфель), девтр (тетрадь), хээрцг (пенал), биир (кисточка), бичур (ручка), цаасн (бумага), харнда (карандаш), кимзэ (линейка), мини (мой), чини (твой), терүнэ (его), мадн (мы), мадна (наш), тадн (вы), тадна (ваш), эдн (они), эднэ (их), тедн (они), теднэ (их), деер (наверху), дор (внизу), өөр (рядом), ард (сзади), өмн (впереди), хоорнд (между), ахр (короткий), ут (длинный), ик (большой), бичкн (маленький), өндр (высокий), маштг (низкий), хуучн (старый), шир (краски), ширдх (красить (о красках), церд (мел), цердх (писать мелом), бичх (писать), зурх (рисовать), кемжэлх (измерять (линейкой), наах (клеить), зус (клей), зурлһн (рисование), умшлһн

(чтение), бииллһн (танцы), дууллһн (пение), бичлһн (письмо), кичэл (урок), сарң өдр (понедельник), мигмр өдр (вторник), үлмж өдр (среда), пүрвэ өдр (четверг), басң өдр (пятница), бемб өдр (суббота), нарн өдр (воскресенье), эсв (математика), хальмг келн (калмыцкий язык), көгжм (музыка), орс келн (русский язык), шатр (шахматы), өцклдүр (вчера), эндр (сегодня), маңһдур (завтра), хээкрнэв (кричу), альвлнав (балуюсь), һәрэднэв (прыгаю), гүүнэв (бегаю), умшнав (читаю), бичнэв (пишу), хээкрхшв (не кричу), альвлхшв (не балуюсь), һәрэдхшв (не прыгаю), гүүхшв (не бегаю), умшхшв (не читаю), бичхшв (не пишу), тоолна (считает), өр цээнэ (рассветает), буудя (зерно), хулһн (мышь), сернэ (просывается), халын (белый хлеб), хээнэ (ищет), өкэр (милый), бичкдүд (малыши), өрм (сметана), кишгтэ (счастливый), көгшн (старый), белднэ (готовит), ухалх (обдумывать), соңсх (слушать), үзх (видеть), киилх (дышать), ду һарх (воспроизводить звуки), амн (рот), көдлх (работать), амрх (отдыхать), школын хаша (школьный двор), хот (еда), уух (кушать, пить), күүндх (беседовать), спортын талвц (спортивная площадка), өрк-бүл (семья), ээж (бабушка), аав (дедушка), эк (мама), эцк (папа), ах (старший брат), ду кевун (младший брат), эгч (сестра), ду күүкн (младшая сестренка), медэтэ (пожилой), эрдм (профессия), эмч (врач), ширдэч (маляр), тосхач (строитель), уяч (швея), хөөч (чабан), адуч (табунщик), үкрч (пастух), тооч (экономист), арһлач (бизнесмен), заһсч (рыбак), эмнх (лечить), ширдх (красить), тосхх (строить), уйх (шить), хэрүлх (пасти), мөңг (деньги), гер (дом), хора (комната), үүдндк хора (прихожая), нөөрслң (спальня), бичкдүдин хора (детская комната), бүдлүр (душевая, ванная), ширэлң (столовая), заман (кухня), гиичин хора (гостевая комната), сарул (светлый), түнтгтэ орн (диван), таг (полка), орн (кровать), герлвч (светильник), тохавчта сандл (кресло), шам (лампа), савин үкүг (шкаф для посуды), киитрүл (холодильник), цө (кухонная плита), ааһ-сав (посуда), таава (сковорода), тэрлк (тарелка), ухр (ложка), серэ (вилка), утх (нож), хээсн (чугунок), шаңһ (поварешка), миск (кастрюля), камб цецг (ромашка), хальмпр (гвоздика), бадм цецг (лотос), хоңхл (колокольчик (о цветке), бамб цецг (тюльпан), сарнаңк (роза), урһх (расти (о цветах), сэвүрдх (подмитать), уһах (мыть), арчх (вытирать), цеврлх (чистить), хулдж авх (покупать), кевс (ковер), некд болх (помогать), жиңнулх (звонить), шог (шутка), күргх (поставлять), модн ааһ (деревянная чашка), самрх (мешать чай), үлдх (оставаться), хөөн (после), шаазн ааһ (фарфоровая пиала), амулц (благополучие), йөрэл (благопожелание), күндлх (уважать), суудл (посадка, осанка), хаах (закрывать), хоңх (звонок), хорха (насекомое), хорха-меклә (насекомые), элдх (испытывать), элгн-садн (родственники), эрклулх (ласкать, нежить), байрлх (радоваться), бар сар (декабрь), бат (крепкий), белг

(подарок), һарсн өдр (день рождения), һаха (свинья), зун (лето), мөчн (обезьяна), намр (осень), өлзэтэ (счастливый), туула (заяц), үвл (зима), хавр (весна), болх (исполняться).

Мендвт! (Здравствуйте!). Ямаран бээнэт? (Как поживаете?). Мини нерн Нүүдлэ. (Меня зовут Нюдля). Эн кемб? (Это кто?) Эн кевунэ/куукнэ нерн кемб? (Как зовут этого мальчика/эту девочку?). Эн юмб? (Это что?) Чи альдасвч? (Ты откуда родом?). Класст кеду күн бээнэ? (Сколько человек в классе?). Чи кедүтэвч? (Сколько тебе лет?). Чи кедүдгч класст сурчанагч? (Ты в каком классе учишься?). Эн ю кежэнэ? (Что он делает?) Чи ю кехдэн дуртавч? (Чем ты любишь заниматься?). Эндр ямаран өдрв? (Какой сегодня день?). Тенгрин бээдл ямарамб? (Какая погода?). Сэн бээтн! (До свидания!). Юн зурата? (Что нарисовано?). Ямаран энгтэв? (Какого цвета?). Классин хорад юн бээнэ? (Что находится в классной комнате?). Юн альд бээнэ? (Что где находится?). Чини дорвад юн бээнэ? (Что в твоём портфеле?). Энүгэр ю кенэ? (Что делают этим предметом?). Чини дурта кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?). Эсв кезэ болхв? (Когда будет урок математики?). Хальмг келнэ кичэлд ю кенэч? (Что ты делаешь на уроке математики?). Завсрт ю кенэч? (Что ты делаешь на перемене?). Чини өрк-бүлд кен бээнэ? (Сколько человек в твоей семье?), Чини эк-эцк кедүтэв? (Сколько лет твоим родителям?), Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Кем работают твои родители?), Тана гер ямарамб? (Какой у тебя дом?), Тана герт ямаран хорас бээнэ? (Сколько комнат в вашем доме?), Чини хорад юн бээнэ? (Что находится у тебя в комнате?), Альд бээнэ? (Где находится?), Заманд юн бээнэ? (Что находится на кухне?), Тана хашад юн урһна? (Что растёт у вас во дворе?), Чи гертэн нөкд болнч? (Ты помогаешь по дому?), Кен жиңнүлжэнэ? (Кто звонит?), Чини үүрин бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Пүрвэ өдрлэ ю кенэч? (Чем занимаешься в четверг?), Чини һарсн өдр кезэв? (Когда у тебя день рождения?).

