

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ  
"АДМИНИСТРАЦИЯ ЧЕРНОЗЕМЕЛЬСКОГО РАЙОННОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ"  
МКОУ " Ачинеровская СОШ "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО <i>Л.М. Лукшанова</i>	Заместитель директора по УВР	Директор школы <i>Н.Г. Лукшанова</i>
Лукшанова Л.М.	Иванова В.Б. <i>Иванова</i>	Лукшанова Н.Г.
Приказ №120 от «30» августа 2023 г.	Приказ №120 от «30» августа 2023 г.	Приказ №120 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ  
(КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 2 КЛАССА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

п.Ачинеры 2023 г

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» .....	4
3. Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане .....	4
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» .....	4
5. Система оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык».	7
6. Содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык».....	8
7. Тематическое планирование .....	10
8. План внеурочной деятельности.....	27
9. Система условий реализации учебной программы «Родной (калмыцкий) язык».....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 2 класса начального общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как: – Конституция Российской Федерации (ст. 26);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения России от 18 мая 2023г. № 372 «О Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;

– Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17); – Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

– Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка. Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Годо бичг» (Ясное письмо). В предлагаемой программе реализуется коммуникативно - ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи (говорение). Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке. Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг. Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Начальный этап (1-4 классы) выполняет роль фундамента в формировании коммуникативной компетенции и является одновременно подготовительным этапом, в ходе которого обучающиеся приобретают комплекс необходимых навыков и умений. Приоритетными на данном этапе являются воспитательно-развивающие задачи: Основные цели: Учебные: - развитие речевых умений; - формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

**Образовательные:** - расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора; формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

**Развивающие:** - развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций школьников, их готовности к коммуникации, т. е. гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, познавательных интересов.

**Воспитательные:** - формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа; воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

**Задачи:** - формировать у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка; - воспитать доброжелательное отношение со стороны младших школьников к культуре, истории и традициям калмыцкого народа; - развивать на должном уровне восприятие, внимание языковой памяти и догадки, воображение, логического мышления; - развивать творческие способности обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка; - расширять с помощью родного языка представление учеников об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения; - формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач.

## **Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» начинается на уровне дошкольного образования, продолжается на уровне начального общего образования, основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения, работать над речевым аппаратом и интонированием. На каждом уроке, используя аудирование для развития речи обучающихся. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

## **Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане**

В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение предмета «Родной язык» является обязательным.

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» во 2 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»**

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого гражданина;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, живым существам; эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству калмыцкого народа и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физического воспитания:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает: -

владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);

- понимание информации устного и письменного сообщения; - владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;

- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;

- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения; использовать наблюдение и анализ как методы познания языка;
- определять количество слогов в слове, делить слово на слоги; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава;
- находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «Кен?» («кто?»), «Юн?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «Ю кежэн?» («что делает?»), распознавать слова, отвечающие на вопросы «Ямаран» («какой»), «Кенэ?» («чей?»);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, отдельно писать предлоги с именами существительными;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 25-35 слов с учётом изученных правил правописания;
- пользоваться словарём в учебнике;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (5-6 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Кун болх - баБасн» («Человек формируется с детства»), «0рун эрт босн кун елзэтэ урн болдг» («Кто рано встает - тот удачлив!»), «Мал асрхла, амн тоста» («Обилие животных - достаток в доме»), «Цагин селгэн» («Смена времени»); составлять устный рассказ по репродукции картины;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

## **Система оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителя, так и самих обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

### **Виды работ и нормы оценивания**

**Устный ответ.** Учебный диалог. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык».

Оценка «5» ставится, если цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, богатый словарный запас (в рамках темы), практически в речи отсутствуют ошибки.

Оценка «4» ставится, если тема раскрыта не в полном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, достаточный словарный запас (в рамках темы), допускает ошибки в речи, не затрудняющие понимание, речь понятна, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «3» ставится, если тема раскрыта не полностью, обучающийся не способен логично и связно вести беседу, не начинает и не стремится поддержать её, ограниченный словарный запас, недостаточный для поддержания беседы, допускает незначительные ошибки, затрудняющие понимание, в основном речь понятна, обучающийся не допускает фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если цель общения не достигнута, не может поддержать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильно использует грамматические структуры, речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### ***Диктант:***

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности и не должны иметь слова на не изученные правила, или такие слова должны заранее выписываться на доску.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов: 3 класс – 5-6 предложения;

*Во 2-м классе проведение контрольного диктанта не предусмотрено.*

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма, допускается не более 1-2 негрубых ошибок.



Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 4 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущены 5-6 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 7 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замену слов, отсутствие знаков препинания; При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы. За одну ошибку в диктанте считаются два исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки.

#### **Словарный диктант:**

Нормы слов: 2 класс – 7-10 слов;

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, допускается не более 1-2 негрубых ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 3-4 ошибки и 3-4 исправления.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 5 и более ошибок.

#### **Тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнена 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»**

#### **Полилоги 2-го класса:**

«*Күн болх - баһасн*» («Человек формируется детства»),

«*Өрүн эрт босси күн өлзэтэ үрн болдг*» («Кто рано встает – тот удачлив!»),

«*Мал асрхла, амн тоста*» («Обилие животных – достаток в доме»),

«*Цагин селгэн*» («Смена времени»).

#### **1. Фонетика графика, орфоэпия.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков. Звуко-буквенный разбор слова. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных в словах в соответствии с нормами современного

калмыцкого литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **2. Лексика**

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Лексический минимум.

## **3. Грамматика**

Гласные и согласные буквы калмыцкого алфавита. Гласные буквы: переднего, заднего ряда. Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие.

Именительный, творительный, совместный падежи. Склонение имен существительных.

Личные местоимения. Глагола настоящего времени. Имя существительное: единственное и множественное число. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Творительный падеж имени существительного. Омонимы. Основа слова. Корень.

## **4. Аудирование**

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки:

Гласные буквы: переднего, заднего ряда.

Понять на слух:

- диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Күн болх – баһасн» («Человек формируется с детства»);
- рассказать о своем друге, о себе, о своей семье, профессии
- расспросить одноклассников о его распорядке дня, что они умеют делать, о предпочтениях в еде;
- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы).
- расспросить одноклассников об их друзьях, какую профессию они желают получить в будущем;
- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);
- различить на слух интонацию предложений с перечислениями.

## **5. Говорение**

- Умение вести диалог о своих друзьях, их семье, происхождении; о своей семье (кто, на кого похож, кто старший в семье); о профессиях; о любимом времени года; о занятости домашними делами.

- умение правильно произносить мягкие согласные звуки;
- составить диалог по данной ситуации;
- рассказать о своих любимых игрушках, домашних животных (описание их), диких животных, птицах.
- составление монологической речи по заданной речи.
- знать наизусть пословицы и поговорки по заданной ситуации.
- умение правильно произносить слова с долгими гласными.
- найти персонажей на картинке и назвать их имена.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Полилоги	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
<b>2 класс (68 ч.)</b>			
<b>I четверть (18 ч.)</b>			
<b>«Күн болх баһасн» («Человек формируется с детства»)</b>	Сурхулин жилэн эхлэд белнч? (Готов ли ты к началу учебного года?)	<b>1</b>	Повторение пройденного материала в первом классе. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся вспоминают лексику «Школьные принадлежности», «Цвета». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале
	Эн күн ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны этот человек?)	<b>1</b>	Китай, Монголия, Тибет, Россия, Франция, Германия. Их коренные жители. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся фантазируют кто, 70 из какой страны прибыл, и какие сувениры привез. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини шин үр ю кехдэн дуртав? (Любимое дело твоего нового друга?)	<b>0,5</b>	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих друзьях, о том чем они увлекаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини шин үр ямаран сурхульчв? (Твой новый друг какой ученик?)	<b>0,5</b>	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, каким должен быть прилежный ученик,

			как вести себя не стоит. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?)	<b>1</b>	Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о семьях своих друзей (членах семьи, их профессиях, возрасте, увлечениях). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи кениг дуравч? (На кого ты похож?)	<b>1</b>	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу на кого из членов семьи они похожи (н-р: высокий как папа, со светлыми волосами – как 71 мама и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана бүлд насарн кен ах болдв? (В вашей семье кто старший?)	<b>1</b>	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, кто в их семье старший. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Нисэч ямаран күмб? (Каким должен быть летчик?)	<b>1</b>	Профессии. Деятельность. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают кем желают стать в будущем. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?)	<b>1</b>	Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся

			<p>рассказывают друг другу о признаках осени, о погоде осенью.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Намрт хашадан ю кенэч? (Что ты делаешь осенью во дворе?)</p>	<b>1</b>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся о том, какие виды работ они проделывают в огороде осенью. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале</p>
	<p>Содмна сурврмудт ямаран хэрү өгхвт? (Какие ответы сформулируете на вопросы Содмона?)</p>	<b>0,5</b>	<p>Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о 72 любимом времени года, об осенних работах в огороде, об интересных профессиях. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Кенд бичг бичнэч? (Кому напишешь письмо?)</p>	<b>0,5</b>	<p>Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающемся в игровой форме рассказывают друг другу из каких стран их друзья, какого они роста, на кого из членов семьи они походжи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чи хальмг алфавит сээнэр меддвч? (Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит?)</p>	<b>1</b>	<p>Калмыцкий алфавит. Гласные буквы: гармония гласных. Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения</p>

			функций букв Ъ, Ь: показатель мягкости/твердости Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эгшг үзгүдин тускар ю тодлвч? (Что ты запомнил о гласных звуках?)	<b>1</b>	Гласные буквы. Различение звуков и букв. Проведение слогозвукового разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом 73 языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	<b>0,5</b>	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	<b>0,5</b>	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эк-эцк чамаг яһж магтна? (Как тебя хвалят родители?)	<b>1</b>	Прилагательные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают, как члены семьи их хвалят (хороший, прилежный и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи альдаран адһж йовнач? (Куда ты спешишь?)	<b>1</b>	Речевой этикет. Учебный диалог, в ходе которого

			обучающиеся практикуют правильное начало диалога, обращение к партнёру, просьбу, правильное завершение диалога. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	<b>1</b>	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	<b>1</b>	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>Өрүн эрт босон кун өлзэгэ үрн болдг» («Кто рано встает – тот удачлив!»)</b>	Кедү цаг болж? (Который час?)	<b>1</b>	Время. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>II четверть (14 ч.)</b>			
	Үдин хөөн ю кенэч? (Что будешь делать после обеда?)	<b>1</b>	Рассвет, утро, обед, после обеда, вечер, ночь. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Өдртэн ю кенэч? (Чем будешь заниматься в течение дня?)	<b>0,5</b>	Распорядок дня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем

			занимаются в определенное время дня, в котором часу). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн бүс ямарамб? (Опиши ремень. Какой он?)	<b>0,5</b>	Одежда. Описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают одежду друг друга (название, цвет и т.д.) Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кен юуһарн баймб? (Кто чем богат?)	<b>1</b>	Одежда. Описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают одежду друг друга (название, цвет и т.д.). Работа с флешкартами. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн кемб? (Кто это?)	<b>1</b>	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают друг другу героев новогоднего бала. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үвлэр һаза ю кенэч? (Что ты делаешь зимой на улице?)	<b>1</b>	Зимние виды игр. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о предпочтении в зимних видах игр. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Дулан хувц өмсвч? (Надел ли ты теплые вещи?)	<b>1</b>	Зимняя одежда. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся



			друг с другом какую одежду следует носить зимой. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран хот иднэч? (Какую еду ты кушаешь?)	<b>1</b>	Продукты питания. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг предпочтением в еде. Какие продукты ежедневно приобретают в магазине. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран хальмг хотд дуртавч? (Какие калмыцкие национальные блюда ты любишь?)	<b>1</b>	Калмыцкая кухня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о предпочтениях блюд калмыцкой кухни. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?)	<b>0,5</b>	Недельное расписание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом и недельном распорядке занятий/дел (посещение дополнительных занятий). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Нертэ хальмг бөк кемб? (Кто настоящий калмыцкий борец?)	<b>0,5</b>	Распорядок дня калмыцкого борца. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, каким должен быть борец, о его распорядке дня. Восприятие на слух

			аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты согласные буквы?)	<b>1</b>	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие.
	Хошадддго хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты непарные согласные?)	<b>1</b>	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и ь: показатель мягкости/твердости.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	<b>0,5</b>	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	<b>0,5</b>	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг нерэн кен туурулна? Кто прославляет калмыков?/	<b>1</b>	Известные личности. Их распорядок дня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих кумирах, какой их 78 кумир, о его распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үглин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (Словарный диктант. В какую игру ты любишь играть?)	<b>0,5</b>	Написание словарного диктанта (7-10 слов). Урок-игра.