Синтаксис.

Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка (ознакомление).

Порядок слов в предложении. Правила написания предложения.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, правописание букв э, ө, ү, ң, һ, ж перенос слов, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (ознакомление). Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения («Таньлдлһн» («Знакомство»), «Теңгрин бээдл» («Погода»), «Мини өрк-бүл» («Моя семья»), «Мини гер» («Мой дом»). Чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука гласный - согласный: согласные звонкие - глухие. Специфические гласные буквы калмыцкого языка Э э, Ө ө, Ү ү. Слова с буквами ю, я, е, ё. Долгие и краткие гласные. Слова с буквой ц. Специфические согласные буквы калмыцкого языка и их буквенное обозначение: һ һ, Ж ж, ң. Различение на слух твёрдые и мягкие согласные звуки [л], [л'], [н], [н'], [д], [д'], [т], [т']. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Произношение гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение особых грамматических словоформ; произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Лексический минимум:

Китд (Китай), китд күн (китаец), Моңл (Монголия), моңл күн (монгол), Төвд (Тибет), төвд күн (тибетец), Эрэсэ (Россия), орс кун (русский), Франц (Франция), парнцс күн (француз), Немшин һазр (Германия), немш күн (немец), хайг (адрес), бичг (письмо), билгтэ (талантливый), минифэр болхла (по-моему), эс эндүржэхлэ (если не ошибаюсь), цацу наста (одного возраста), килмжтэ (прилежный), маштг нурһта (низкого роста), өндр нурһта (высокого роста), дунд нурһта (среднего роста), тэрэч (земледелец), түүмрч (пожарный), заманч (повар), нисэч (летчик), унтрах (тушить), хот кех (подготавливать еду), аһарин керм (самолет), шунмһа (старательный), дулан (теплый), серүн (прохладный), таасгдх (нравиться), унх (падать), халулх (греть), хамтхасн (листья), хурх (собираться), адһх (спешить), альдаран (куда), бачм (спешный), буркх (покрывать), малтх (копать), нууц (секрет), нүкн (яма), күлэх (ждать), олмаһа (находчивый), буурл (седой), хар курң нудн (карие глаза), дуута хадвр (звонкая согласная), дүлэ хадвр (глухая согласная), хадвр үзг (согласная буква), хошадлдг (парный), хошадлдго (непарный), шишлң (специальный), буух (спускаться), доһлң эмгн (радуга), дорагшан (вниз), тоосн (пыль), урһц (урожай), эрэ кургх (дотрагиваться), гиигрх (облегчаться), довун (бугорок), кирү (иней), негдх (объединяться), нимгн (тонкий), орм эзлх (занимать место), өкэрлх (ласкать), сө (ночь), тиних (распрявиться), царцх (застывать), багла цецг (букет цветов), һазр (земля), делкэ (мир, земной шар), дигтэ (точный), күлг (скакун), мөндр (град), унһн (жеребенок), үнтэ (дорогой), хурдн (быстрый), цуглрх (собираться), цээлһх (объяснять), арһта (находчивый), һанцарн (в одиночестве), ке (нарядный), магтх (хвалить), оньдин (всегда), өдр болһн (каждый день), өнчн (сирота), шиидх (решить), эзн (хозяин), немр кичэл (дополнительный урок), харһх (встретиться), хойр дэкж (дважды), цаг бачм (мало времени), асхн (вечер), гиич (гость), ирх (приходить), кезэ (когда), одх (идти), өрэл (половина), серх (просыпаться), тиим (так), төгсх (заканчиваться), унтх (спать), үдин хот (обед), хэрх (возвращаться), эрт (рано), яһад (почему), өрун (утро), үд (полдень), үдин хөөн (после обеда), асхни хот (ужин), герин даалһвр (домашняя работа), дарунь (дальше), нүр (лицо), өрүни хот (завтрак), хувцн (одежда), альчур (платок), беелэ (варежки), бүс (пояс), бушмуд (платье), һосн (сапоги), киилг (рубашка), киртэ (грязный), күзүвч (шарф), майг (юбка), махла (шапка), сөөкэ

(туфли), тиирцг (шляпа), у (широкий, просторный), уутьхн (узкий), хуучн (старый), цевр (чистый), шалвр (брюки), эрэтэ (с узором), эрэ уга (без узора), байн күн (богач), өлгмр (вязаный), кимд (дешёвый), өлгмр киилг (свитер), түрэ (голенище), угатя күн (бедняк), уйсн (сшитый), ханцн (рукав), юуһар (чем), ахр култ (куртка), бөк бэрлдэн (борьба), бек (борец), илвч (фокусник), кенчр (ткань), цаһан мөцгн (серебро), цаасн күүкн (снегурочка), буркэтэ (покрытый), герин ора (крыша дома), дошур (коньки), дошх (кататься), мөсн (лед), ова (горка), цан (сани), цасн долда (снежок), шивх (бросать), арсн зах (меховой ворот), батлх (укреплять), девл (шуба), зузан (толстый), ноосн (шерсть), өөмсн (чулки), хээх (искать), хурһн беелэ (перчатки), шаһавч (носки), эркэ беелэ (варежки), балта (пряник), һадль (банан), һуйрар кесн хот (мучные изделия), зүрж (апельсин), кедмн (груша), махн (мясо), олсх (проголодаться), өрг (слива), тоһш (бублик), ундасх (испытывать жажду), уста үзм (виноград), хулд (покупка), чи (вишня), чиксн махн (колбаса), шар өрг (абрикос), шүүсн (сок), болһх (варить, испечь), һуйрдсн махн (мясо с тестом), золһх (навешать), сегсрдг (домашняя лапша), тосн (масло), чанх (варить), шарх (жарить), шелн (бульон), элкн (печень), биич (танцор), соньмсх (интересоваться), долан хонгин туршарт (в течение недели), зэңглһн (передача), зэңгч (корреспондент), зер-земш (фрукты), кеду цаг (который час), нертэ (известный), тинилһх (выпрямлять), үзүлх (показывать), харһлт (встреча), хэлэх (смотреть), юн болв (что случилось), дуудх (звать), жөөлн темдг (мягкий знак), таньл (знакомый), тачкнх (трещать), тогльх (скакать), хату темдг (твёрдый знак), хуврх (изменяться), цааран-нааран (туда-сюда), эрвэкэ (бабочка), ааль (каприз), агчм (мгновение), даарх (зябнуть), көрх (мерзнуть), оран ясх (заправлять кровать), үүл (дело), шимтэ (питательный), эрул-менд (здоровый), адһх (торопиться), айстан (напрасно), арһ бээхлэ (будет время), зүүдн (сон), йовдл (поступок), көөх (гнать), куцэх (выполнять), ном (учёба), сахньх (суетиться), тоомсрта (почётный), төгэлх (обходить), үлгүр (пример), хаалһ (путь), шуһу (угол), эрх (просить), ачта (заслуженный), бичэч (писатель), дун (песня), дууч (певец), күүкд күн (женщина), чеежэр медх (знать наизусть), чидлтэ (сильный), цаһан седклтэ (добрый), дурн (желание), ода (сейчас), темсн (овощи), учр (причина), аң (зверь), арслн (лев), аю (медведь), ээмтхэ (трусливый), залху (ленивый), зан (слон), ирвсг (тигр), кедлмшч (трудолюбивый), наадһа (кукла, игрушка), өкэр (милый), өмэрэн (вперед), туула (заяц), цуг (все), шулун (быстрый), меклэ (лягушка), мектэ (хитрый), санамр (спокойный), тарһн (упитанный), цецн (мудрый), эццн (худой), бавһр (лохматый), бэрц (повадки), бичэ э (не бойся), гилвксн (блестящий), илх (гладить), иньгч (дружелюбный), кичг (детёныш), номһн

(смирный), сертхр (торчащий), бултх (прятаться), захсн (рыба), зара (ёж), курн (хорёк), тоть (попугай), хавстн (капуста), шар луувц (морковь), ээзгэ (сыр, брынза), яңг (орех), бээрн (место), зерлг (дикий), нүкн (яма), ө-шуу модн (лес), сүл (хвост), татврта (чистоплотный), темр терм (железная клетка), хоңшар (клюв), цеврлх (чистить), шовһр (острый), ажрһ (жеребец), ботхн (верблюжонок), буур (верблюды), бух (бык), гүн (кобыла), хаха (свинья), хахан кичг (поросёнок), иңгн (верблюдица), ишк (козлёнок), мегж (свиноматка), мөрн (лошадь), тэк (козёл), туһл (телёнок), хуц (баран), э (звук), буульх (реветь (о верблюде), доңһдх (гоготать), инцхэх (ржать (о лошади), ичкевт (стыдно), мээлх (блеять (об овцах), мөөрх (мычать (о корове), хээкрх (кричать), хоржңцнх (хрюкать (о свинье), хуцх (лаять (о собаке), алтн (золото), арат (лиса), баһрх (уменьшаться), гөрэсн (сайгак), заагт (между), зурмн (суслик), идшлх (пасться), йовдл (походка), ова (холм), овсн (сено), то (счёт), хулсн (камыш), айс (мелодия), богшурһа (воробей), нуужмул (цыплёнок), жиргх (щебетать), зэңг (новость), зеех (привозить), керэ (ворона), көглжрһн (голубь), немш така (индюк), нуһсн (утка), така (курица), үкр хар (скворец), хальх (парить), харада (ласточка), хөн керэ (ворон), шаазһа (сорока), шовун (птица), аралжн (паук), батхн (муха), бөкн (горб), бөкүн (комар), мал (животное (домашнее), эдл (похожий), эдл биш (непохожий), малч (животновод), соньмсдг (любопытный), хамдан (вместе), докъя (сигнал), зокал (правило), иньг (друг), модьрун (грубый), бетк (корни растений), бийдэн (себе), намчта (узорчатый), нигт (густой), олзта (полезный), сахл (усы), суудл (осанка), таньх (узнавать), урһх (расти), урл (губы), халун (горячий), харцх (ястреб), шавшх (висеть), шуугата (шумный), шүүрлһн (хватка), ээх (греть), альвн (озорной), альвлх (баловаться), асрх (ухаживать), эмн (жизнь), нээлх (качаться), орулх (впускать), тууж һарһх (выгонять), хавлх (ловить), холвата (связанный), хун (лебедь), шил (стеклянный), һэрд (орел), дулан һазр (теплые края), живр (крыло), зала (хохолок), көк хутн (цапля), сарсхр (растопыренный), тавг (лапа), торһа (жаворонок), тоһрун (журавль), буһш (кувшин), тоох (угощать), улдх (оставаться), чадх (уметь), хаш (каша), эңкр (родной), аңһучлх (охотиться), ээмшгтэ (опасный), олзлх (использовать), белдвр (подготовка), кеерүлх (украшать), эрсин соньн (стенная газета), күртл (до, вплоть до), тал дунд (в середине), улс (люди, народ), Алтн һасн (Полярная звезда), герлтх (светиться), дуурң (полный), Долан Бурхн (Большая медведица), одн (звезда), сар (месяц), солңһ (радуга), Теңгрин Уйдл (Млечный путь), үзгдх (виднеться), цээх (светлеть), чирмх (мерцание), бүшкүр (флейта), деед сурһуль (университет), көгжм (музыка), көгжмин зевсг (музыкальный инструмент),

көгжмч (музыкант), седкүлч (журналист), хая-хая (изредка), бумб (памятник), дегтрин саң (книжная библиотека), һәэхүл (выставка), һол талвң (главная площадь), ар үзг (север), боодг (пруд), гүн (глубокий), деед үзг (запад), дорд үзг (восток), Ижл һол (Волга), Көк теңгс (Каспийское море), нур (озеро), өмн үзг (юг), сала (балка), суврһн (субурган), толһа (холм), уул (гора), шарлжн (бурьян), хол (далеко), хотхр (низина), цаһан өвсн (ковыль), адамч (помидор), алх (молоток), боднцг (картошка), бурш (перец), һу (дыня), зер-зев (инструменты), керэ (пила), көрөдх (пилить), күрз (лопата), маажур (грабли), маажурдх (сгребать), мәнгрсн (лук), сүк (топор), тарвс (арбуз), хадасн (гвоздь), хадх (забивать), хаяр (огурец), чавчх (рубить), йовһар (пешком), тергн (телега), төгэ (велосипед), һәэхх (смотреть), зург цокх (фотографироваться), керг (дело), күцэх (выполнять), аньх (зажмуривать), һоожх (литься), нульмсн (слёзы), орклх (реветь), өвдх (болеть), өрк (дымоход), сажх (вытряхивать), уурта (сердитый), харһа (доска, сосна), хайх (бросать), шаһа (лодыжка), шавдх (прищёлкивать), амсх (пробовать), бүлүдх (точить), заль (пламя), керчх (резать), келчх (греться), мөцк (вечный), нэр (праздник), нээрлх (праздновать), ниицу (дружный), өнр (многодетный), аш (вывод), ээврлх (загорать).