	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	<b>0,5</b>	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>III четверть (20 ч.)</b>			
	Эндр кенэ һарсн өдрв? (Сегодня чей день рождения?)	<b>1</b>	День рождение друга. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о подарках, которые подарили бы на день рождения друга (описание подарка, с использование изученной лексики). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале
<b>«Мал асрхла, амн тоста» («Обилие животных – достаток в доме»)</b>	Чи юуһар нааднач? (Чем ты играешь?)	<b>1</b>	Любимые детские игрушки. Их описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих любимых детских игрушках, какие они. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд ямаран наадһас бээнэ? (Какие у тебя есть игрушки?)	<b>1</b>	Любимые детские игрушки. Их описание. 79 Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих любимых детских игрушках, какие они. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд ноха бээнү? (У тебя есть собака?)	<b>0,5</b>	Любимый домашний питомец. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся

			рассказывают друг другу о своих домашних питомцах, какие они (кот, собака и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана герт ямаран аңгуд бээнэ? (В вашем доме есть животные?)	<b>0,5</b>	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних животных, какие они, чем питаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини герин аң ямарамб? (Какие у тебя домашние животные?)	<b>1</b>	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних животных, какие они, чем питаются, в каких условиях содержатся. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини аң ямаран заңтав? (Какой характер у твоего животного?)	<b>1</b>	3 вида склонения имен существительных. 1 склонение – имена существительные оканчивающиеся на букву “н”, 2 склонение – имена существительные оканчивающиеся на остальные согласные, 3 склонение – имена существительные оканчивающиеся на гласные буквы. Склонение по падежам: именительный, родительный, творительный, совместный. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся

			рассказывают друг другу о повадках своих питомцев. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Аавин хошт ямаран мал бээнэ? (Какие животные есть у дедушки?)	<b>1</b>	Животные. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Мөрн ямаран э харна? (Какой звук издаёт лошадь?)	<b>1</b>	Животные. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных, звуках, которые издают животные (н-р: корова – мычит и т.д.), их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Теегт ямаран зерлг аңгуд бээнэ? (Какие дикие животные обитают в степи?)	<b>1</b>	Дикие животные. Ареал обитания. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных диких животных, их местах обитания. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран шовуд меднэч? (Каких птиц ты знаешь?)	<b>1</b>	Птицы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о домашних и степных птицах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Зоопаркд ямаран аңгуд бээнэ? (Какие животные есть в зоопарке?)	<b>0,5</b>	Обобщение. Обучающиеся рассказывают друг другу о диких и домашних животных, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран соньн зэнг бээнэ? (Какие есть интересные новости?)	<b>0,5</b>	Обобщение. Обучающиеся рассказывают друг другу о домашних животных, птицах, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгд ямаран үзг дутжана? (Какая буква отсутствует в этом слове?)	<b>1</b>	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и ь: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или разделительный знак. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгд жөөлн темдг бичгднү? (Пишется ли мягкий знак в этом слове?)	<b>1</b>	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в слове. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	<b>0,5</b>	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на

			слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	<b>0,5</b>	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Теегин шовуд меддвч? (Знаешь ли ты степных птиц?)	<b>1</b>	Степные птицы. Обучающиеся рассказывают друг другу о степных птицах (описывают их). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуһар арат гиичэн тоона? (Чем лиса угощает гостя?)	<b>1</b>	Сказка. Работа по тексту.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	<b>1</b>	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	<b>1</b>	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>“Цагин селгэн”  (“Смена времени”)</b>	Тадн ю кежэнэт? (Что вы делаете?)	<b>1</b>	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы настоящего времени рассказывают что делают Герои, изображенные на флешкартах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Үдин хөөн тадн ю кенэт? (Что вы делаете после обеда?)	<b>1</b>	Местоимения. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы настоящего времени рассказывают что делают Герои, изображенные на флешкартах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>IV четверть (16 ч.)</b>			
	Чи ямаран эрдм дасхар седжэнэч? (Какую профессию ты хочешь выбрать?)	<b>0,5</b>	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя множественное число имён существительных рассказывают друг другу о выборе будущей профессии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сурһульчнр ямаран бэрцтэ күүкдв? (Какими качествами должны обладать ученики?)	<b>0,5</b>	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя множественное число имен существительных рассказывают о том, какими должны быть ученики, их распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тер ямаран одмб? (Это какая звезда?)	<b>1</b>	Звездное небо. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся своими наблюдениями за звездным небом. Восприятие на слух аудиотекста,



			построенного на знакомом языковом материале.
	Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?)	<b>1</b>	Национальные музыкальные инструменты. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, на каких музыкальных инструментах они умеют играть. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элстин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь об Элисте?)	<b>1</b>	Элиста. Основные достопримечательности. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу об основных достопримечательностях Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана селэн альд бээнэ? (Где находится ваше село?)	<b>1</b>	Село. Достопримечательности села. Стороны света. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о достопримечательностях села (в какой стороне света находится объект и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тадн ю суулһжанат? (Что вы сажаете?)	<b>1</b>	Сад. Садовые работы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какие овощи растут у них в огородах, о садовых работах. Восприятие на слух аудиотекста,