Чини үр ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны твой друг?), Чини ур ю кехдэн дурта? (Чем любит заниматься твой друг?), Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?), Тана бүлд кен ах болдв? (Кто старший по возрасту в Вашей семье?), Чи кен болхар седжәнэч? (Какую профессию ты желаешь обрести в будущем?), Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?), Намрт хашадан ю кенэч? (Что ты делаешь осенью во дворе?), Эк-эцк чамаг яһж магтна? (Как тебя хвалят родители?). Кеду цаг болж? (Который час?), Өдртән ю кенэч? (Чем ты занимаешься после обеда?), Эн хувц ямарамб? (Это какая одежда?), Үвлэр һаза ю кенэч? (Что ты делаешь зимой на улице?), Ямаран хотд дуртавч? (Какую еду ты предпочитаешь?) Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?). Чи юуһар нааднач? (Чем ты играешь?), Чамд ямаран наадһас бәәнэ? (Какие у тебя есть игрушки?), Чамд ноха (мис) бәәнү? (У тебя есть собака (кошка)?), Тана герт ямаран аңгуд бәәнэ? (Какие животные есть у вас дома?), Чини герин ац ямарамб? (Какие повадки у твоих домашних животных?), Аавин хошт ямаран мал бәәнэ? (Какие животные есть у твоего дедушки?), Ямаран зерлг аңгуд меднэч? (Каких диких животных ты знаешь?), Ямаран шовуд меднч? (Каких птиц ты знаешь?). Чи ю кежәнэч? (Что ты делаешь?), Үдин хөөн чи ю кенэч? (Что ты делаешь после обеда?), Чи ямаран эрдм дасхар седжәнэч? (Какую профессию ты хочешь обрести?),

Сурһульчнр ямаран бэрцтэ күүкдв? (Какими должны быть ученики?), Эн ямаран одмб? (Это какая звезда?), Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?), Элстин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь об Элисте?), Тана селэн альд бээнэ? (Где находится Ваше село?), Чи ю суулһжанач? (Что ты сажаешь?), Юуһар йовхар седжэнэч? (На чем ты добираться?), Чини сурһулин жлин аш ямарамб? (Каковы твои итоги года?), Зунар ю кехэр седжэнэч? (Что ты планируешь делать летом?).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «Кен?» («кто?»), «Юн?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия). Склонение имён существительных: именительный, творительный, совместный падежи. Единственное и множественное число имён существительных.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «Ю кенэ?» («что делает?»), «Ю кежэнтэ?» («что делаете?»), употребление в речи. Настоящее время.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы «Ямаран?» («какой?»), употребление в речи. Местоимения: личные местоимения.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении, связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Знаки препинания в конце предложения, перенос слов.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, правописание букв ю, я,

е, ё. Гласные буквы: переднего, заднего ряда. Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие. Повторение алфавита, всех калмыцких звуков.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи «Мини ур» («Мой друг»), «Дурта эрдм» («Любимая профессия»), «Мини өдрин диг-даран» («Мой распорядок дня»), «Герин шовуд, аң» («Домашние птицы и животные»), «Теегин шовуд болн зерлг аңгуд» («Степные птицы и дикие животные»). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-30 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Общие сведения о языке

Калмыцкий язык как язык общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки калмыцкого языка: гласный (согласный), согласный глухой (звонкий). Долгие и краткие гласные. Твёрдые звуки: [а], [у], [о], [ы], мягкие звуки: [э], [ө], [ү], [и], [е]. Сомнительные гласные: э, ө, ү, сомнительные согласные: д - т, г - к. Функция буквы ь в калмыцком языке. Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Использование алфавита при работе

со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных звуков в словах (на примерах слов, часто употребляемых в калмыцком языке).

Лексика.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Лексический минимум:

Медрлин өдр (День знаний), номт (учёный), туужч (историк), үүдэх (создавать), хальмг бичг (калмыцкая письменность), амрлһн (отдых, отпуск), теңгс (море), закон (закон), хаалһин белчр (перекрёсток), хаалһ hatлх (переходить дорогу), харсх (защищать), хөв (счастье), эн саамд (в это время), буульх (хвалить), ханлт (благодарность), дуусх (завершить), цаг давулх (проводить время), эңг (часть, отдел), делгур (магазин), маши зогсадг һазр (парковка), ор-дерин эңг (отдел постельного белья), һариг (планета), тогтах (составлять), урднь (раньше), хооран (назад), өөлх (обижаться), зааж өгх (подсказать, дарить), Мамаевин өөдм (Мамаев курган), нер дуудулх (прославить имя), ончта (особенный), үүрх (нести на себе), чичрх (дрожать), үүрмг (мелкий), цацх (разбрасывать), шиидх (решить), эргндэн (вокруг), арһта (умелый), генүлх (томить), мартх (забыть), кучтэ (великий), шавр (глина), шуңһрцг (штанина), цандг (лужа), ээлһх (пугать), дахх (следовать), девтх (размокать), киискх (развеять), килнц (грех), ниргх (шуметь), ташх (шлёпать), хатсн (затвердевший), хулха (кража), чоңкх (клевать), айжатн (пождождите), киийһэн авх (перевести дыхание), медгджэхш (непонятно), медх (знать), халцха (лысый), байр (праздник), белдвр (подготовка), дарук (следующий), марһан (конкурс), немх (добавить), удл уга (скоро), хамг (все, всё), бичэ (не) (частица), һунта (трёхлетний), дөнтэ (четырёхлетний), иткх (верить), көөрх (хвастаться), наад бэрлһн (насмешка), нилх (новорождённый), санх (думать), зөв (право), зөвтэ (правый), күргх (проводить), оратх (опаздывать), орлцх (участвовать), орм эзлх (занять место), тас уга (нездоровиться) эрк биш (непрерменно), һундл төрхд (к сожалению), өдгэ цаг (настоящее время), онгрсн цаг (прошедшее время), бачм (спешный), куртх (хватать), тому (простуда), бодун кун (взрослый человек), таслх (рвать), шатах (жесть), долан хонг (неделя), иргч (будущий), өдр онярс (пропустить день), һол (фитиль), зальврх (молиться), зээлх (полоскать), йөркг (житняк), көвң (вата), хустг (спички), шар тосн (топленое масло), һацур (ёлка), ирх цаг (будущее время), кеерул (украшение), мөстх (покрываться льдом), хальтрх (скользить), энжд (в этом году), зөвшэл (разрешение), гемтх (болеть), цуглулх (собирать), иг (веретено), согдх (преклонить колени), утдулх (удлинять), элә (коршун), көр (хвастливый), мартх, уульх, иткх, шоглх (шутить), һурних

(грустить), зовах (мучить), хавдх (опухать), халу дөрх (температурить), ханях (кашлять), хол (горло), эдгх (выздоровливать), туслх (быть полезным), шимтэ хот (питательная пища), шингн хот (лёгкая пища), авһ (дядя по отцу), заях (предвещать), күмн-эмтн (человечество), торскн келн (родной язык), урн угин зоор (устное народное творчество), хадйлх (хранить, сохранять), хазн (сокровище, клад), ачлх (вознаграждать), тасрха (отрывок), цол (звание), хамхрх (ломаться), ясх (чинить, ремонтировать), билцг (кольцо), буһу (браслет), сиик (серьги), токуг (подвеска-украшение к чехлам для кос), халмг (женская шапка), шиврлг (чехол для женской косы), шур (бусы), шулзэ (цепочка), дөң (поддержка), захх (приказывать), зуткх (стараться, усердствовать), ишкрх (свистеть), йор (суеверие), нульмх (плевать), нурһан үүрх (заложить руки за спину), асхрх (выливаться), дегц (одновременно), куч-келсчнр (трудящиеся), межэ (граница), цергт мордх (призываться в армию), цусн (кровь), эв (мир), эвдрл (распад), уняртсн (покрытый мглой), үргән (тревога), үүл (дело), үүлч (мастеровой), харсач (защитник), харслһн (защита), чочах (испугать), арһул (тихо), эмтэхн (сладкий), һашун (горький вкус), һурвнтс (триады), дуурц (полный), күнд (тяжёлый), мер (след, строка), санан (мысль), солю (разный), харңһу (тёмный), харш (препятствие), хоосн (пустой), көдэ (пустынная местность), номһн (спокойный, тихий), орчлң (вселенная), саглх (остерегаться), шинжлэч (исследователь), делгрх (распространяться), күсл (цель), маш (очень, весьма), моһлцг (круглый), тэвц (вклад), төгэлх (обходить), тууж (история), туурх (прославиться), длврн (низменность), делх (размахивать), жирлһн (мираж), жирглһн (чирикание), жирлзх (мелькать), кекрх (зеленеть), шоржңнх (журчать), идшлх (пасть), хадһлх (беречь, хранить), ээмшгтэ (опасный), кемр (если), көркхн (хорошенький), нуух (скрывать), савң (мыло), байсх (быть радостным), дарцг (флажок), күңкнх (звучать), нарт делкэ (мир), тенх (глупеть, сходиться с ума), һал наадн (фейерверк), дән (война), Диилврин өдр (День Победы), үкл (смерть), үүмән (тревога, суета), нуух (кочевать), өврмж (изумление, чудо), хэлэц (взгляд), э-чимән уга (тишина, тихо), чирмх (мигать), делгрнгу (распространенный), бурушагч хүв (отрицательная частица), нуһл (конфеты), арл (остров), сарвһр (раскидистый), хавсн көнжл (стёганное одеяло), хатхмр зег (вышитый орнамент), тохата мөрн (осёдланная лошадь), эмэл (седло), ац (ветка), алдх (выронить), зааглх (размыкать), шүүрх (хватать), цаяха (рак), авлх (очаровать), орлцх (участвовать), тогсэх (завершить),

Зунар альдаран йоввт? (Где вы были летом?), Школурун яһж курвт?
(Как добрались в школу?), өцклдур ю кеввч? (Что ты делал вчера?), Амрлһна
өдрән

яһж давулвч? (Как ты провел выходной день?), Чи ю хулдж аввч? (Что ты купил?), Чи кезэ төрвч? (Когда ты родился?), Чи кенлэ таньлдвч? (С кем ты познакомился?), Чи бушкур татдвч? (Ты играешь на флейте?), Чи ю кеж чаднач? (Что ты умеешь делать?), Бичкндэн ю кеж чаддг билэч? (Что ты мог делать в детстве?), Эн ю кеж чадхш? (Что он не умеет делать?), Ю кех зевтэч? (Что ты должен сделать?), Үвлэр ю кеж болшго? (Что нельзя делать летом?), Ямаран авъяс меддвч? (Какие обычаи ты знаешь?), Шин жилин нээрт ямаран дүр болхвч? (Кем ты будешь на новогоднем балу?), Сурж болхий? (Можно поинтересоваться?), Юунгад һурниһэд бээнэч? (Почему ты грустишь?), Чамд ямаран элгн-садн бээнэ? (У тебя есть родственники?), Үвлэс менд һарвт? (Как вы перезимовали?), Чини уульнц кенэ нер зүүнэ? (Чье имя носит улица, на которой ты живёшь?), Йоста хальмг залу кемб? (Кто настоящий мужчина?), Эkdэн ю белгнэч? (Что ты подарить маме?), Кенэс үлгүр авдвч? (С кого ты берешь пример?), Элгн-садн селэнд бээнү? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах корня. Окончание как изменяемая часть слова.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический строй имени существительного. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Изменение прилагательных по классам, числам и падежам.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Отрицательная частица.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.

Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Установление связи между словами в предложении при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения («Зуни амрлһн» («Летние каникулы»), «Хальмг улсин байрта өдрмуд» («Национальные праздники»), «Диилврин өдр» («День Победы»)), Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работы. Умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры.

Текст. Соотнесение текста с иллюстрациями. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о калмыцком языке.