			построенного на знакомом языковом материале
	Юуһар йовхар седжэнэч? (На чем ты собираешься ехать?)	<b>1</b>	Творительный падеж. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу на каком транспорте обычно они передвигаются (на автобусе, машине, велосипеде и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зурgt Цаһан эсий? (На фотографии Цагана?)	<b>0,5</b>	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в своих репликах используют частицу “эсий” (не так ли). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сонһн зэнг бээнү? (Есть ли новости?)	<b>0,5</b>	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся планируют свои выходные: работы в саду, отдых, обед и т.д. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгмүд ямаран нууцтав? (Каково значение этих слов?)	<b>1</b>	Омонимы. Наблюдение за сходством слов в написании и произношении, имеющие разное значение. Различие омонимов в предложениях, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют омонимы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на

			знакомом языковом материале.
	Эн үгмүд юуһарн эдл болдв? (Что общего у этих слов?)	<b>2</b>	Однокоренные слова. Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	<b>0,5</b>	Чтение, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	<b>0,5</b>	Чтение, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана жилин аш ямаран? (Каковы твои итоги года?)	<b>1</b>	Итоги учебного года. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу, что они запомнили, выучили за

			учебный год. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зунар ю кехэр седжэнэч? (Что ты будешь делать летом?)	<b>1</b>	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о планах на летние каникулы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	<b>1</b>	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	<b>1</b>	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность организована по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное. Мероприятия проводятся с использованием следующих форм: практикум утренники, конкурсы, олимпиады, выставки.

Предметом внеурочной деятельности становятся вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, история родного края, происхождение калмыцких имен, фамилий, топонимика, создание тематических словариков.

Класс	Формат мероприятия	Мероприятие	Характеристика основных видов деятельности
2	Беседа. Презентация национальной одежды.	Национальная одежда. День калмыцкого костюма	Знакомство обучающихся с национальной одеждой калмыков. Мужская/женская одежда. Презентация.
2	Конкурс чтецов.	Национальные праздники. Зул (Калмыцкий новый год)	История праздника. Заучивание наизусть благопожеланий.

2	Беседа.	История калмыцкого народа. 28 декабря – День депортации калмыцкого народа.	Беседа с обучающимися об истории калмыцкого народа. Демонстрация фильма/презентации
2	Конкурс чтецов. Чаепитие.	Национальные праздники. Цаһан Сар (Приход весны).	История праздника. Заучивание наизусть благопожеланий. Виды боорцоков. Чаепитие с родителями.
2	Предметная неделя.	Международный день родного языка.	Открытые уроки, конкурсы чтецов в рамках предметной недели.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)**

#### **Основная литература для обучающихся:**

1. Экспериментальный учебник для 2 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2016 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 2 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2016 г.
3. «Сборник иллюстративного материала для развития коммуникативных навыков» к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений РК. Корнусова Б. Э. Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016 г.

#### **Литература для учителя:**

1. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. БадмаХалгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.

#### **Объекты образовательных экскурсий по Республике Калмыкия**

1. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия».
2. Национальная библиотека имени А. М. Амур-Санана
3. Национальный драматический театр имени Б. Б. Басангова.
4. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н. Н. Пальмова.
5. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни».
6. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук.

#### **Периодические издания:**

1. «Байр» («Радость»). Иллюстрированный детский журнал. – Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел».
2. «Байрта». Семейная газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
3. «Хальмг үнн» («Калмыцкая правда»). Республиканская общественнополитическая газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.

#### **Федеральные информационные ресурсы:**

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // <http://xn--80aab4aibbttku.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // <http://window.edu.ru/resource/242/1242> (дата обращения: 07.07.2022).
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ 129 <https://fgosreestr.ru/>.
4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации <http://родныеязыки.рф>.

#### **Региональные информационные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. /[www.monrk.ru/](http://www.monrk.ru/)
2. Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации. //[www.kripkro.ru/](http://www.kripkro.ru/)
3. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. // [national-museum.kalm.muzkult.ru](http://national-museum.kalm.muzkult.ru)
4. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. // [kalmteatr.ru](http://kalmteatr.ru)
5. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия». // [museum1908.business.site](http://museum1908.business.site)
6. Автономное учреждение Республики Калмыкия «Республиканское информационное агенство «Калмыкия». Электронная форма учебников по калмыцкому языку (1-4). <http://ria-kalm.kalm.ru/>
7. Центр по развитию калмыцкого языка //[www.baylig.ru/](http://www.baylig.ru/)