Калмыцкий язык как государственный язык Республики Калмыкия. Язык - одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков. Звуко-буквенный разбор слова. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Лексический минимум:

Даржң (скороговорка), шог үг (шутка), нээж (друг, подруга), оньг (внимание), ергарс (развивать), сойл (культура), тоолдг (считалка), хувалцх (делиться), шиидвр (решение), янз (жанр, вид), бөл (двоюродный (по матери)), гер авх (жениться), һанцхн (единственный), йөрэл (благопожелание), күргн (зять, жених), мордх (выйти замуж), номһн (спокойный), тохм (род, порода), төрх (родиться), зэңг орулх (сватать), үрвр (приглашение), хэрд һарх (выйти замуж), хүрм (свадьба), намтр (биография), өөн (юбилей), амулц (благополучие), багтх (вмещаться), бээшң (дворец), бүүр (место жилища), захд (на окраине), нүүх (переезжать), өвк аав (прадед), өлг-эд (домашние вещи), һариг (созвездие, планета), санср (вселенная, космос), селвг (совет), туста (полезный), һэргтэ (глупый, дурной), һольшг (воспитанный), тесх (терпеть), бүркг (пасмурный), чиг (роса), шалтг (болезнь, ранение), зэрмдән (изредка), кезэчн (в любое время), нурһлж; (большая часть), сурвр (анкетирование), төрүц (никогда), һал-наадн (фейерверк, салют), жид (копье), халхвч (маска), һурньһр (расстроенный), зуульчлх (путешествовать), барлх (печатать), билцрх (раздавливаться), зокх (подводить, соответствовать), инэмсх (улыбаться), кеерх (хвастать), муурулх (плохо отзываться), тевчх (уважать), тоолвр (дума, размышление), чочх (испугаться), эндү (ошибка), эргндк юмн (всё вокруг), иткх (верить, доверять), омг (гордость), товчлх (подводить итог, застёгивать), хажудк (находящийся рядом), шоглх (шутить), соньн (газета), туурулх (прославлять, делать знаменитым), таарх (найти общий язык), хог-бог (сор, мусор), хурах (собирать, убирать), авта (волшебный), белгдл (символ), делв (лепесток), жола (вожжи), зег (орнамент), йилһх (выделять), килмж (усердие), куч (мощь, сила), төөлг (кольцо), туг (флаг, знамя), холвата (связанный, сцепленный), частр (гимн), чиирг (выносливый, сильный), бөрмлч (скульптор), дууна (километр), межэлх (разграничивать), ачлвр (награда), баатрлыг (героический), һундл төрхд (к

сожалению), дэврлһн (наступление), дүрэн геех (потерять лицо, образ), зөвшэрлһн (согласие), тосхлт (строительство, строение), тус (польза), хэлэвр (присмотр, уход), цол (звание), ясвр (ремент), будан (похлёбка), дажрлһн (угнетение), өлн (голодный), үүдэвр (произведение), хатмл (худой, тощий), хээрмг (кислое молоко), хусг өдмг (кусочек хлеба), шалдрң (жидкий), шим уга (непитательный), эгл улс (простой народ), ялч (слуга, батрак), һашута (трагический), Зүңһар (Джунгария), идш (подножный корм, выпас), хань (попутчик), хүв (часть), цээлһвр (объяснение), белчр (обочина), уласн (тополь), аврлт (спасение), «Буйслһн болн Босхмж» (Памятник «Исход и Возвращение»), зальврх (молиться), зовлц (мучение), туугдсн (высланный), хутхлдх (перемещаться), шүрүн (суровый, резкий), ицл (надежда, вера), цөкрх (отчаиваться), эрк биш (непрерывно), көшә (скульптура), күрд (барабан), ламин көшә (скульптура ламы), мөргүл (молебен), сүм (храм), аршалх (исцелять), эмсхл (дыхание, вздох), дуудвр (обращение, воззвание), заль (пламя), таалх (даскать, беречь), хээртә (дорогой), түрү (нужда, нищета), нег чинртә (с одинаковым значением (синонимы), сөрүд чинртә (с противоположным значением (антонимы), чинр (значение), һутх (позориться), тачах (сожалеть), теж чинр (переносное значение), үрэх (портить), шуд чинр (прямое значение), эмәсн хаһцх (расстаться с жизнью), һол дүр (главный герой), төвшун (спокойный), түүк (повесть), хадһлх (хранить, беречь), харм төрхд (к сожалению), ээмцх (растеряться), гейүрх (печалиться), герәслх (завещать), гетлх (остерегаться), дальтрх (уклоняться), ээрх (упрашивать), аһу (площадь), узмр (экспозиция), үүдәч (создатель), алдрх (стать знаменитым), бичә ну (не скрывай), Бардач (руководитель), нерәдх (называть), нерән туурулх (прославить имя), нуух (скрывать), уул (дело, поступок), арһ уга (нет возможности), бүрдәч (создатель, организатор), делкән дән (мировая война), Мөрн церг (кавалерия), Негдгч делкән дән (Первая мировая война), Төрскән харсгч Алдр дән (Великая Отечественная война), дээлдх (воевать), Ик сурһуль (высшее учебное заведение), Тең һол (Дон (река), һолын көвә (берег реки), Шарту (Саратов), дамшлт (опыт, навыки), За һол (Урал (река), өргә (юрта, дворец), таах (предлагать), хатн (ханша, царица), цөөкн (редкий), үрглж (постоянно, непрерывно), белг (глава, песня), сээһән хээх (умереть), үзглл (азбука, букварь), ацата (гружённый), ач (польза, заслуга), бахмж (восхищение), һатлх (переплывать), заргтх (быть батраком), кедх (переходить), нуувч цаасн (секретный документ), мөңкрүлх (увековечивать), тов (пушка), товин сумн (пушечный снаряд), тотхх (спешить), туурмж (слава), хаврлт (наступление), хаһач (стрелок), хорх (погибнуть), чинртә (качественный), цувлдх (идти гуськом),

шав (рана), шавтх (получить ранение), зар (афиша), йилһэн уга (нет разницы), көшх (уоставать), одч (астроном), цутхлң (центр), аюл (опасность), гүүдүлх (углублять), зуткх (стараться), турх (испытывать нужду), кункл (мудрый), сүүр (основа), унг (корень), һавшун (ловкий), һар бэрлдх (рукопашная борьба), зулх (убегать), мергн (ловкий), нерэн һутах (опозорить имя), өргмж; (восхваление), саадг (лук (спортивное оружие), сулдр-сумн (слабый), түүдг (клубок), түүдг мет (как клубок), үлд (меч), халта (строгий, суровый), харвх (стрелять из лука), харулх (сторожить), харулч (караульный), адрутлх (делать неровным), жим хаалһ (тропинка), мөстх (оледенеть), өөдм (возвышенность), сулдхх (освобождать), эмтэ тоот (всё живое), жигтэ (удивительный), зэрлг (указ, приказ), эврлһ (оперенье), селвгч (советник), улм (болото, топь), унр (запах).

Чини суруһлин шин жилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?), Зунар ямаран сонһн йовдл чамла болв? (Что интересного произошло с тобой летом?), Аавчн кедүтэ болв? (Сколько лет твоему дедушке?), Шин бүүрэн кезэ йөрэлһвт? (Когда вы отмечали новоселье?), Ямаран одд меднэч? (Какие звезды ты знаешь?), Бийчн ямаран бээнэч? (Как твое здоровье?), Эн зургиг кен зурв? (Кто нарисовал этот рисунок?), Чи һазр усндан дуртавч? (Ты любишь свою родину?), Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?), Ямаран өдр өврмжтэ болв? (Какой день самый особенный?), Юуһар сонһмснач? (Чем ты увлекаешься?), Чини эцк кедүдгч жилд школд орла? (В каком году твой отец пошёл в школу?). Хальмг Таңһчин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о Республике Калмыкия?), Хальмг Таңһчин һазрин зура сээнэр меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?) Хурлын тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?), Хальмг улсин тууж меднч? (Ты знаешь историю калмыков?), Хальмгудыг юуңгад «Улан залата өөдрнр» гиж нерэднэ? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокисточники?»), Элстин тууж меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?), Юунд нерэдсн бумб болдв? (Какому событию посвящён памятник «Исход и возвращение»), Сиврт хальмгуд ямаран зовлң учрла? (Какие испытания выпали на долю калмыков в Сибири?), Элстин хурл кезэ секгдв? (Когда был открыт храм «Золотая обитель Будды Шакъямуни?»). Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?), Эн бумбс кенд нерэдгдсмб? (Кому посвящены эти памятники?), Эн харһлт альд болв? (Где произошла эта встреча?), «Жаңһрин» тускар ю меддвч? (Что ты знаешь об эпосе «Джангар?»), Төрскэн харсгч алдр дээнэ баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?), Ямаран наадн

чамд таасгдна? (Какой спектакль тебе нравится?), Хальмг Таңһчдан ямаран тус күргхэр седжэнэч? (Какой вклад ты планируешь внести в развитие Калмыкии?), Тадн медрлэн яһж гүүдүлнэт? (Как вы повышаете свои знания?).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Изменение глаголов по временам.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог.

Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.

Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий, виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Простое и сложное предложение.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для правильного написания слова.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.

Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке («Сурһулин шин жилин шиидвр» («Планы на учебный год»), «Соньн йовдл» («Интересные события»), «Одд» («Звёзды»), «Хальмг Таңһч» («Республика Калмыкия»), «Хальмг улсин тууж» («История калмыцкого народа») и другие).

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (калмыцкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (калмыцкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

- 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

- 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

- 6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

- 7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (калмыцкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (калмыцкого) языка).

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (калмыцкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и словосочетания, выделять слова из предложений;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем; употреблять в речи этикетные слова калмыцкого языка (приветствие - «Мендвт!», «Менд!» («Здравствуйте!», «Здравствуй!»), прощание - «Сэн бээтн!» («До свидания!»), благодарность - «Байрлжанав!» («Спасибо!») и другие); определять отличия калмыцкого алфавита от русского; различать гласные и согласные звуки; различать звонкие и глухие согласные звуки; различать понятия «звук» и «буква»;

различать долгие и краткие звуки: «сэн» («хороший, -ая, -ое, -ие») - «бээнэ» («есть» («существует»)), «күн» («человек») - «күүкн» («девочка») и другие; характеризовать звуки речи с использованием схемы; соотносить изучаемые звуки калмыцкого языка со звуками русского языка; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи);

правильно называть буквы калмыцкого алфавита, использовать знание последовательности букв калмыцкого алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова; писать специфические буквы калмыцкого языка э, ө, ү, н, һ, ж; слова с буквами л, н, д, т;

определять функции букв я, ю, е, ё;

раздельно писать слова в предложении, ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), переносить слова по слогам;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 15-20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»), «Сурһуль - ухани булг» («Учёба - источник знаний»),

«Садта күн - салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»);

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; восстанавливать деформированные предложения;

читать схемы предложения, соотносить предложения и его схемы, составлять предложения по схеме и с заданными словами;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

распознавать русские заимствования в текстах на калмыцком языке; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; считать от 1 до 10 и десятками.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения; использовать наблюдение и анализ как методы познания языка; определять количество слогов в слове, делить слово на слоги; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «Кен?» («кто?»), «Юн?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «Ю кежэнэ?» («что делает?»), распознавать слова, отвечающие на вопросы «Ямаран» («какой»), «Кенэ?» («чей?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, отдельно писать предлоги с именами существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 25-35 слов с учётом изученных правил правописания;

пользоваться словарём в учебнике;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (5-6 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Күн болх - баһасн» («Человек формируется с детства»), «Өрүн эрт босһ күн өлзэтэ урн болдг» («Кто рано встает - тот удачлив!»), «Мал асрхла, амн тоста» («Обилие животных - достаток в доме»), «Цагин селгэн» («Смена времени»); составлять устный рассказ по репродукции картины;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение калмыцкого языка как языка национального общения; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении; определять значение слова в тексте;

различать твердые и мягкие звуки, сомнительные гласные, согласные; использовать старокалмыцкую письменность «Тодо бичиг»; различать особенности национальных праздников;

употреблять глаголы в устной и письменной форме: настоящее и прошедшее время;

наблюдать за ролью личных местоимений в тексте; наблюдать за ролью наречий в тексте; употреблять личные местоимения в речи; наблюдать за ролью имён существительных в тексте;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: класс, число, падеж;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных: класс, число, падеж;

находить главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 40 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (7-10 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Медрл - ик зөөр» («Знание - великое богатство»), «Сэн гиичд кун байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады»), «Кү күндхлэ, кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно придёт»), «Эвин экн - тосн» («Начало мира - масло»), определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

понимать основное содержание текстов в учебнике; уточнять значение слова с помощью словаря; участвовать в проектной деятельности.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

осознавать роль языка как основного средства общения;

понимать роль калмыцкого языка как государственного языка Республики Калмыкия;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, окончание;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; склонять имена существительные;

определять грамматические признаки имён прилагательных: число, падеж, форму;

распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола, определять время глагола;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

понимать значимость вклада творческих личностей в развитие калмыцкой культуры: Джангарчи, художники, писатели, поэты;

правильно списывать тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (11-15 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Кун децгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица - крыльями»), «Туужан медсн - цецн» («Знающий свою историю - мудрец»), «Олн эмтнд туслхла - алдр нерн делгрх» («Если служишь народу - имя твое вечно»).

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

корректировать порядок предложений и частей текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

понимать основное содержание текстов в учебнике;

уточнять значение слова с помощью словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя	10			
2	Учеба - источник знаний	12			
3	Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Быть человеком смолodu	14			
2	Кто рано встает, тот	6			
3	Будешь выращивать скот, будет рот в масле	6			
4	Смена времени	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Знания - великое богатство	8		
2	Доброму гостю хозяин рад	8		
3	Будешь уважать других-будет	10		
4	Исток мира- дружба	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	2	2

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Птица сильна крыльями, а человек- дружбой	8		
2	Знающий свою историю-мудрец	8	1	
3	Помогая людям -имя твое	11		
4	Повторение	7	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	2	2

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы
1	Какой сегодня радостный день? Куда ты ездил летом?	1		
2	Как ты добрался до школы? Что ты делал вчера?	1		
3	Как ты провел выходные? Что ты	1		
4	Входная контрольная работа	1		
5	Каких животных ты видел? Когда ты родился?	1		
6	С кем ты познакомился?	1		
7	Делаешь или сделал? Не делаешь или не сделал?	1		
8	Ты любишь читать? Что случилось? Чей ответ мудрый?	1		
9	Ты любишь играть? Что ты узнал	1		
10	Что ты можешь делать? Когда ты был маленьким, что ты мог делать? Что не могут делать твои друзья?	1		
11	Что ты должен уметь делать? Что вы должны были выполнить? Кому не нужно выполнять это действие?	1		
12	Чем ты будешь занят завтра ? Что нельзя сделать зимою?	1		
13	Чем ты будешь заниматься в будущем? Знаешь ли ты традиции праздника Зул? Как готовится ваша	1		1
14	С кем произошло это действие ? Кого навестили ребята?	1		

15	Кого не узнала Герля? Ты любишь читать? В костюме какого героя ты будешь на новогоднем празднике?	1	
16	Можно поинтересоваться? Ты любишь играть? Что ты узнал нового?	1	
17	Почему ты грустишь? Какой совет	1	
18	У тебя есть родственники? Как вы перезимовали?	1	
19	Как вы отмечаете праздник Цаган Сар? Хорошо ли ты знаешь родной	1	1
20	Чье имя носит твоя улица? Кто настоящий калмыцкий мужчина?	1	
21	Что ты подаришь маме? Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей	1	
22	С кого ты берешь пример? Что такое	1	
23	Над кем ты смеешься? На чем Жиижя добрался до Цаган Амана?	1	
24	Любишь ли ты читать? Чья родная речь как вода?	1	
25	Чьи родственники живут в селе? Ты любишь играть?	1	
26	Что нового ты узнал?Тест.	1	1
27	Кто выше всех? Три противоположности, какие?	1	
28	Какое озеро самое большое в мире? Кто первым полетел в космос?	1	
29	Приметы весны, какие? Кто нарисовал эту картину?	1	
30	Что является украшением калмыцкой степи? Что такое хорошо?	1	
31	Это что за праздник? Где воевал твой прадедушка?	1	
32	Промежуточная контрольная работа?	1	1

33	Это предложение распространенное или нераспространенное? Любишь ли	1		
34	Как ты закончил учебный год? Чем ты будешь заниматься летом? Ты любишь	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	2	2

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы
1	Какие у тебя планы на новый учебный год? Школьная жизнь	1		
2	Что интересного с тобой произошло летом? Лето в кругу родных	1		
3	Сколько дедушке лет? Жизненный путь моего дедушки	1		
4	Когда вы отмечали новоселье? Наше новое жилье	1		
5	Ты любишь ночным небом? Как твое здоровье?	1		
6	Почему он сам не позвонил? Кто написал эти замечательные картины?	1		
7	Кому ты хочешь оказать помощь? Кто настоящий друг нашей родины?	1		
8	Какой праздник тебе нравится? Особенности калмыцких	1		
9	С кем ты дружишь? Чем ты	1		
10	Какой подарок ты подаришь на юбилей школы? В каком году твой отец пошел в школу?	1		
11	Ты любишь читать? Ты любишь	1		
12	Знаешь ли ты государственную символику своей республики? Хорошо ли ты знаешь	1		
13	В честь какого события был построен Хошеутовский хурул? Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле	1		
14	Как жили наши предки? Почему калмыков называют «ойраты-	1		1

	Знаешь ли ты историю Элисты?		
15	Какому событию посвящен памятник «Исход и возвращение»? Какие испытания выпали на долю наших	1	
16	Когда был открыт храм «Золотая Обитель Будды Шакьямуни»? Знаешь ли ты как надо вести себя в хуруле? Знаешь ли ты песни, посвященные	1	1
17	О чем говорят фотографии? Жизнь калмыков в прошлом	1	
18	Алексей Балакаев. Три рисунка Что такое синонимы и антонимы?	1	
19	Что такое «фразеологизмы Ты любишь играть?»? Ты любишь	1	
20	Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии? Кому посвящены эти памятники? Великий сын калмыцкого народа. Б.Б.	1	
21	Где произошла эта встреча? Можно ли увидеть картины этого художника в Калмыкии?	1	
22	Цаган Сар – Белый месяц весны .Международный день родного	1	1
23	Международный женский день Поздравим наших мам (творческий	1	
24	Эпос «Джангр» - сокровищница калмыцкого народа. Знаешь ли ты имена богатырей «Джангра»? Благодаря кому мы сегодня читаем	1	
25	Какой спектакль больше всего тебе понравился? Работа с текстом. Правописание гласных звуков Диалог	1	
26	Для чего люди используют Интернет? О людях какой профессии желаеи написать рассказ? Значение букв	1	

27	Природа родного края. Знаешь ли ты традиции своего народа? Грамматические задания.	1		
28	Великая Отечественная война в истории калмыцкого народа. Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны? Работа с текстом. Изменение местоимения по	1		
29	Наречение именем у калмыков Что в имени твоём? Знаешь ли ты свою родословную? Имя существительное	1		
30	Грамматические задания. Падеж и склонение имени существительного Развитие речи «Калмыцкая степь»	1		
31	Работа с текстом. Имя числительное	1		
32	Контроль техники чтения Диалог. Глагол как часть речи.	1	1	
33	Настоящее время. Грамматические задания. Глагол. Прошедшее время	1		
34	Повторение изученного материала	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	2	2

Основная литература для обучающихся:

1. Экспериментальный учебник для 3,4 класса «Үйр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.,

2. Рабочая тетрадь для обучающихся 3,4 классов к учебнику. «Үйһр»

3. «Сборник иллюстративного материала для развития коммуникативных навыков» к экспериментальному учебному пособию «Үйһр» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений РК.

Корнусова Б. Э. Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016 г